Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терволовская основная общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Терволовская ООШ»

(краткое наименование)

Отчет рассмотрен на общем собрании работников учреждения

Протокол № 3 от 17.04.2023 г.

Елистратова Ксения Александровна

Подписан: Елистратова Ксения Александровна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=пос. Терволово, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТЕРВОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", СНИЛС=14315188440, ИНН=352829531737, E=xenos88@mail.ru, G=Ксения Александровна, SN=Елистратова, CN=Елистратова Ксения Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.06.13 20:02:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Директор МБОУ «Терволовская ООШ»
_____ К.А. Елистратова

Приказ № 23-ОД от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволовская основная общеобразовательная школа»

2022 год

Введение

Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Терволовская ООШ»)
Руководитель	Елистратова Ксения Александровна
Юридический адрес организации	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Терволово, ул. Школьная д.1
Телефон, факс	(881371) 66-239
Адрес электронной почты	tervolovo9@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.gtn.lokos.net/terschool/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лицеадминистрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 00159343. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. КарлаМаркса, д.44
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	17.09.1957 год
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрациисерия ЛО-001, № 30891
Лицензия	Серия 47 Л01 № 0001770 регистрационный № 184-16 от 13.05.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия –

	«бессрочно»)
Свидетельство о государственнойаккредитации	Серия 47А01 №0000715 регистрационный №073-16 от 04 мая 2016 года (свидетельство действительно по 25 декабря 2025 г.)
Устав Учреждения	Устав МБОУ «Терволовская ООШ», утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от06.03.2019г. №727. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по Выборгскому районув Ленинградской области 21.03.2019 г.
Уровни образования	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Банковские реквизиты	ИНН 4719015719 КПП 470501001 р/сч 03234643416180004500 Отделение ЛенинградскоеУФК по Ленинградской области, г. Санкт-Петербург БИК 014 106 101 ОГРН 1024702087827

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Терволовская ООШ») расположено в п. Терволово Пудостьского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области. Проектная наполняемость в школе - 250 мест. Общая площадь здания школы 1839 кв. м.

МБОУ «Терволовская ООШ» имеет структурное подразделение – дошкольное отделение. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1379 кв.м.

И.о. руководителя структурногоподразделения – дошкольное отделение	Кошелькова Светлана Ивановна
Адрес структурного подразделения – дошкольное отделение	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Терволово, ул. Ленинградская, д.16
Телефон, факс	8(81371) 66- 240
Адрес электронной почты	mbdou27@gtn.lokos.net

В МБОУ «Терволовская ООШ» действует пятидневная рабочая неделя.

Самообследование МБОУ «Терволовская ООШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательнойорганизации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

■ Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования и размещения его на официальном сайте учреждения.

■ Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности учреждения.

■ Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы и структурного подразделения – дошкольное отделение, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения.

Информация для подготовки отчета о самообследования получена из статистических форм ОО-1 и 85-К, ГИС «СОЛО», на основе проведения анкетирования участников образовательных отношений, а также из отчетных документов, включая отчеты о проведении мониторингов, ВПР, документы, в которых отражены итоги сдачи выпускниками ГИА в формате ОГЭ, проведения в отношении учреждения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательнойдеятельности.

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) открыто решением Гатчинского райисполкома «Об учреждении сети школ на 1957-1958 учебный год», протокол от 17.09.1957 № 27, как Терволовская начальная школа. Решением Гатчинского райисполкома от 30.03.1967 № 82 «Об

утверждении титульного списка школ района на 1967-1968 учебный год», протокол № 6 закрыта Терволовская начальная школа и открыта Терволовская восьмилетняя школа. Учреждение зарегистрировано Гатчинским районным территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 17.06.1998, приказ № Ю/457, как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа», внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Гатчинскому району Ленинградской области 31.10.2002, свидетельство серии 47 № 000580099.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 26.02.2006 № 434 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 09.03.2006, свидетельство серии 47 № 002440369.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 09.09.2008 № 2200 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 25.09.2008, свидетельство серии 47 № 002782467.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 12.09.2011 № 3797 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа». Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 23.09.2011, свидетельство серии 47 № 003085399.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 25.12.2012 № 5416 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 18.01.2013, свидетельство серии 47 № 003120079.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 02.11.2015 № 3777 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Управлением Федеральной налоговой службы России по Ленинградской области. Лист записи из единого государственного реестра юридических лиц от 18.11.2015, форма № 50007.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 03.06.2016 № 2293 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 16.06.2016, ГРН 2164704362755.

