

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

«Принята»

На заседании Педагогического Совета

от 29.08.2014г.

Протокол №1.



Утверждаю

Директор школы

Е.В. Михайлова

Приказ №75

29 августа 2014г.

***Образовательная
программа
среднего общего образования***

пос. Н.Учхоз

2014

1.Целевое назначение - достижение уровня социальной компетентности:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, сознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

- развитие потребности в непрерывном образовании;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- развитие способности к творческому самовыражению в различных сферах жизнедеятельности: образовательной, трудовой, досуговой в изменяющихся социально-экономических условиях;

- формирование коммуникативных навыков общения, развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах деятельности;

- воспитание чувства собственного духовного достоинства - основы верного образа действий, здоровой гражданственности;

- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- развитие стремления к максимальной реализации своих возможностей;

- личностная компетентность, способность к самопознанию, к самооценке, к различным видам творческой деятельности;

- формирование здорового образа жизни;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.

Общий результат обучения в школе: готовность к продолжению образования в высшей школе, в профессиональной школе, к участию в общественной жизни, к самоопределению.

В ОП имеются материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

В ОП включены разделы (модули и т. д.) по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию у них безопасного образа жизни, профилактики вредных привычек, в т.ч. по профилактике суицидального поведения детей

В ОП предусмотрено использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников

В ОП предусмотрено соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил

В ОП предусмотрен учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса

В ОП предусмотрены динамические паузы (динамические перемены), физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности

2.Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1.Возраст: 15-18 лет.

2.2.Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение основной образовательной программы 5-9-х классов и сдача ГИА.

2.3.Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4.Технология комплектования 10-11-х классов:

Классы комплектуются на основе анализа личностных достижений учащихся по рекомендации педагогического совета, по желанию учащихся и их родителей.

Месяц	Этап работы	Участники
октябрь-ноябрь	Доведение до сведения родителей учащихся 9-х классов информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения в школе образовательных программах и основаниях для их выбора, о системе работы факультативов по дифференциации обучения.	Зам. директора по УВР, учителя школы и родители обучающихся
декабрь - апрель	Сбор информации и на его основе анализ успешности познавательных интересов и мотивации обучения (итоги контрольных работ, творческих работ, диагностика).	Зам. директора по УВР, учителя школы
декабрь - апрель	Анализ жизненных планов обучающихся (индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями).	Классные руководители 9 классов, учителя
февраль	Доведение до сведения родителей информации о проведении итоговой аттестации выпускников школы, рекомендации по выбору предметов для проведения итоговой аттестации на основании жизненных планов обучающихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители
март	Изучение образовательных потребностей родителей (анкетирование, опрос, индивидуальные беседы)	Директор, классные руководители, родители
апрель	Сбор информации о предварительном определении обучающихся 9 классов в другие ОУ. Составление списка предварительного состава 10 класса	Зам. директора по УВР, классные руководители
апрель	Родительское собрание для обучающихся 9 классов и их родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс	Администрация, классные руководители
май	Педагогический совет по допуску обучающихся 9 классов к итоговой аттестации	Администрация, учителя

май	Индивидуальные консультации обучающимся и их родителям по вопросам приема в 10 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители
июнь	Анализ результатов итоговой аттестации	Администрация школы
июнь	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей, поступающих в 10 класс (рекомендации по возможности выбора образовательного маршрута и составление индивидуального учебного маршрута на 3 ступени обучения).	Администрация школы

Формирование 10 класса осуществляется с учетом дальнейшего профессионального определения, выявленных при индивидуальном собеседовании с учащимися и их родителями: определяются предметы вариативной части учебного плана, строятся индивидуальные учебные маршруты.

3.Продолжительность обучения: 2 года.

4.Ожидаемый результат.

По окончании 11-го класса предполагается:

- освоение программ среднего общего образования и успешная сдача ЕГЭ учащимися;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- сформированность эстетического вкуса, знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
- формирование навыков социального самоопределения и самореализации в разных сферах жизнедеятельности;
- овладение учебными умениями практического характера, необходимыми для решения наиболее важных жизненных задач.

5. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы среднего общего образования разрабатываются сроком на 2 года и содержат:

- 1.Титульный лист.
- 2.Содержание.
- 3.Пояснительная записка.
- 4.Требования к уровню подготовки учащихся.
- 5.Учебно-тематический план.
- 6.Содержание тем учебного курса.
- 7.Контроль уровня обученности.
- 8.Литература и средства обучения.
- 9.Календарно-тематическое планирование (приложение)
- 10.Приложения к программе.

