

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к образовательной программе СОО,  
утверждённой приказом №120 от 01.09.2018г.

**Рабочая программа**  
по курсу «Народное творчество народов России»  
для 5 класса  
(базовый уровень)

по ФГОС

срок реализации – 1 год

Рабочая программа является авторской и составлена в соответствии с ФГОС. В программу включены темы Примерной рабочей программы по ОДНКНР Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, М., 2018г.

Разработчик программы: Штерц Н.Н.,  
учитель изобразительного искусства

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «30» 08 2018г.  
Руководитель Гасви  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР  
Грицкевич Н.В.  
(подпись, расшифровка)  
«30» августа 2018г.

## I Планируемые результаты

Курс «Народное творчество народов России» предполагает достижение учащимися основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения, заинтересованность этнокультурного материала, в приобретении и расширении этнокультурных знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий и справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по курсу, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), *креативности* (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.);
- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно

богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете, библиотеках, музеях), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии; умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

#### В предметных результатах сформированность:

- представлений о понятиях «культура», «традиция», «история», «народ», «толерантность»;
- знаний о культуре, традициях, истории народов России

- знаний о государственной символике Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте мира Россию, столицу, свой регион и родной город;
- умения, используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- знаний о культуре, традициях, истории родного народа; осознание себя как представителя своего народа;
- осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни России, так же наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «семья и род», «мой дом»;
- принятия культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а так же социального взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- представлений о разнообразии культур народов России, осознание общего и специфического в национальной культуре каждого;
- представлений о ценностях в различных культурах, знание общечеловеческих ценностей;
- умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- умения ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Кубани, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

## **II Содержание предмета**

Раздел I. Осенние обряды.

Круглый год. Круг жизни. Солнце – источник жизни. Человек как часть мира живой природы. Обряды – действия людей, направленные на помощь Солнцу в борьбе с Тьмой. Символика осенней обрядности. Традиционные осенние обряды: овсяники, рябинники, капустники, Кузьминки. Традиции посиделок. Практическая деятельность: Ученики разучивают обрядовые песни, дарят рябиновые бусы нарябинники, играют в обрядовые посиделочные игры, играют осенние обряды по народному календарю.

## Раздел II. Свадебный обряд.

Символика «древа жизни»: корни – прошлое, ствол – настоящее, ветки с листочками, тянущиеся к солнцу, – будущее. Дерево рода (дерево семьи). Свадьба как праздник продолжения жизни. Порядок разыгрывания свадебного обряда. Действующие лица обряда. Свадебные заговоры. Приговоры дружки. Свадебные песни: приуроченность, состав исполнителей в свадебном обряде. Символика образов в свадебном обряде. Свадебный костюм. Традиционные угощения на свадебном пиру. Общерусские традиции. Региональные особенности. Практическая деятельность:- составление Древа рода (Семейного Древа);

- Разучивание свадебных песен, заговоров, приговоров;
- разыгрывание фрагментов свадебного спектакля: сватовства, рукобитья, девичника, расплетения косы и т. д.;
- знакомство с техникой вышивания крестом, орнаментом свадебных полотенец;
- вышивание свадебного полотенца (девочки);
- знакомство с техникой вязания крючком; - обвязывание свадебного полотенца;
- изготовление куклы в свадебном костюме;

## Раздел III. Зимние Святки.

«Поворот солнца на лето, зимы на мороз»: начало поединка между Светом и Тьмой. Коловорот. Колядование. Ряженье. Обрядовые игры. Традиционные святочные гадания. Обрядовые блюда. Народные приметы. Практическая деятельность: Разучивание колядок и приговоров колядовщиков. Разучивание святочных игр и гаданий. Разыгрывание обрядов.

## Раздел IV. Масленица.

Проводы зимы, символ последней недели зимы. Порядок действия на Масленой неделе. Символика масленичных текстов, хороводов, игр. Символика обрядовой еды. Общерусские традиции. Местные традиции. Практическая деятельность. Разучивание масленичных песен, хороводов, игр. Изготовление соломенного чучела. Разыгрывание обряда по народному календарю.

## Раздел V. Весенние обряды.

Детство и юность Нового года. Девичество Природы. Обряды как действия людей, зовущих Весну и празднующих её приход: закликание весны, Грачевники, Сороки, Вербное воскресенье, Чистый четверг, Пасха, Красная горка, Егорьев день. Традиционный порядок действия. Символика поэтических текстов весенней обрядности. Обрядовые блюда. Травник. Общерусские традиции, традиции родного края. Практическая деятельность. Ведение дневника наблюдений за природой. Разучивание веснянок, закличек. Приготовление обрядового печенья. Разыгрывание обряда закликания весны по народному календарю.

Раздел VI. Зелёные Святки.

«Зелёные Святки». Символика обрядового действия. Семик – обряд завивания берёзки. Кумления. Обрядовые песни и игры. Праздник Троицы. Троицкие гуляния. Плясовые песни. Частушки. Практическая деятельность. Разучивание игр и хороводов на Троицу. Разыгрывание обряда величания берёзки.

Раздел VII. Летние обряды. Праздник на Ивана купала. Культ солнца: торжество жизни. Культы земли (растительности), воды и огня. Традиционный порядок действия. Символика поэтических текстов купальских песен, игр, хороводов. Народные приметы. Травник. Общерусские традиции. Традиции родного края. Разучивание купальских песен, игр, хороводов.

## ОДНКНР

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,

легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.  
Нравственные качества человека.

### III Тематическое планирование

| № п/п        | Тема  | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Осенние обряды                              | 10               |
| 2            | Свадебный обряд                             | 4                |
| 3            | Зимние святки                               | 3                |
| 4            | Масленица                                   | 5                |
| 5            | Весенние обряды                             | 1                |
| 6            | Зелёные святки                              | 4                |
| 7            | В мире культуры                             | 1                |
| 8            | Нравственные ценности<br>российского народа | 2                |
| 9            | Религия и культура                          | 2                |
| 10           | Как сохранить духовные ценности             | 1                |
| 11           | Твой духовный мир                           | 1                |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b>        |