

го и пронумеровано  
\_\_\_\_ (листа) листов.

сковицкая СОШ № 2»

\_\_\_\_ Е.В. Михайлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к образовательной программе ООО,  
утверждённой приказом № 99 от 31.08.2018

**Рабочая программа  
по английскому языку**  
для индивидуального обучения на дому  
ученика 7 класса  
Коккоева Артема

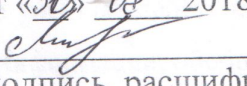
на 2018-2019 уч. год

Рабочая программа составлена на основе

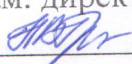
Примерной государственной программы по английскому языку, а также авторской программы по курсу «Enjoy English» авторов М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой для общеобразовательных школ (2015)

Разработчик программы: Кошкарловская О.С.  
учитель английского языка

**«РАССМОТРЕНА»:**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «30» 08 2018г.  
Руководитель   
(подпись, расшифровка)

**«СОГЛАСОВАНА»:**

Зам. директора по УВР  
 Грицкевич Н.В.  
(подпись, расшифровка)  
«30» 08 2018г.

## I. Планируемые результаты

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы **будут развиты:**

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку **выразится в:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**1) Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1) Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2) Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию при чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### 3) письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2) Языковая компетенция.**

### **Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

### **Лексика**

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1 200 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь обучающихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing\

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: ип-, in-, im-, поп-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -fill, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: ип-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en\

- префиксом и суффиксом наречий: ип-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a cleanroom*';

- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *coldweather*,

в) словосложением типа:

- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

## **Грамматика**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*),

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*,

*lookfor*)\ конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*)-, наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,

- междометия: *Oh! Well...*;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*),

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- специальные вопросы *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*);

- альтернативные вопросы;

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous;

- восклицательные предложения для выражения эмоций;

- некоторые формы безличных предложений;

- сложноподчиненные предложения с придаточными;

- определительными с союзными словами *who / that / which*;

- дополнительными с союзом *that*;

- реального условия с союзом *if* (Conditional I);

- причины с союзом *because*;
- глагольные конструкции типа;
- verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth);

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение;

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
- конструкции *ituna verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*;
- предложений типа;
- условных предложений нереального характера (Conditional II)

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.



## **II. Содержание предмета**

### **Юнит 1. «Международный конкурс подростков»:**

Секция 1: Написание заявления на участие в конкурсе.

Секция 2: Описание характера человека.

Секция 3: Что ты хочешь поменять в себе? Лексика по теме. Повторение группы времен Simple.

Секция 4: Тексты «Что думают подростки о будущем нашей планеты».

Секция 5: Подача заявки на участие в конкурсе. Примеры.

Секция 6: Числа и даты, Описание погоды.

Секция 7: Известные люди - Леонардо Да Винчи, Уильям Шекспир, Петр 1, Джордж Вашингтон, Принцесса Диана,

Секция 8: Предубеждения в нашей жизни. Праздник Хеллоуин.

Секция 9: Коммуникация в нашей жизни: история появления телефона.

Секция 10: Диалоги по телефону.

Секция 11: Компьютер в нашей жизни.

### **Юнит 2. «Встреча с победителями Международного конкурса подростков»**

Секция 1: Диалоги «Знакомства». Страны.

Секция 2: Национальности.

Секция 3: Роль английского языка в нашей жизни. Язык Эсперанто.

Секция 4: Англоговорящие стран: Америка, Канада, Новая Зеландия, Великобритания, Австралия.

Секция 5: Английский в нашей жизни. Образование существительных.

Секция 6: Значимость иностранного языка в нашей жизни. Как выучить второй иностранный язык?

Секция 7: Русский язык это интернациональный язык. А.С. Пушкин и его стихотворение «Зимнее утро».

Секция 8: Страдательный залог.

Секция 9: Путешествие по миру. Особенности культуры Великобритании и Америки.

### **Юнит 3 «Взгляд на проблемы подростков. Школьное образование»**

Секция 1: Проблемы подростков. Чтение и обсуждение.

Секция 2: Построение маршрута по городу. Лексика, диалоги.

Секция 3: Школа в нашей жизни. Модальные глаголы: употребление.

Секция 4: Школа моей мечты. Какая она? Чтение текстов, обсуждение. Глаголы learn и study, их значения.

Секция 5: Притяжательные местоимения. Абсолютная форма. Образование в Австралии, Великобритании, Америке – чтение текстов и обсуждение.

Секция 6: Страдательный залог. Фразовые глаголы.

Секция 7: Виды наказаний в школе. Советы как себя вести. Придаточные условия 2 типа.

Секция 8: Старые школьные друзья. Построение диалогов.

Секция 9: Письма подростков о своих проблемах. Советы.

### **Юнит 4 «Спорт»**

Секция 1: Зачем люди занимаются спортом? Обсуждение. Виды спорта.

Секция 2: Хорошая физическая форма. Прохождение теста на определение физической формы. Обсуждение проблемы. Чтение текста «Витамины в нашей жизни» Способы образования наречий в английском языке.

Секция 3: Здоровье превыше всего: болезни, простуда. Лексика по теме «Болезни»

Секция 4: Олимпийские игры. История. Спортсмены Павел Бурэ, Ольга Зайцева. Елена Исинбаева и другие.

## Тематическое планирование

7 класс (34 часа)

Четверть	Тема	Кол-во Часов
1	Международный конкурс подростков	8
2	Встреча с победителями Международного конкурса подростков	8
3	Взгляд на проблемы подростков. Школьное образование.	10
4	Спорт	8