

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития,  
воспитания обучающихся

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования<sup>1</sup>

## Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон «Об образовании РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школы начального общего образования **направлена** на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; **предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы начального общего образования, **обеспечивает** создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

**перечень** планируемых результатов воспитания: формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

- **рекомендации** по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- **рекомендации** по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной или иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит **девять** разделов.

В **первом разделе** определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества, а также перечень основных задач воспитания в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.

<sup>1</sup> А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.

А.Я.Данилюк. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. / А.Я.Данилюк, А.А.Логинова. – М.: Просвещение, 2012.

**Во втором разделе** определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

**В третьем разделе** формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

**Четвёртый раздел** раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В **пятом разделе** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

В **шестом разделе** определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В **седьмом разделе** раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В **восьмом разделе** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В **девятом разделе** представлены основные подходы к организации в образовательной организации системы оценки эффективности реализации программы.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы МБОУ «Большеколпанская СОШ» формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организации. **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованная деятельность по усвоению и принятию обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является стремление к достижению **современного национального воспитательного идеала** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

**Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); – **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Базовые национальные ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, свободы совести и вероисповедания.

**Принципы гражданского воспитания:**

- включение младших школьников в опыт гражданского действия;
- единство гражданского и морально-нравственного воспитания;
- приоритет групповых форм работы;
- единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Базовые национальные ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость,

*забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**Принципы современного воспитания, воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности;
- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками;
- интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; развитие
- интереса к человеку как к высшей ценности; использование
- добротворческих традиций народов России; создание фольклорно-
- воспитательной среды жизнедеятельности;
- расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста;
- использование средств и приёмов нравственного воспитания современных младших школьников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который стал бы достаточным основанием для последующего развития личности;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Базовые национальные ценности:** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**Основные принципы трудового воспитания:**

- принцип активности в труде;
- принцип посильности труда;
- принцип сознательного и ответственного отношения к труду;
- принцип созидательности;
- принцип творческого подхода к труду.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Базовые национальные ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Принципы организации экологического воспитания:**

- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное её направление;
  - взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры;
  - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе;
  - опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Базовые национальные ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Принципы эстетического воспитания:**

- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы

эстетического воспитания;

- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на
- личность; принцип творческой самостоятельности школьников.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную реф-

лексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Нравственная ценность отбора содержания обучения** является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предмету «Окружающий мир» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого взрослого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с

педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой

культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность образовательной организации.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин;
- 
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Гатчинского района, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, района;
- любовь к образовательному учреждению, городу, району, области, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**уровня начального общего образования<sup>2</sup>**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

<i><b>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе</b></i>	<i><b>Основные виды деятельности и формы занятий</b></i>
<i>внешкольной деятельности</i>	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания. Экскурсии и путешествия. Сборы помощи. Благотворительные мероприятия.
<i>общественно-полезной деятельности</i>	Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.г. и военнослужащими. Разучивание народных игр. Организация и проведение национально-культурных праздников. Участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Изготовление и рассылка поздравительных открыток ветеранам и защитникам Родины, родственникам воинов. Сбор помощи.
<i>взаимодействия семьи и общеобразовательной организации</i>	Тематические родительские классные и общешкольные собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия для родителей. Демонстрация и обсуждение фильмов по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей. Тематические круглые столы. Прогулка по городу в праздничный день. Разучивание стихотворений о Москве (своем городе, Родине). Чтение сказок народов России. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями. Создание семейного альбома, знакомство с фотоархивом семьи. Совместные экскурсии и путешествия.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

<i><b>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</b></i>	<i><b>Основные виды деятельности и формы занятий</b></i>

<sup>2</sup>Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012.

<b><i>в процессе</i></b>	
<i>внешкольной деятельности</i>	Участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Экскурсии в места богослужения (с согласия родителей), добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
<i>общественно-полезной деятельности</i>	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Изготовление поздравительных открыток ученикам класса и коллективных подарков на дни рождения. Благотворительные мероприятия.
<i>взаимодействия семьи и общеобразовательной организации</i>	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях. Тематические вечера вопросов и ответов. Проведение открытых семейных праздников. Презентация совместно с родителями творческих проектов. Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

<b><i>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности и формы занятий</i></b>
<i>внешкольной деятельности</i>	Спортивные секции школы и внешкольных учреждений. Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. Учебные бизнес-мероприятия.
<i>общественно-полезной деятельности</i>	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Занятие народными промыслами. Природоохранительная деятельность. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Трудовые акции. Сбор помощи. Благотворительные мероприятия. Деятельность школьных производительных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений младших школьников или разновозрастных в учебное и каникулярное время. Участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Дежурство по школе и классу. Выполнение общественно полезных поручений.

