

о и пронумеровано
____ (листа) листов.

«Войсковицкая СОШ № 2»
Е.В. Михайлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к образовательной программе ООО,
утверждённой приказом № 120 от 1.09.2018

Рабочая программа
факультатива по немецкому языку

«В мире немецкого языка»

для 6-8 классов базового уровня

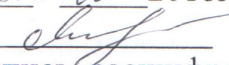
На 2018-2021 уч. год

Рабочая программа составлена на основе


Примерной государственной программы по немецкому языку, а также на основе авторской программы по курсу «Немецкий язык для школьников» автора Матвеева С.А., 2016

Разработчик программы: Кошкардовская Ольга Сергеевна,
учитель английского и немецкого языков

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.
Руководитель 
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР
 /Грицкевич Н.В.
(подпись, расшифровка)
«31» 08 2018г.

I. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

II. Содержание предмета

Содержание предмета для 6 класса:

1. **Знакомство на немецком языке:** Приветствие, прощание, благодарность, фразы вежливости на немецком языке, разучивание диалога «Знакомство»
2. **Алфавит:** Гласные буквы и их звуки, согласные буквы и их звуки, буквосочетания, умлауты, дифтонги.
3. **Числительные:** числа от 1 до 12, способ образования чисел от 13 до 19, способ образования десятков, сотых, тысяч.
4. **Личные местоимения и глагол «sein»/ «быть»:** знакомство с личными местоимениями изучение спряжения глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.
5. **Дни недели, месяцы:** изучение лексики
6. **Глагол «haben»/ «иметь»:** спряжение глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.
7. **Настоящее время:** понятие «слабые» и «сильные глаголы», личные окончания глаголов по местоимениям.
8. **Семья:** лексика по теме, чтение текстов и подготовка рассказа о своей семье по образцу
9. **Цвета:** лексика по теме, игра «Мой любимый цвет», «Назови верный цвет»
10. **Части тела:** лексика по теме, чтение текста по теме, описание своего друга по образцу
11. **Мой распорядок дня:** лексика по теме, чтение текста по теме, рассказ по образцу.

Содержание предмета для 7 и 8 классов (второй год обучения):

1. **Формы вежливости в немецком языке:** приветствие, ведение диалога «Как дела?», благодарность, прощание. Повторение материала.
2. **Моя семья:** лексика по теме, чтение текста, рассказ о своей семье.
3. **Настоящее время:** понятие «слабых» и «сильных глаголов», личные местоимения, личные окончания, глаголы быть/sein, иметь/haben, их спряжение в прошедшем, настоящем и будущем временах, порядок слов в предложении. Повторение материала.
4. **Вопросы в немецком языке:** понятие общий, специальный, альтернативный вопросы, порядок слов в предложении, интонация для каждого вида вопросов.
5. **Будущее время:** способ образования, порядок слов.
6. **Игрушки, цвета:** лексика, чтение текстов по теме, игра на отработку лексики, рассказ моя любимая игрушка, цвет.
7. **Множественное число существительных:** способ образования, исключения, отработка материала.
8. **Склонение существительных:** слабое, сильное, смешанное, женское. Теория и отработка материала.
9. **Указательные местоимения:** теория и отработка материала.
10. **Животные:** введение лексики, чтение текста, рассказ «Мое любимое животное»
11. **Части тела:** введение лексики, игра на отработку материала, чтение текста «Мой друг», описание своего друга по образцу.
12. **Прилагательное:** слабое, сильное смешанное склонение. Отличительные признаки. Теория и отработка материала.
13. **Артикль:** неопределенный, определенный артикль. Теория, способ употребления, отработка грамматики.

III. Тематическое планирование по немецкому языку

Для 6 класса (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство на немецком языке: Приветствие, прощание, благодарность, фразы вежливости на немецком языке, разучивание диалога «Знакомство»	2
2	Алфавит: Гласные буквы и их звуки, согласные буквы и их звуки, буквосочетания, умлауты, дифтонги.	5
3	Числительные: числа от 1 до 12, способ образования чисел от 13 до 19, способ образования десятков, сотых, тысяч.	3
4	Личные местоимения и глагол «sein»/ «быть»: знакомство с личными местоимениями изучение спряжения глагола, изменение формы в прошедшем, настоящем, будущем времени.	3
5	Дни недели, месяцы: изучение лексики, называем дату рождения	2
6	Глагол «haben»/ «иметь» : спряжение глагола, изменение форм в прошедшем, настоящем, будущем времени.	2
7	Настоящее время: понятие «слабые» и «сильные глаголы», личные окончания глаголов по местоимениям.	3
8	Семья: лексика по теме, чтение текстов и подготовка рассказа о своей семье по образцу	4
9	Цвета: лексика по теме, игра «Мой любимый цвет», «Назови верный цвет»	2
10	Части тела: лексика по теме, чтение текста по теме, описание своего друга по образцу	4
11	Мой распорядок дня: лексика по теме, чтение текста по теме, рассказ по образцу	3
12	Фильм «50 фактов о Германии»	1

Тематическое планирование по немецкому языку

Для 7-8 класса (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Формы вежливости в немецком языке: приветствие, ведение диалога «Как дела?», благодарность, прощание. Повторение материала.	3
2	Моя семья: лексика по теме, чтение текста, рассказ о своей семье.	3
3	Настоящее время: понятие «слабых» и «сильных глаголов», личные местоимения, личные окончания, глаголы быть/sein, иметь/haben, их спряжение в прошедшем, настоящем и будущем временах, порядок слов в предложении. Повторение материала.	4
4	Вопросы в немецком языке: понятие общих, специальный, альтернативный вопросы, порядок слов в предложении, интонация для каждого вида вопросов.	3
5	Будущее время: способ образования, порядок слов.	2
6	Игрушки, цвета: лексика, чтение текстов по теме, игра на отработку лексики, рассказ моя любимая игрушка, цвет.	3
7	Множественное число существительных: способ образования, исключения, отработка материала.	2
8	Склонение существительных: слабое, сильное, смешанное, женское. Теория и отработка материала.	3
9	Указательные местоимения: теория и отработка материала.	1
10	Животные: введение лексики, чтение текста, рассказ «Мое любимое животное»	3
11	Части тела: введение лексики, игра на отработку материала, чтение текста «Мой друг», описание своего	3

	друга по образцу.	
12	Прилагательное: слабое, сильное смешанное склонение. Отличительные признаки. Теория и отработка материала.	2
13	Артикль: неопределенный, определенный артикль. Теория, способ употребления, отработка грамматики.	2

12



Директор МБОУ «Войт...