Аннотация к Рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» 1- 4 класс разработана на основании:

- авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир. 1 - 4 классы», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно –нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно –научных и социально –гуманитарных знаний могут быть решены **задачи**  экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения , патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложено содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет, окружающий мир использует и тем самым подкрепляет умение, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь  **личностных, предметных и метапредметных результатов**  обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействия с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современно мире, в развитии общемировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира;
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
* Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;
* Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации( моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

Согласно примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).