***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»***

Приложение к образовательной программе, утвержденной

приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Математика»

для 2 класса

Рабочая программа по учебному курсу « Математика»

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования и составлена на основе программы «Математика»

под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой

для 1-4 классов общеобразовательных

учреждений. – М.: «Просвещение»

УМК «Школа России»

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Таценко Светлана Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрена»на заседании ШМО учителей начальных классовпротокол №\_\_\_\_от « » 20\_\_\_груководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Согласована»зам. директора по УВР /Н.В. Грицкевич/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике разработана на основе с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

 Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей развития  Вайна Ивана. Обучающийся находится на домашнем обучении по состоянию здоровья.

 ***Цель*** - создание условий для математического развития (формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи)

***Задачи*:**

- формировать необходимые для дальнейшего обучения предметные умения;

- формировать систему математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формировать интеллектуальное развитие, необходимое для полноценной жизни в обществе;

- формировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Общая характеристика курс***

 Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий.

 Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающейся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически.

 В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения.

***Место в учебном плане***

 Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

***Планируемые результаты***:

***Личностные результаты:***

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

и делать выбор, как поступить;

**Метапредметные**  ***результаты***:

***Регулятивные УУД:***

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

-характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 *-*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 слушать и слышать речь других;

-читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

***Предметные результаты:***

-воспроизводить таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

-читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

- пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;

- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Содержание курса***

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Геометрический материал.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Формы обучения:*** индивидуальная

***Методы***: наглядный, практический, репродуктивный, метод самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, метод контроля

***Технологии обучения***

Игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения технология критического мышления.

  ***Ведущие принципы***— органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей ребёнка, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей школьника и реализации дифференцированного подхода в обучении

***Формы и способы проверки и контроля знаний.***

Программа предусматривает формы и способы проверки и контроля знаний: промежуточные и итоговые тесты, устные ответы на вопросы, самостоятельные и контрольные работы.

***Материально-техническое обеспечение***

Занятия проводятся в помещении с естественным освещением, укомплектованном мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

***Наглядный материал для обучающегося:***

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

***Коллекции цифровых образовательных ресурсов***

|  |  |
| --- | --- |
| Название портала | Адрес |
| «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  | <http://school-collection.edu.ru> |
| «Открытый класс» Сетевые образовательные сообщества | http://www.openclass.ru/dig\_resources |

***Коллекция электронных образовательных ресурсов***

|  |  |
| --- | --- |
| Название портала | Адрес |
| «Открытый класс» Сетевые образовательные сообщества | http://www.openclass.ru/node/234008 |

***Литература для учителя:***

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен

4.Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009

5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

***Литература для обучающегося:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение