

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2»

«Принята»
на заседании Педагогического Совета
от 29.08.2014г.
Протокол №1.



«Утверждаю»
Директор школы
Н.В. Михайлова
Приказ № 75 от 29 августа 2014г.

**Образовательная
программа
основного общего образования**

пос. Н.Учхоз

2014

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Информационная справка о школе.....	с.7
3. Образовательная программа основного общего образования	
3.1. Целевое назначение.....	с.8
3.2. Адресность программы.....	с.9
3.3. Ожидаемый результат.....	с.9
3.4. Учебный план.....	с.9
3.5. Организационно-педагогические условия.....	с.11
3.5.1. Программное, дидактическое и методическое обеспечение ..	с.12
3.5.2. Рабочие программы.....	с.12
3.5.3. Информационно-организационные условия.....	с.12
3.5.4. Финансовые условия.....	с.13
3.5.5. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.....	с.13
3.5.6. Оценочные и методические материалы.....	с.13
4. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому.....	с.14
5. Программа коррекционной работы.....	с.15
6. Профориентационная работа в школе.....	с.19

1. Пояснительная записка

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Устав школы;

Образовательная программа МБОУ «Войковицкая СОШ №2» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего и основного общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение перехода на ФГОС второго поколения;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах школы;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

Образовательная программа адресована обучающимся 5 -9 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- ◆ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ◆ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие

творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

♦ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

♦ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель -учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество

трактуются как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в колледжи и 10-й класс. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных

- интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в колледжи, 10-й класс.

2. Информационная справка о школе

Направления	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»
Тип ОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район»
Юридический адрес	Российская Федерация, 188330, Ленинградская область, Гатчинский район п. Новый Учхоз пл. Усова д.28
Телефон	(881371)63450
E-mail	vskschool@mail.ru
Адрес сайта	http://gt.n.lokos.net/voischool2/

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

3.1. Целевое назначение - достижение уровня функциональной грамотности:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- достижение большинством обучающихся к моменту окончания основной школы уровня функциональной грамотности;
- поддержание устойчивой положительной мотивации к обучению и развитие в учащихся активных познавательных интересов;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков, повышение речевой культуры;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования, расширение возможностей для детской досуговой деятельности;
- формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей личности ребенка;
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности;
- систематизация знаний;
- формирование единой картины мира;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности через предпрофильную подготовку;
- диагностика физического и психического развития учащихся с целью сохранения здоровья;
- подготовка учащихся к самостоятельному решению наиболее важных жизненных проблем: нравственно-правовых, коммуникативных, социально-бытовых, семейно-бытовых, безопасности жизнедеятельности;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика суицидального поведения обучающихся.

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

• рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

3.2. Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 5 -9 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»

3.3. Ожидаемый результат

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- ✓ сформированность положительной мотивации к обучению;
- ✓ сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

3.4. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план определяет состав и структуру обязательных учебных предметов, которые изучаются при получении основного общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за пять лет обучения.

Разработка и утверждение Учебного плана осуществляется в порядке, определенном Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФБУП основного общего образования учебный план содержит инвариантную часть (Федеральный компонент) и вариативную часть (региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения).

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МБОУ "Войсковицкая СОШ №2", часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение дополнительных модулей, курсов; введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области. Ежегодно при формировании учебного плана на конкретный учебный год могут вноситься изменения, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) (опрос о потребностях проводится в форме анкетирования).

Перечень учебных дисциплин, наполняющих образовательные области федерального компонента учебного плана, и наименования учебных предметов федерального компонента учебного плана соответствуют Федеральному базисному учебному плану.

Объем времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента, соответствует следующим данным: инвариантная часть – 75%, вариативная часть: региональный компонент и компонент образовательной организации (не менее 20%).

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся по реализации основных и дополнительных образовательных программ соответствует максимальной учебной нагрузке, предусмотренной ФБУП.

Формами промежуточной аттестация учащихся 5-9-х классов являются: проведение итоговых контрольных работ, в том числе в тестовой форме, зачетов, творческих и исследовательских проектов.

Примерный учебный план (по ФБУП-2004)

Компонент ФБУП	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Классы	5	6	7	8	9
Федеральный	Русский язык	3	3	3	4	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5			
	Математика (алгебра)			3	3	3
	Математика (геометрия)			2	2	2
	Информатика				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство				1	1
	Технология	2	2	2	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		8	8	6	5	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной рабочей неделе		32	33	35	36	36
Итого за год:		1088	1122	1190	1224	1224
Итого за 5 лет обучения:		5848				

3.5. Организационно-педагогические условия

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года, как правило, 1 сентября;

Продолжительность учебного года: в 5 – 9 классах – 34 недели

Окончание учебного года в зависимости от распределения учебных дней, как правило, 25-31 мая. В 9 классах продолжительность учебного года – 35-37 недель с учётом экзаменационного периода.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год при получении основного общего образования делится на четверти:

	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель
Количество учебных дней за год	34 недели (204 дня)

Продолжительность каникул в течение учебного года (примерные данные):

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	8
Зимние	12
Весенние	10
Летние	не менее 8 недель

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя в 5 – 9 классах.

4. Регламентирование образовательной деятельности в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока: 5-9 классы – 45 минут
- режим учебных занятий 5-9 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	10.00
10.00	2-я перемена	10.10
10.10	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена (организация питания)	11.25
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.20
12.20	5-ый урок	13.05
13.05	5-ая перемена	13.15
13.15	6-ой урок	14.00
14.00	6-я перемена	14.10
14.10	7-ой урок	14.55

Обеспеченность учебниками: в МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» ежегодно утверждается список учебников на учебный год, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3.5.1. Программное, дидактическое и методическое обеспечение.