Содержание рабочих программ учебных предметов федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Содержание программ элективных курсов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Пояснительная записка.
4. Содержание программы элективного курса.
5. Учебно - тематическое планирование.
6. Ожидаемые результаты
7. Литература.
8. Приложения к программе.

5. Учебный план среднего общего образования

Учебный план на 10-11 классы составлен на основе федерального базисного учебного плана. Учебный план определяет состав и структуру учебных предметов, которые изучаются при получении среднего общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год и за 2 года обучения.

Разработка и утверждение Учебного плана осуществляется в порядке, определенном Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФБУП основного общего образования учебный план содержит инвариантную часть (Федеральный компонент) и вариативную часть (региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения).

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МБОУ "Войсковицкая СОШ №2", часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение дополнительных модулей, курсов; введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области. Ежегодно при формировании учебного плана на конкретный учебный год могут вноситься изменения, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) (опрос о потребностях проводится в форме анкетирования).

Перечень учебных дисциплин, наполняющих образовательные области федерального компонента учебного плана, соответствует Федеральному базисному учебному плану. Наименования учебных предметов учебного плана соответствуют федеральному базисному учебному плану.

Объём времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента: (инвариантную часть – 75%), регионального компонента и компонента образовательной организации (не менее 20%) (вариативную часть)

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11-х классов являются: итоговые контрольные работы (в том числе в тестовой форме), зачеты, творческие и исследовательские проекты.

Примерный учебный план

Компонент ФБУП	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		10 кл	11 кл
Федеральный	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Математика (алгебра и начала математического анализа)	2	3
	Математика (геометрия)	2	2
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	2	
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	2
	Мировая художественная культура	1	1
	Технология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		9	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной рабочей неделе		37	37
Итого за год:		1258	1258
Итого за 2 года обучения:		2516	

Система оценивания

Сформировавшаяся в МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2» система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся школы. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в

содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных умений и навыков.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно).

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Превышающий базовый уровень достижений: оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижений: оценка «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень достижений: оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень достижений: оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Диагностика и оценка результатов образования является комплексной и строится на основе мониторинга уровня обучения и усвоения соответствующего программного материала в сочетании с оценкой качества обучения современными компетентностно-ориентированными методами и психологическим тестированием. Мониторинг осуществляется с участием педагогов и психологической службы школы.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется с помощью отметок, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 10-11 кл. по полугодиям.

Методические материалы по предметам

Каждая рабочая программа содержит методические материалы по предметам.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года, как правило, 1 сентября;

Продолжительность учебного года: в 10-11 классах – 34 недели

Окончание учебного года в зависимости от распределения учебных дней, как правило, 25-31 мая. В 11 классах продолжительность учебного года – 35-37 недель с учётом экзаменационного периода.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год при получении среднего общего образования делится на полугодия:

	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	18 недель
Количество учебных дней за год	34 нед. (204 дня)

Военные сборы для юношей 10 класса: проводятся, как правило, в течение 5 дней после последнего дня учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года (примерные данные):

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	8
Зимние	12
Весенние	10
Летние	не менее 8 недель

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательной деятельности в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока – 45 минут
- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	10.00
10.00	2-я перемена	10.10
10.10	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена (организация питания)	11.25
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.20
12.20	5-ый урок	13.05
13.05	5-ая перемена	13.15
13.15	6-ой урок	14.00
14.00	6-я перемена	14.10
14.10	7-ой урок	14.55

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технологии уровней дифференциации;
- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система "малых групп";
- проблемное обучение;
- разноуровневое модульное обучение;
- метод проектов;
- компьютерные технологии;
- дистанционные технологии;

Диагностика включает в себя:

- изучение развития мышления и интеллекта;
- отслеживание психомоторных характеристик познавательного процесса (внимание, память) с целью дифференцированного подхода.

7. Программное, дидактическое и методическое обеспечение

Материальная база школы соответствует современным санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Почти все классы оборудованы партами с регулируемой высотой и в необходимом количестве.

Кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинеты музыки, информатики, английского языка), проекторами и экранами (2 каб. математики, каб. химии, географии), стационарными компьютерами (каб. информатики, биологии, музыки), ноутбуками (2 каб. английского яз, 2 каб. математики, каб. химии, истории, литературы, географии).