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида», расположенного по адресу:

188351, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, пос.Терволово, ул. Ленинградская, д.16, на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4385 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволовская основная общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида».

Миссия общеобразовательного учреждения МБОУ «Терволовская ООШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Цель деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Принципы стратегического развития:

- системно-аналитический подход в деятельности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса.
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОУ;
- преемственность программы развития и программы развития образовательного учреждения, которая реализовывалась ранее.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					admин.	педаг.	admин.	педаг.
1	Директор	Елистратова Ксения Александровна	Управление функционированием школы и дошкольного отделения	Высшее (филология)	3,5	11,5	СЗД	Высшая к/к
2	Зам. дир. по УВР	Шамаева Марина Юрьевна	Разработка ООП. Организация учебного процесса, в т.ч. ВУД; внешние оценочные процедуры; промежуточная и итоговая аттестация; повышение квалификации педагогических работников школы. Предметные олимпиады	Высшее (филологическое)	5,5	21,5	СЗД	Высшая к/к
3	Зам. дир. по ВР	Бойко Виктория	Организация воспитательной работы.	Высшее (социально-	3	13,5	СЗД	--

		Валерьевна	Курирование детских общественных объединений. Организация общешкольных мероприятий	педагогическое)				
4	И.о. зам. дир. – рук. СП-дошкольное отделение	Кошелькова Светлана Ивановна	Организация деятельности структурного подразделения – дошкольное отделение, включая повышение квалификации педагогических работников, участие воспитанников и педагогов в конкурсах.	Высшее (аграрно-технологическое)	--	0,5	--	--
5	Зам. дир. по АХЧ	Матоляк Елена Михайловна	Организация хозяйственно-экономической деятельности; курирование работы технического персонала; вопросы комплексной безопасности, закупки, договорная работа	Высшее (экономическое)	1,5	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав МБОУ «Терволовская ООШ» (утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019г. №727. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019 г.;
- ОГРН 1024702087827;
- ИНН 4719015719;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 47 Л01 №0001770, регистрационный № 184-16 от 13.05.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия – «бессрочно»);
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 47А01 №0000715, регистрационный №073-16 от 04 мая 2016 года; свидетельство действительно по 25 декабря 2025 г.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования (принята 31.08.2022 г., утверждена приказом директора № 25 от 31.08.2022 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования (принята 30.08.2022, утверждена приказом директора № 62-ОД от 31.08.2022);
- Основная образовательная программа основного общего образования (принята 30.08.2022, утверждена приказом директора № 62-ОД от 31.08.2022).

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, актуальным направлениям государственной образовательной политики.

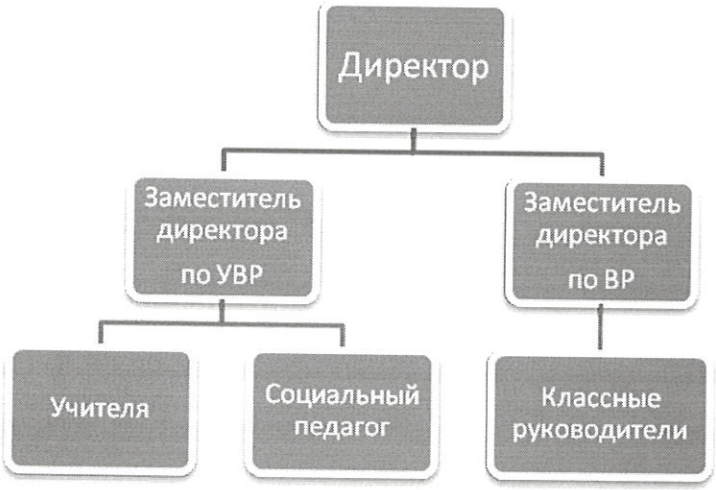
Рекомендуется организовать и провести аттестацию управленческих кадров на соответствие занимаемой должности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Административное управление