<p><i>взаимодействия семьи и общеобразовательной организации</i></p>	<p>Встречи с родителями и прародителями (о профессии, профессиональные династии).          Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».          Выполнение трудовых поручений.          Празднование дней рождений в семье.          Просмотр и обсуждение видео- и мультфильмов.          Участие в подготовке и проведении семейных праздников.          Проведение профессиональных праздников в семье.          Проектная деятельность и проведение совместных исследований.          Изготовление подарков своими руками.          Создание огорода на окне.</p>
--	---

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

<p><b><i>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе</i></b></p>	<p><b><i>Основные виды деятельности и формы занятий</i></b></p>
<p><i>внешкольной деятельности</i></p>	<p>Туристические походы.          Путешествия по родному краю.          Участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей.          Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.          Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>
<p><i>общественно-полезной деятельности</i></p>	<p>Участие в природоохранительной деятельности.          Экологические акции.          Десанты.          Посадка растений, создание цветочных клумб.          Очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц.          Подкормка зверей в парке, лесу в зимний период.          Изготовление кормушек для птиц.          Работа на пришкольно-опытном участке.          Конкурсы рисунков и фотографий.</p>
<p><i>взаимодействия семьи и общеобразовательной организации</i></p>	<p>Расширение опыта общения с природой.          Забота о животных и растениях.          Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.          Совместные прогулки, экскурсии и путешествия.          Чтение выпусков природоведческих журналов («Свирелька», «Свирель», «Юный натуралист» и др.).          Составление домашней библиотеки о природе.          Проведение совместного с ребёнком экологического исследования.          Празднование профессиональных праздников в семье.</p>

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

<i>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе</i>	<i>Основные виды деятельности и формы занятий</i>
<i>внешкольной деятельности</i>	Краеведческая деятельность. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие в различных видах творческой деятельности, выставках, конкурсах и фестивалей народного творчества. Просмотр детских спектаклей. Посещение выставок, экскурсии.
<i>общественно-полезной деятельности</i>	Шефство над памятниками культуры вблизи школы. Занятие народными промыслами. Досуговая, творческая деятельность. Работа творческих и учебно-производственных мастерских. Творческие конкурсы и фестивали, конкурс рисунков или фотографий. Организация и проведение национально-культурных праздников. Участие в художественном оформлении помещений.
<i>взаимодействия семьи и общеобразовательной организации</i>	Участие в создании выставок семейного художественного творчества. Музыкальные вечера. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Организация и проведение национально-культурных праздников в семье. Занятие народными промыслами.

**Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в начальной школе осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для создания нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации в следующих направлениях:

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций на территории города (микрорайона).

- Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
- Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 33, 37, 42, 44, 45 Закона «Об образовании в РФ».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### Формы психолого-педагогического просвещения родителей

<b>Университет педагогических знаний</b>	Форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей	<i>Агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений):</i> выставка «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя»; классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
<b>Лекция</b>	Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей	
<b>Открытые уроки</b>	Ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности	
<b>Индивидуальные тематические консультации</b>	Важнейшая форма взаимодействия классного руководителя с семьей. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между роди-	Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

	<p>телями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомиться учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности здоровья ребенка;</li> <li>– его увлечения, интересы;</li> <li>– предпочтения в общении в семье;</li> <li>– поведенческие реакции;</li> <li>– особенности характера;</li> <li>– мотивации учения;</li> <li>– моральные ценности семьи.</li> </ul>	
<b>Посещение семьи</b>	Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.	
<b>Родительское собрание</b>	Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания	«Нравственное воспитание младшего школьника»; «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка»; «Воспитание толерантности».
<b>Общешкольные родительские собрания</b>	Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.	

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психо-логического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя — в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### Оценка эффективности реализации программы

#### духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (мониторинг)<sup>3</sup>

**Мониторинг** — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и образовательной организации в целом. Исследования организуются и фиксируются в течение учебного года администрацией и психолого-педагогическим коллективом образовательной организации.

Мониторинг включает у себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы.

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование и т.д.), психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).*

---

<sup>3</sup>Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов/ А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.**

*Модели поведения учащегося начальной школы  
МБОУ "Большеколпанская СОШ"*

<b>Модель поведения ученика</b>	
<b>1 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>— умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>— дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>— имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li> <li>— знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>— владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>— владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>— владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>— проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>— выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>— выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>— трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>— владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>
<b>3 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>— проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>— умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>— выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>— знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>— обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> </ul>

<p><b>4 класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> <li>— владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>— имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>— коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>— ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>— способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>— способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>— владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>— он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>— обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>
------------------------	---

Основной целью исследования является изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (в соответствии с разработанной в образовательном учреждении программой) в течение учебного периода (оценка личностных результатов ООП НОО).

**Этапы исследования:**

**Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)** – сбор данных социального и психолого-педагогических исследований до реализации программы; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)** – реализация образовательной организацией основных направлений программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)** – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) проводится по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном учреждении);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организации кружков, секций, консультаций, семейного клуба и т.д.);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, образовательными организациями и учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми и т.д.);
- интерес учащихся к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменений (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы оценивается по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы;
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией.

**Критерии оценивания динамики** процесса воспитания обучающихся:

- положительная динамика;
- инертность положительной динамики;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при условии соответствия содержания исследуемых показателей общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации программы).

На основе результатов исследования может быть составлена **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть *включены в Портфель достижений* младших школьников.

**Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающегося не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).