

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ОП СОО,  
утвержденной приказом  
№75 от 29.08.2014

**Рабочая программа**  
по информатике  
для базового уровня среднего общего образования учащихся  
10-11 классов  
срок реализации 2 года

Рабочая программа составлена в соответствии с  
Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с:  
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
- Примерной программы основного среднего образования по информатике и ИКТ  
- авторской программой Угриновича Н.Д. «Информатика 10-11. Базовый уровень»

Учитель информатики

Зиневич Наталья Александровна

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«31» 08 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 10-11 классов в течении 68 часов (в том числе в 10 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего полного общего образования по информатике и информационным технологиям.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать,



реализовывать и корректировать планы.

### **Цели:**

**Изучение информатики и информационных технологий в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

**овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий в 10 — 11 классах ученик должен

#### **знать/понимать**

Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».

Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.

Назначение и функции операционных систем.

### **Уметь**

Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

Распознавать информационные процессы в различных системах.

Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при



изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения; погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является

обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;



- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

*Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.*

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;  
отказался отвечать на вопросы учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 кл (35 часов)

№п/п	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Информационные технологии	8	7	15
2	Коммуникационные технологии	9	9	18
3	Резерв	1	1	2
4	<b>Итог:</b>	18	17	34

### 11 кл (34 часа)

№п/п	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	4	4	8
2	Моделирование и формализация.	5	3	8
3	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	4	4	8
4	Информационное общество	2	1	3
5	Повторение . Подготовка к ЕГЭ.	-	6	7
7	<b>Итог:</b>	15	17	34



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 10 КЛАСС 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Информация и информационные процессы	1
2	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа 1.1.</i> Кодировка русских букв.	1
3	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. <i>Практическая работа 1.2.</i> Создание и форматирование документов.	1
4	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. <i>Практическая работа 1.3.</i> Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика.	1
5	Система оптического распознавания документа.	1
6	Кодирование графической информации. <i>Практическая работа 1.5.</i> Кодирование графической информации.	1
7	Растровая графика. <i>Практическая работа 1.6.</i> Растровая графика.	1
8	Векторная графика. <i>Практическая работа 1.7.</i> Трёхмерная векторная графика.	1
9	<i>Практическая работа 1.8.</i> Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»	1
10	<i>Практическая работа 1.9.</i> Создание flash-анимации	1
11	Кодирование звуковой информации. <i>Практическая работа 1.10.</i> Создание и редактирование оцифрованного звука.	1
12	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа 1.11.</i>	1
13	Разработка мультимедийной интерактивной презентации «История развития ВТ»	1
14	Представление числовой информации с помощью систем счисления	1
15	Электронные таблицы <i>Практическая работа 1.14.</i> Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.	1
16	Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа 1.15.</i> <i>Контрольная работа № 1 «Информационные технологии»</i>	1
<b>Глава 2. Коммуникационные технологии (18 часов)</b>		
17	Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа 2.1.</i> Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.	1
18	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1
19	Подключение к Интернету. <i>Практическая работа 2.2.</i> Создание подключения к Интернету и определение IP - адреса	1
20	Всемирная паутина. <i>Практическая работа 2.4.</i> Настройка браузера	1



21	Электронная почта.	1
22	Общение в Интернете в реальном времени.	1
23	Файловые архивы. <i>Практическая работа 2.7.</i> Работа с файловыми архивами.	1
24	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.	
25	Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа 2.9.</i> Поиск информации в Интернете.	1
26	Электронная коммерция в Интернет. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. <i>Практическая работа 2.10.</i> Заказ в Интернет-магазине.	1
27	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	1
28	Основы языка разметки гипертекста.	1
29	<i>Практическая работа 2.11.</i> Разработка сайта с использованием Web-редактора.	1
30-31	Создание сайта с использованием html-редактора	1
32	<i>Создание гиперссылок</i>	1
33	Форматирование текста с использованием редактора. Демонстрация сайта.	1
34	Контрольная работа №2	1

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
11 КЛАСС 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ**

№ п/п	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 8ч</b>		
1	Техника безопасности в кабинете информатики. История развития вычислительной техники. <i>Практическая работа 1.1.</i> Виртуальные компьютерные музеи.	1
2	Архитектура персонального компьютера. <i>Практическая работа 1.2.</i> Сведения об архитектуре компьютера.	1
3	Операционная система <i>Практическая работа 1.3.</i> Сведения о логических разделах дисков.	1
4	Защита от несанкционированного доступа к информации	1
5	Вредоносные и антивирусные программы	1
6	Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви	1
7	Троянские программы и защита от них	1
8	Хакерские утилиты и защита от них. <b>Контрольная работа №1</b>	1
<b>Тема 2. Моделирование и формализация – 8ч</b>		
9	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	1



10	Формы представления моделей. Формализация.	1
11	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1
12	Исследование физических и астрономических моделей.	1
13	Исследование алгебраических моделей.	1
14	Исследование геометрических моделей.	1
15	Исследование химических и биологических моделей.	1
16	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>Тема 3. Базы данных, системы управления базами данных (СУБД) -8ч.</b>		
17	Табличные базы данных. Система управления базами данных	1
18	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчет	1
19	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. <i>Практическая работа 3.2. Создание формы в табличной базе данных.</i>	1
20	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. <i>Практическая работа 3.3. Поиск записей в табличной базе данных</i>	1
21	Сортировка записей в табличной базе данных. <i>Практическая работа 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных.</i> <i>Практическая работа 3.5. Создание отчетов в табличной базе данных.</i>	1
22	Печать данных с помощью отчетов	1
23	Иерархические и сетевые базы данных.	1
24	Контрольная работа № 3 «База данных»	1
<b>Тема 4. Информационное общество – 3ч.</b>		
25	Право в Интернете.	1
26	Этика в Интернете.	1
27	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1
<b>Тема 4. Подготовка к ЕГЭ – 7ч.</b>		
28	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
29	Анализ информационных моделей	1
30	Построение таблиц истинности логических выражений	1
31	Анализ диаграмм и электронных таблиц	1
32	Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	
33	Рекурсивные алгоритмы	
34	Системы счисления	