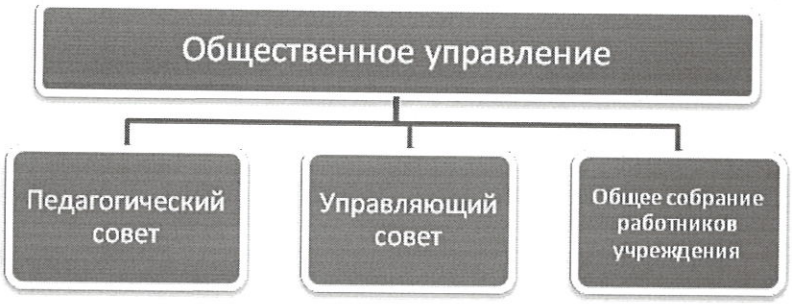
Схема 1



2.2. Система управления

Общественное управление

Схема 2



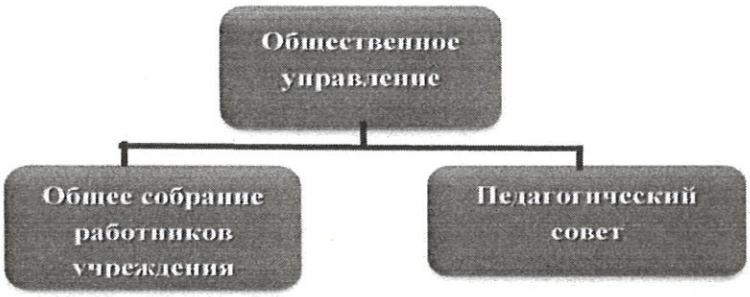
Административное и общественное управление в структурном подразделении – дошкольное отделение

Схема 3

I направление – административное управление

Непосредственное руководство ОУ осуществляется директором

II направление – общественное управление



Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Коллегиальными органами управления являются:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со структурным подразделением организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководствоОУ.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется из числа всех работников Учреждения.
Общее собрание имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Данный коллегиальный орган управления реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе:

- участвовать в разработке, рассмотрении и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрациейобразовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания работников учреждения, на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2022 году было проведено 3 заседания общего собрания работников учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- рассмотрение и принятие Положения о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МОБУ «Терволовская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение - дошкольное отделение) в новой редакции;
- рассмотрение и принятие Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Терволовская ООШ» в новой редакции;
- рассмотрение и принятие основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и

положением о Педагогическом совете.

Также, педагогический совет принимает локальные акты, необходимые для ведения образовательной деятельности. За 2022 год в школе было проведено 9 заседаний педагогического совета и 7 заседаний педагогического совета в структурном подразделении – дошкольное отделение, которые проходили в соответствии с установленным графиком.

На заседаниях педагогического совета рассматривались текущие вопросы, связанные с введением обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обновлением содержании образования, аналитической деятельностью, совершенствованием методической работы. Проведенные заседания педагогического совета позволили использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения возникших проблем, организовать обмен информацией между педагогами, знакомить педагогических работников с инновационными разработками, лучшими практиками методической работы.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых проблем, решение которых способствовало развитию образовательного учреждения. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами технологии объективного оценивания результатов обучающихся, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию образовательного учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Коллегиальным государственно-общественным органом управления в учреждении является Управляющий совет (далее – Совет), состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления максимального числа участников образовательного процесса.

В 2022 году состоялось 2 заседания Управляющего совета. На заседании были согласованы задачи и направления реализации, обновленных ФГОС НОО и ООО, вопросы организации питания обучающихся. Вопрос взаимодействия школы и родителей по организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

Показателем эффективности управления учреждением является показатель **удовлетворенности участников образовательных отношений**.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг общеобразовательным учреждением проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что:

- 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качествомобразовательных услуг на уровне дошкольного образования;

- 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качествомобразовательных услуг на уровне начального общего образования;
- 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качествомобразовательных услуг на уровне основного общего образования.

Вывод: результат проведенного анкетирования показывает, что потребности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников удовлетворяются в достаточной степени.

