

МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»

**Программа
«Профориентация»**

Сост. зам. директора по ВР

Меньшикова Л.Б.

Пояснительная записка

«Когда человек не знает, к какой пристани
он держит путь, для него ни один ветер не
будет попутным».

Сенека.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы

спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель программы:

- Создание условий для формирования профессиональных планов выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей учащихся;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;
- обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Управление профессиональной ориентацией учащихся.

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоуверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Обязанности директора:

- направлять работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- создать и организовать работу школьного совета профориентации;
- постоянно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- учитывать предъявленные в документах требования и рекомендации при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы;

- контролировать и анализировать всю профориентационную работу в школе;
- в начале каждого учебного года обновлять и утверждать план работы школы по профориентации;
- в начале каждого учебного года утверждать ответственного за профориентационную работу в школе.

Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- создать учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.

Обязанности заместителя директора по воспитательной работе:

- разработать и осуществлять план работы школы по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность классных руководителей по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы классных руководителей;
- организовать лекторий для родителей по проблемам профориентации;
- организовать проведение профориентационной работы с родителями школьников;
- привлекать родителей к проведению профинформационных встреч, экскурсий с учащимися о профессиях и к участию в других профориентационных мероприятиях школы;
- осуществлять тесную связь с выпускниками школы, учёт итогов трудоустройства;
- организовывать встречи с работниками профессиональных учебных заведений, успешными студентами-выпускниками школы, представителями различных профессий;
- способствовать активному участию учащихся в работе предметных и технических кружков, групп по интересам и вовлечению в них учащихся;
- организовать знакомство учащихся школы с новыми, популярными профессиями, информацией по профессиональному выбору, применению достижений науки и производства через использование ТСО.

Обязанности классного руководителя:

- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками, родителями с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения с заполнением личной карточки-характеристики школьника;
- на основе изучения личности учащегося проводить целенаправленную профориентационную работу по определенной программе во время часов классного руководства, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями учащихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- совместно с педагогом-психологом проводить анкетирование учащихся с целью выявления их жизненных планов;
- обеспечить посещение всеми учащимися профориентационных мероприятий, организуемых в школе и в районе, Дней открытых дверей, организуемых профессиональными учебными заведениями.

Обязанности учителей-предметников:

- предусмотреть в календарно-тематических планах ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;
- изучать и развивать интересы, склонности и способности каждого ученика;
- использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной работы.

Обязанности библиотекаря школы:

- регулярно подбирать литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии;
- изучать читательские интересы учащихся и рекомендовать им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывать выставки книг, посвящённые профессиям и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- ❖ профориентационные уроки;
- ❖ экскурсии;
- ❖ классные часы по профориентации;

- ❖ встречи со специалистами;
- ❖ родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы профориентационной работы:

✚ Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

✚ Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

✚ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

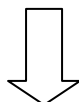
✚ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

✚ Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Модель работы с учащимися
по профессиональному самоопределению.

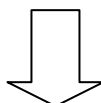
1 ступень(1-4кл.)

Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень(5-7кл.)

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень(8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



Сроки реализации программы: 2014-2019 год

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Примерная тематика классных часов по профориентации.

1-4 классы

- ❖ Мир моих интересов.
- ❖ Все работы хороши - выбирай на вкус.
- ❖ Профессии наших родителей.
- ❖ О профессиях разных, нужных и важных.
- ❖ Путь в профессию начинается в школе.
- ❖ Моя мечта о будущей профессии.
- ❖ Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

- ❖ Мир профессий. Человек-техника.
- ❖ Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
- ❖ Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
- ❖ Мир профессий. На страже закона. Встреча.
- ❖ Мир профессий. Книга-выставка.
- ❖ Мир профессий. Электронные помощники.
- ❖ Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД.
- ❖ Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

- ❖ Познай самого себя.
- ❖ Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
- ❖ Профориентация и медицинская профконсультация.
- ❖ Мотивы выбора профессии.
- ❖ Психологические характеристики профессий.
- ❖ Они учились в нашей школе.
- ❖ Выпускники школы-учителя.
- ❖ Профессии с большой перспективой.
- ❖ Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
- ❖ Что век грядущий нам готовит?
- ❖ Труд и творчество как главный смысл жизни. Сотвори свое будущее.
- ❖ Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.