В школе имеется:

- кабинет художественного труда
- кабинет изобразительного искусства
- 3 кабинета иностранного языка
- кабинет педагога-психолога
- актовый зал
- 1 спортивный зал оснащен достаточным оборудованием
- библиотека.

Все перечисленные кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами для работы педагогов.

Информационные условия

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного

процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» являются:

- информационно-образовательные ресурсы на CD дисках в Библиотеке школы (полная информация на сайте школы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета сайт школы <http://www.gtn.lokos.net/voischool2/>, Дневник.ру, полезные ссылки образовательных ресурсов на сайте школы.
- в школе создана локальная сеть, рабочее место учителя имеет выход к Интернет-ресурсам;
- используемые прикладные программы: С1 Бухгалтерия, Дневник.ру, ПараГраф, Программа Регистрации документов организации.

Почти все кабинеты оснащены компьютерами, но выход в интернет есть только из 3 здания (это кабинеты: информатики, 2 кабинета английского языка, библиотека, учительская, кабинет педагога-психолога и социального педагога, а также у администрации).

Финансовые условия

При финансировании ОУ используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование, а также привлекаются и внебюджетные средства. Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы ОУ. При формировании бюджета на текущий год учитывалось финансирование ресурсного обеспечения программы.

8. Программы дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности

Система воспитательной работы и дополнительного образования школы является составной частью Образовательной программы и остается важным фактором организации жизнедеятельности школьников. Эта система основана на синтезе разнообразных форм, идей и задач работы, направленных на:

- формирование и поддержку устойчивого интереса к учебе, эмоционального положительного отношения к школе, школьному имуществу и оборудованию;
- формирование духовности школьников на основе уважительного отношения и заботы о собственном месте проживания, на основе изменений индивидуальной позиции и действий в отношении окружающей среды, на основе знакомства с отечественным и культурно-историческим наследием;
- формирование личности, ориентированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы, с помощью стимулирования ответственности и самодисциплины, путем сотрудничества педагога и школьника, а так же активизации роста личных достижений и творческих успехов школьников;

- формирование здорового образа жизни.

Внеклассная работа осуществляется через познавательные и развлекательные мероприятия, через традиционные праздники:

- День знаний (готовит актив старшеклассников)
- Постановка к Дню учителя (актив старшеклассников)
- Новогодняя сказка
- Дисотеки
- Спортивные праздники
- КВН
- Экологические конкурсы и мероприятия
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера
- Тематические классные часы
- Походы и выезды
- День самоуправления
- Неделя профориентации

Тематика внешкольной воспитательной работы разделена на несколько направлений: эстетическое, патриотическое, этическое, экологическое, профопределение.

В результате работы классных руководителей на уровне среднего общего образования по перечисленным направлениям с учетом тематики основных тем по учебным предметам в каждом классе и ориентированной на психолого-возрастные особенности ребенка, удастся добиться более глубокого усвоения учащимися учебного материала и открывается возможность проявлять его способности. Ниже раскрываются общие задачи воспитательной деятельности школы по каждому направлению:

1. Подготовка к осознанному выбору профессии:

- овладение знаниями основ наук и трудовыми навыками;
- выбор профессии в соответствии с призванием;
- бережное отношение к природным богатствам.

2. Формирование основ мировоззрения:

- понимание основ закономерностей развития познания;
- понимание явлений общественной жизни, социально-экономических условий материального производства, как основы общественного развития;
- умение отстаивать свои убеждения.

3. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности:

- понимание и уважение Конституции России, основ законодательства России;
- чувство ответственности во взаимоотношении между юношами и девушками.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

- контрольные работы (типовые и разработанные педагогическим коллективом школы);
- самостоятельные и проверочные работы;
- устные ответы на уроках;
- собеседования;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- дифференцированные зачеты;
- реферативные работы;
- защита проектов
- тестирование

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится в форме:

- тестирования;
- защита рефератов, творческих работ;
- зачетов;
- итоговых контрольных работ;

Учебные достижения учащихся:

- Олимпиадные работы, творческие, самостоятельные, исследовательские работы;
- рефераты;
 - доклады учащихся на ученических конференциях;
 - участие в конкурсах;
 - участие в спортивных соревнованиях.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, предложенных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в текущем учебном году в сроки, определяемые Рособрнадзором.