Выводы и рекомендации по разделу.

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Управление общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству РФ и Уставу учреждения. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Включение в структуру управления учреждением коллегиальных органов управления дает возможность влиять на положение дел в учреждении при условии их активной позиции.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся школы

Таблица 1

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Число классов	9	9	9
1-4 классы	91	103	99
5-9 классы	78	92	92
Всего обучающихся	169	195	191
Средняя наполняемость	19	21,7	21,2

На конец 2022 года из 191 обучающегося в ОУ:
Девочек – 95;
Мальчиков – 96;
Детей из многодетных семей – 53; детей из неполных семей – 25; опекаемые – 1; инвалиды – 0.

Анализируя данные о численности контингента можно сделать **вывод,** что количество обучающихся в школе, наполняемость в классах в течение последних лет практически не изменяется. Незначительное уменьшение численности обучающихся на уровне начального общего образования к 2021 году связано с переездом обучающихся на другое место жительства. На уровне основного общего образования количество обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства). Педагогический

коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе, регулярно публикуется на официальном сайте школы и в социальных сетях информация для родителей (законных представителей).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Терволовская ООШ» реализуются основные и адаптированные образовательные программы:

Таблица 2

Варианты программы	ООП начального общего образования			ООП основного общего образования			АОП для детей с задержкой психического развития			АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью		
Количество обучающихся	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
	89	99	99	74	85	92	4	9	7	2	2	1

Основными задачами в 2022 году являлись:

- выполнение образовательных программ в 100% объеме,
- реализация адаптированных программ,
- повышение качества образования, качества образовательных результатов, в том числе на основе применения современных цифровых инструментов,
- обеспечение социальной защиты детей.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Терволовская ООШ» был осуществлен переход на обновленные ФГОС в опережающем режиме (для обучающихся с 1 по 6 класс). В связи с этим были утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные на основе примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обучение 7 – 9 классов осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, составленной в соответствии с ФГОС, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

В ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» были добавлены темы по изучению государственных символов.

В ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» также были добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС-2021

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

МБОУ «Терволовская ООШ» учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, а также программа воспитания в соответствии с

условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системывоспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учтены особенности функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

При создании программы начального общего образования были учтены следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы междуих обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматриваетсвязь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного

образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС-2021

Программа основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Терволовская ООШ» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно- исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся,обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества вдостижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Терволовская ООШ» являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Терволовская ООШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в

том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

□ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие МБОУ «Терволовская ООШ» при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура основной образовательной программы основного общего образования содержит разделы: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС, основой которых является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования

социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества вдостижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценкирезультатов – с другой.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%. Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляет 100%. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

По итогам 2022 года можно сделать **вывод**, что поставленные задачи школы выполнены. Вместе с тем в ходе выполнения мероприятий по реализации содержания основных образовательных программ была определена проблема в реализации их коррекционно-развивающей части, связанная с тем, что отсутствовал педагог-психолог, в штате не предусмотрены дефектолог, логопед, тьютор.

Содержание и качество подготовки воспитанников

3.2.2. Образовательная программа дошкольного отделения

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2022 году Учреждение реализовывало:

1. Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО);
2. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования длядетей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР);
4. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабослышащих детей (АОП ДО для слабослышащих детей).
5. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей (АОП ДО для слабовидящих детей).
6. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования длядетей с НОДА (АОП ДО для детей с НОДА).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году структурное подразделение - дошкольное отделение посещало 113 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) – 28 воспитанников;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) – 24 воспитанника;
- средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) – 24 воспитанника;
- старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – 12 воспитанников;
- подготовительная группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – 12 воспитанников;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) - 26 воспитанников.

При организации образовательного процесса в ОУ используются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;

• Информационно-коммуникативные технологии;
• Технология проектной деятельности;
• Экспериментирование;
• Личностно-ориентированные технологии.

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице.

