

и пронумеровано  
\_\_\_\_ (листа) листов.

Войсковицкая СОШ № 2»  
\_\_\_\_ Е.В. Михайлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к образовательной программе ООО,  
утверждённой приказом № 120 от 1.09.2018

**Рабочая программа**

**По второму иностранному языку**  
**(немецкий)**

Для 5 класса по ФГОС

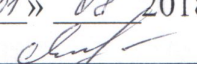
На 2018-2019 уч. год

Рабочая программа составлена на основе


Примерной государственной программы по немецкому языку, а также на основе авторской программы по курсу «Немецкий язык для школьников» автора Матвеева С.А., 2016

Разработчик программы: Кошкардовская О.С.,  
учитель английского и немецкого языков

**«РАССМОТРЕНА»:**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.  
Руководитель   
(подпись, расшифровка)

**«СОГЛАСОВАНА»:**

Зам. директора по УВР \*  
 /Грицкевич Н.В.  
(подпись, расшифровка)  
«31» 08 2018г.

## **I. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;  
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;  
-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в

переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;  
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;  
-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в

стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

#### **В познавательной сфере:**

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

## **II. Содержание предмета**

1. Знакомство на немецком языке: Приветствие, прощание, благодарность, фразы вежливости на немецком языке, заучивание фраз «Меня зовут», «Сколько тебе лет?», разучивание диалога «Знакомство»

2. Алфавит: Гласные буквы и их звуки, согласные буквы и их звуки, буквосочетания, умлауты, дифтонги.

3. Числительные: числа от 1 до 12, способ образования чисел от 13 до 19, способ образования десятков, сотых, тысяч.

4. Личные местоимения и глагол «sein»/ «быть»: знакомство с личными местоимениями изучение спряжения глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.

5. Дни недели, месяцы: изучение лексики



6. Глагол «haben»/ «иметь» : спряжение глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.

7. Настоящее время: понятие «слабые» и «сильные глаголы», личные окончания глаголов по местоимениям.

8: Семья: лексика по теме, чтение текстов и подготовка рассказа о своей семье по образцу

9. Цвета: лексика по теме, игра «Мой любимый цвет», «Назови верный цвет»

10. Части тела: лексика по теме, чтение текста по теме, описание своего друга по образцу

11. Мой распорядок дня: лексика по теме, чтение текста по теме, рассказ по образцу

### Тематическое планирование по немецкому языку

#### Для 5 класса (34 часа)

Тема	Количество часов
Знакомство на немецком языке: Приветствие, прощание, благодарность, фразы вежливости на немецком языке, разучивание диалога «Знакомство»	2
Алфавит: Гласные буквы и их звуки, согласные буквы и их звуки, буквосочетания, умлауты, дифтонги.	5
Числительные: числа от 1 до 12, способ образования чисел от 13 до 19, способ образования десятков, сотых, тысяч.	3
Личные местоимения и глагол «sein»/ «быть»: знакомство с личными местоимениями изучение спряжения глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.	3
Дни недели, месяцы: изучение лексики, называем дату рождения	2
Глагол «haben»/ «иметь» : спряжение глагола, изменение форм в прошедшем, настоящем, будущем времени.	2

Настоящее время: понятие «слабые» и «сильные глаголы», личные окончания глаголов по местоимениям.	3
Семья: лексика по теме, чтение текстов и подготовка рассказа о своей семье по образцу	4
Цвета: лексика по теме, игра «Мой любимый цвет», «Назови верный цвет»	2
Части тела: лексика по теме, чтение текста по теме, описание своего друга по образцу	4
Мой распорядок дня: лексика по теме, чтение текста по теме, рассказ по образцу	3
Фильм «50 фактов о Германии»	1

В документе прошито

района 10 (десять)

Директор МБОУ «Войс

