

пронумеровано
(листа) листов.

«Войсковицкая СОШ №2»

Е.В.Михайлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ОП ООО, утверждённой
приказом № 99 «31» августа 2018г.

Рабочая программа
по английскому языку
(индивидуальное обучение)

для 9 класса базового уровня

на 2018-2019 уч. год

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку, а также авторской программы по курсу «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н для общеобразовательных школ (издательство «Титул», 2016)

Разработчик программы: Ловягина Наталья Владимировна

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО

Протокол №1 от «30» / 08 2018г.

Руководитель _____

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР

(подпись, расшифровка)

«30» / 08 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуального обучения разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2016).

Рабочая программа индивидуального обучения рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2016.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2016.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2009.
4. Аудиозапись к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов

и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	3	1
2	Досуг и увлечения.	3	1
3	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	4	1
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	2	-
5	Межличностные отношения.	5	1
6	Глобальные проблемы современности.	4	1
7	Проблемы выбора профессии.	4	1
8	Мир моих увлечений.	2	1
		27	7
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (4 часа).

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;

- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Практическое применение: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (4 часа).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

Практическое применение: грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

Раздел №3 «Путешествие по странам изучаемого языка и России»

(5 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;

- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Практическое применение: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест (модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (2 часа).

Мы должны жить в мире. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;

- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

Практическое применение: чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах,

монологическое высказывание о флагах и гербах.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (6 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*. Конструкция с инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;
- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Практическое применение: грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (5 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок

толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на –ing. Использование сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Использование притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Практическое применение: аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (5 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми- инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;

- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Практическое применение: лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (3 часа).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;

- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

Практическое применение: заполнение таблицы, монолог «Мой кумир», чтение –тест.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Формы ЗУН:

1) Устный опрос:

-монолог

-диалог

-аудирование

2) Лексико-грамматические тесты.