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Таблица 3

Эффективность и средний балл по критериям по образовательным областям

Направления развития	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Социально – коммуникативное развитие	5,9 - 84	5,8 - 83	5,9 - 84
Познавательное развитие	6,2 - 88	6,2 - 88	6,2 - 88
Речевое развитие	4,8 - 68	5,0 - 71	5,2 – 74,3
Физическое развитие	5,8 - 84	5,7 -82	6,0 - 85,7
Художественно-эстетическое развитие	5,5 - 79	5,5 - 79	5,7 – 81,4
ИТОГО:	5,4 - 81	5,4 - 81	5,8 - 83

Обобщенные результаты мониторинга освоения ООП ДО, май 2022 года:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - 84 % эффективности.

1.1. **Социально – коммуникативное развитие:** в 2022 г. вследствие приема на работу учителя-логопеда произошло приращение эффективности по данному направлению на 1 %. Педагоги создают условия для развития уважительного отношения к своей семье и окружающим людям, развития отзывчивости и сопереживания. Детские интересы и инициативы поддерживаются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной деятельности. Педагогами групп с целью развития социально – коммуникативных качеств реализуются разнообразные проекты («Семья», «Дружба», «Моя Родина», «Мой поселок» и т.д.).

Бессистемно ведется работа по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний.

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в учреждении не

практикуются совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организуется образовательный процесс и детям мало предоставляется времени для спонтанных игр, а, следовательно, у педагогов недостаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Таким образом, необходимо оказать методическую поддержку педагогам по организации партнерского взаимодействия с детьми: продолжать изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с детьми в рамках требований ФГОС ДО.

Требуется разработка системы форм организации совместной игровой деятельности между детьми разного возраста и внесение корректировок в режим дня. Необходимо продолжать обогащать РППС играми по распознаванию детьми человеческих эмоций и настроения, умению устанавливать причинно-следственные связи. Педагогу-психологу разработать консультации для воспитателей по коррекции эмоционально-волевой сферы у детей.

С молодыми педагогами необходимо продолжать работу по овладению данными компетенциями (школа молодого педагога, наставничество, тренинги, КПК по ИКТ, мастер – классы и др.).

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»** - 88% эффективности.

2.1. Познавательное развитие находится на стабильном уровне. Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире. Формируют основы математических представлений, способствуют развитию мышления, воображения и интеллектуальных способностей. В работе на данном направлении используются разнообразные методы и приемы, активно применяется проектный метод.

Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в корректировке, поскольку осуществляется на высоком уровне. Однако, на уровне учреждения необходимо расширить содержание деятельности по обучению детей умению пользоваться планами, схемами и моделями (не все педагоги реализуют это направление).

Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных способностей у детей педагогам необходимо использовать текущие ситуации в окружении детей и проблемы, требующие математических способов решения. Технологией проектной деятельности владеют опытные педагоги, знакомы с ней – все педагоги учреждения.

Проектная деятельность чаще всего реализуется в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Однако, справедливо заметить, что большинство воспитанников учреждения старшего дошкольного возраста – это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, и, следовательно, у них затруднены или недостаточно развиты способности к анализу и синтезу, планированию, поисково - исследовательской деятельности. Учитывая это, одной из годовых задач в 2022 учебном году была: формирование у дошкольников представлений об окружающем

мире через игровую и поисково-исследовательскую деятельность. При реализации данной задачи в группах существенно обогатилась РППС (уголки по опытно – экспериментальной деятельности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогами совместно с детьми и родителями воспитанников были реализованы следующие проекты: «Что умеет делать воздух?», «В гостях у Капитошки», «Путешествие зернышка», «Волшебница вода», «Что такое деньги?», «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. Также с детьми обсуждаются источники получения информации.

Таким образом, необходимо продолжать работу по развитию у детей познавательных способностей; внести корректировки в содержание образовательной деятельности за счет расширения содержания по формированию естественно-научных представлений детей с использованием нового оборудования (метеоплощадки); по обогащению представлений детей в области общения с представителями разных национальностей, участия в играх народов разных национальностей и стран.

3. **Образовательная область «Речевое развитие»** - 74,3 % эффективности.

3.1. Речевое развитие: педагоги создают условия стимулирующее развитие связной диалогической и монологической речи.