Материальная база школы соответствует современным санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Почти все классы оборудованы партами с регулируемой высотой и в необходимом количестве.

Кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинеты музыки, информатики, английского языка), проекторами и экранами (2 каб. математики, каб. химии, географии), стационарными компьютерами (каб. информатики, биологии, музыки), ноутбуками (2 каб. английского яз, 2 каб. математики, каб. химии, истории, литературы, географии).

В школе имеется:

- кабинет художественного труда
- кабинет изобразительного искусства
- 3 кабинета иностранного языка
- кабинет педагога-психолога
- актовый зал
- 1 спортивный зал оснащен достаточным оборудованием
- библиотека.

Все перечисленные кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами для работы педагогов.

3.5.2. Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Рабочие программы составлены в соответствии с ФК ГОС 2004 года:

1. 1.Титульный лист.
2. 2.Содержание.
3. 3.Пояснительная записка.
4. 4.Требования к уровню подготовки учащихся.
5. 5.Учебно-тематический план.
6. 6.Содержание тем учебного курса.
7. 7.Контроль уровня обученности.
8. 8.Литература и средства обучения.
9. 9.Календарно-тематическое планирование.
10. 10.Приложения к программе.

3.5.3. Информационные условия

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета сайт школы <http://www.gtn.lokos.net/voischool2/>, Дневник. ru, полезные ссылки образовательных ресурсов на сайте школы.
- информационно-образовательные ресурсы на CD дисках в Библиотеке школы (полная информация на сайте школы);
- в школе создана локальная сеть, рабочее место учителя имеет выход к Интернет-

ресурсам;

- используемые прикладные программы: С1 Бухгалтерия, Дневник.ру, ПараГраф, Программа Регистрации документов организации.

Почти все кабинеты оснащены компьютерами, но выход в интернет есть только из 3 здания (это кабинеты: информатики, 2 кабинета английского языка, библиотека, учительская, кабинет педагога-психолога и социального педагога, а также у администрации).

3.5.4. Финансовые условия

При финансировании ОУ используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование, а также привлекаются и внебюджетные средства. Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы ОУ. При формировании бюджета на текущий год учитывалось финансирование ресурсного обеспечения программы.

3.5.5. Формы аттестации, контроля и учёта учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- учебные достижения учащихся («портфолио»);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности

3.5.6. Оценочные и методические материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2» представляет собой один из инструментов оценивания результатов освоения ООП, направленный на обеспечение качества образования.

Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2» (в соответствии с целями аккредитации);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации - это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущая, промежуточная аттестация (формы, периодичность, порядок контроля) осуществляются в соответствии с локальными актами МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2».

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Организация проведения государственной итоговой аттестации регламентируется нормативно - правовыми документами школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система оценивания учебных и внеучебных достижений.

Сформировавшаяся в МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2» система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся школы. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание всех основных элементов

учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных умений и навыков.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно).

Базовый уровень достижений -уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Превышающий базовый уровень достижений: оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижений: оценка «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень достижений: оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень достижений: оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Диагностика и оценка результатов образования является комплексной и строится на основе мониторинга уровня обучения и усвоения соответствующего программного материала в сочетании с оценкой качества обучения современными компетентностно-ориентированными методами и психологическим тестированием. Мониторинг осуществляется с участием педагогов и психологической службы школы.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется с помощью отметок, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 5-9 кл. по четвертям.

Наличие программ, разработанных и утвержденных в соответствии с требованиями элективных курсов предпрофильного обучения

Как правило, в 9 классе реализуется курс «Основы личностного самоопределения», который направлен на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и используется в предпрофильной подготовке, профориентационной и развивающей работе.

Формы обучения

В МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №2» в 5-9-х классах реализуются следующие формы получения образования и формы обучения:

-очная форма обучения;

-индивидуальное обучение на дому.

По желанию и запросу родителей (законных представителей) обучающихся возможна реализация формы семейного образования и самообразования.

4. Обучение по индивидуальному плану на дому

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана на учебный год, регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

- общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказом МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
 - Федеральным законом РФ от 20.07.1995 «О социальной защите инвалидов»;
 - Уставом МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»;
 - Положением о об индивидуальном обучении МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»

Индивидуальный учебный план МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» разрабатывается с целью предоставления возможности получения стандарта образования всеми учащимися. Он позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Индивидуальный учебный план соответствует базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

5. Программа коррекционной работы

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к

решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии

Категории детей с ОВЗ МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»:

- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- соматически ослабленные

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизмы реализации программы

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), логопед (1) медицинский работник (медсестра, прикрепленная к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется районной психолого-медико-педагогической комиссией по представлению школы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из начальной школы на ступень основного общего обучения является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы,

ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

- **Индивидуальные занятия** с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

- **Надомное обучение** — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят учащиеся, которым рекомендовано домашнее обучение на основании решения ВКК. Итоговая аттестация осуществляется в традиционной форме в школе.

- **Дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). В школе дистанционное обучение имеют возможность проходить учащиеся-инвалиды.

- **Инклюзивное образование.** Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной

образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам по полугодиям.

Мониторинговая деятельность предполагает:

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
3. Снижение количества обучающихся «группы риска»;
4. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ОП ООО.

6. Профориентационная работа в школе

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ проведение занятий по профориентации;
- ✓ тестирование способностей и личных особенностей детей;
- ✓ оформление стенда в рекреации школы «Куда пойти учиться»;
- ✓ оформление профориентационных уголков в кабинетах;
- ✓ организация экскурсий на предприятия Гатчинского района;
- ✓ посещение «ярмарок профессий»;
- ✓ организация творческих конкурсов.

Мониторинг эффективности профориентационной работы проводится согласно плана и программы профориентационной работы.