Речевое развитие в 2022 г. получило существенное приращение вследствие работы учителя-логопеда. Среди нерешенных вопросов: у дошкольников недостаточно сформированы фонематические процессы, словарный запас ограничен обиходно бытовой тематикой, нередко нарушен грамматический строй речи.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности детская инициатива и активность снижены, в силу индивидуальных, психологических особенностей детей.

В связи с недостаточно развитыми кругозором, речеслуховой памятью следует уделять больше внимания чтению детям художественной литературы, заучиванию стихотворений, побуждать рассказывать собственные истории, фиксировать их, и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности.

В учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены в достаточном количестве новые книги. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами структурного подразделения поддерживается инициатива речевой активности детей, но недостаточно предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами.

Таким образом, повышение процента эффективности данного направления во многом произошло за счёт доукомплектования штата специалистами психологического, логопедического, дефектологического профиля. Также необходимо разнообразить работу по речевому развитию, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп), включать в работу организацию игр драматизаций детских спектаклей, а также разнообразить формы работы с родителями в данном направлении, и формы работы с культурно - досуговым центром п. Терволово (КДЦ).

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - 81,4% эффективности.

4.1. Художественно – эстетическое развитие: в 2022 году произошло улучшение показателя эффективности. Педагогами созданы условия для формирования элементарных представлений о видах искусства и их средств выразительности. В группах созданы условия для реализации разнообразных видов творческой деятельности. Работа в данном направлении ведется планомерно. Взаимодействие, строится с учетом детских интересов.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки (песня, танец, марш). Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок.

Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве имеются специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Необходимо отметить, что в 2022 г. знакомство воспитанников с музыкой, как видом искусства, средствами ее выразительности осуществлялось, по сравнению с 2021 годом, на более высоком уровне. Это было, во многом, связано с тем, что с 01.09.2022 г. к работе приступил опытный музыкальный руководитель, специалист высшей квалификационной категории, выпускник Алтайского государственного института культуры (опыт работы по специальности и педагогический опыт 36 лет).

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Сначала знакомят и обучают детей работе в различных техниках, а затем предоставляют достаточное количество изобразительных материалов для свободной творческой деятельности. На занятиях по ИЗО большинства педагогов предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбора материалов для создания задуманного образа. В учреждении используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что также способствует развитию творчества детей.

Таким образом, дальнейшее улучшение качества работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников возможно за счет реализации профессионального потенциала музыкального руководителя, молодых и начинающих педагогов по этому направлению работы. Также в музыкальной деятельности необходимо активизировать и расширить работу по знакомству детей с видами музыкального искусства (жанры, композиторы, инструменты). Педагогам следует продолжать совершенствовать формы работы по ознакомлению детей с видами изобразительного искусства.

Для профессионального роста в учреждении созданы все условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности. В учреждении, на базе школы создан ученический театр «Современник», постановки которого рассчитаны в том числе на воспитанников дошкольного отделения.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»** - 85,7 % эффективности.

5.1. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, произошло существенное улучшение данного направления развития. Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Посредством различных видов физкультурной и двигательной деятельности у воспитанников формируются элементарные представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Педагоги развивают интерес детей к различным видам спорта, но при этом используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются эпизодически.

С воспитанниками проводится работа по профилактике нарушения зрения, слуха и ОДА. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни с семьями воспитанников.

В учреждении ведутся профилактические мероприятия по оздоровлению воспитанников.

Эффективность и системность работы по физическому развитию дошкольников значительно повысились в связи с приходом в учреждение квалифицированного инструктора по физической культуре (высшая квалификационная категория, педагогический стаж 16 лет).

Что касается недостатков, то следует отметить, что педагогам следует уделять больше внимания на развитие интереса у детей к различным видам спорта, приобщать их к начальным формам физкультурно-спортивной активности (катание на лыжах, велосипедах т.п.). Организовывать познавательные проекты, посвященные темам спорта, олимпийского движения.

Также необходимо продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, детско-взрослых соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

Вывод:

Психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне, ближе к высокому уровню и составляют в целом 83 % эффективности.

Наиболее высокие результаты выявлены по направлениям: Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Эти результаты, прежде всего, связаны с целенаправленной работой педагогов структурного подразделения – дошкольное отделение.

По результатам самоообследования установлено, что существует небольшое отставание по критериям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Это напрямую связано с длительным отсутствием в штате учреждения музыкального руководителя, педагога – психолога и недоукомплектованностью штата учителем-логопедом. Необходимо систематизировать и продолжить работу, направленную на развитие речи детей. Особое внимание важно уделить вопросам ранней помощи. Поскольку в группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются дети с ТНР и ЗПР, то работа учителя-логопеда, воспитателей, прежде всего, должна быть направлена на коррекционную помощь этим детям.

В следующем учебном году предстоит усилить работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей, т.к. это позволяет начать работу с детьми на более ранних сроках, что повышает уровень результативности коррекционной работы.

Также повышение эффективности и качества работы в данных направлениях возможно за счет пополнения штата еще одним квалифицированным специалистом - учителем – логопедом.

По другим критериям необходимо продолжать работу по существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и стремясь повысить их. Улучшение показателей эффективности также может быть достигнуто за счет целенаправленной методической работы и наставничества над молодыми и начинающими педагогами. Целесообразно внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития и в связи с реализацией с 01.09.2023 г. Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Продолжать реализацию комплекса мер по повышению качества образовательного процесса путем активизации инновационной деятельности

педагогов, внедрения в образовательную деятельность инновационных подходов, разработок и лучших практик.

2. Обеспечить реализацию проектной деятельности через развитие речевой активности в познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников.

Срок: в течение 2023 учебного года.

3.2.2. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы в школе является неотъемлемой частью освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Воспитательная работа в школе в 2022 году основывалась на новой программе воспитания в соответствии с ФГОС-2021 и была подчинена следующим целям личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- интеллектуальное направление;
- самоуправление и волонтерство;
- профориентация и трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа по безопасности;
- работа с семьями.

В 2022 году были поставлены следующие цели и задачи, реализация которых продолжалась в течение всего года:

Цели:

1. Включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность с использованием таких форм работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и качественно изменяться.
2. Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования.
3. Формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности.
4. Приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны.
5. Развития понимания значения труда в жизни человека и его результатов на

благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Задачи:

1. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Воспитание коллективизма, доброго отношения друг к другу.
3. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме.
4. Проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.
5. Поддерживание и укрепление школьных традиций.

Поставленные цели и задачи были реализованы через следующие мероприятия:

- конкурсы и проекты;
- викторины;
- общешкольные традиционные мероприятия;
- события на базе школьного музея;
- работу с родителями;
- работу с ученическим советом самоуправления;
- гражданско-патриотическую работу;
- индивидуальную работу с трудными обучающимися;
- личностно-ориентированный подход;
- организацию внеурочной деятельности.

Традиционные праздники, которые были проведены в 2022 году:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя (в формате видео – поздравления)
- День матери (в формате видео – трансляции)
- День снятия Блокады Ленинграда (подготовка открыток ветеранам – блокадникам)
- Школьная почта в «День Святого Валентина»
- Линейка, посвященная Дню интернационалиста.
- Смотр стоя и песни
- Масленица. Весёлая ярмарка.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Благоустройство территории школы. Субботник.
- Акция «Бессмертный полк» (в режиме онлайн трансляции).
- Памятный митинг, посвященный дню Победы
- День России

МБОУ «Терволовская ООШ» обеспечивает условия для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного вида и уровня всем обучающимся общеобразовательного учреждения. 165 обучающихся школы в 2022 году приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, что составило 85,9%.

Акция «Подарок солдату»	участие
Международный уровень	
Международная профориентационная акция «День IT-знаний 2022»	участие

Вывод:

1. Обучающиеся МБОУ «Терволовская ООШ» в течение 2022 года имели возможность участвовать в целом ряде конкурсов, мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней (включая непредметные олимпиады, акции, областную спартакиаду школьников, онлайн уроки.
2. В целях повышения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях необходимо систематизировать работу в данном направлении классных руководителей, советника по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе.

В МБОУ «Терволовская ООШ» действует «Музей Боевой славы», который зарегистрирован 22 января 2015 г. в ГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога», свидетельство №18389 Министерства образования и науки РФ ФГБОУДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Вывод.

Анализируя общешкольные дела и мероприятия, следует с удовлетворением отметить, что большая часть обучающихся школы – активные участники всех мероприятий, об этом свидетельствуют грамоты и призы, полученные учениками.

Для укрепления здоровья и привития любви к спорту ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивные секции и кружки. В школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Азбука Спорта».

Воспитательная работа в школе позволяет развивать ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наблюдается положительная динамика в работе школьного самоуправления. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.

Дополнительное образование

МБОУ «Терволовская ООШ» не реализует образовательные программы дополнительного образования. Вместе с тем, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района на основании договоров сетевого взаимодействия:

- МБОУ ДО «Районная ДЮСШ»;
- МБОУ ДО «РЦДТ».

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет:

- удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- создать каждому ученику условия для самореализации и профессиональнойориентации;
- обеспечить духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
- организовать досуг обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Воспитательная работа в структурном подразделении – дошкольное отделение

В структурном подразделении – дошкольное отделение проводились смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря этому развиваются художественно-эстетические навыки у детей дошкольного возраста.

Ориентируясь на достигнутые успехи, педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- продолжать повышать педагогическую грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка;
- продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности и участия родителей в деятельности дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В ОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Соблюдение прав участников образовательных отношений(структурное подразделение – дошкольное отделение)

Обеспечение поддержки разнообразия детства.

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне и составляет (63 % эффективности). Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях. Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются. Воспитанники дошкольного отделения принимают участие в конкурсном движении. В основном это дети старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), эпизодически дети средней и второй младшей группы. Возможность участия детей в дистанционных конкурсах напрямую зависит от активности педагогов, степени их взаимодействия с родителями (табл. 9).

Таблица 5

Участие воспитанников дошкольного отделения в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Участники	Наименование конкурса, сроки/дата проведения	Результат
Всероссийский и международный уровни			

1	Хяккинен Юлия	ДРП ПочемуЧка XIV Всероссийский творческий конкурс «Осенний марафон» номинация рисунки работа «Золотая осень», 07.10.2022 г.	Диплом 1-е место
2	Трайдук Евгения	«Мир Конкурсов ЛИДЕР» III Всероссийская викторина по окружающему миру «Осенний календарь. Дары природы», 13.10.2022 г.	Диплом 2-е место
3	Кошельков Иван	«Мир Конкурсов ЛИДЕР» II Международный математический конкурс «Лесная арифметика», 20.10.2022 г.	Диплом 1-е место
4	Рябцев Вячеслав Егоров Костя Сидорова Катя	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ «Осенние фантазии» с работой «Семья павлинов», «Колобок – румяный бок», «Осенний ежик», октябрь 2022 г.	Диплом
5	Пылаева Полина	Планета – педагогов Всероссийский конкурс «Осенняя кладовая» Конкурсная работа «Осенний букет», октябрь 2022 г.	Диплом 1-е место
6	Подоляков Мирон	Международный центр «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» Международный конкурс для одаренных детей «Осень – талантов – 2022» Номинация «Декоративно – прикладное творчество» Работа «Букет краски осени», 23.10.2022 г.	Диплом 1-е степени
7	Петрова Даша	Международный центр «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» Всероссийский конкурс осенних поделок с международным участием «Волшебный сундучок осени», номинация «Работа из природных материалов» Работа «Запасливый ежик», 24.10.2022 г.	Диплом 1-е степени
8	Овчинников Ярополк	Всероссийская викторина «Время знаний» «Сад, огород», октябрь 2022 г.	Диплом 1-е место
9	Дети разновозрастной группы	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России» Работа: стенгазета «Мы разные, но мы вместе», 29.10.2022 г.	Диплом 1-е место
10	Норматова Шукрона Рябцев Вячеслав	Международный конкурс «Лисенок», предмет «Окружающий мир», октябрь 2022 г.	Диплом 3-е степени
11	Смирнов Арсений	ОБРУ.РФ Международный конкурс для детей и молодежи «Осенняя фантазия» Конкурсная работа «Портрет осени», 16.10.2022 г.	Диплом 2-е место
12	Дмитриев Роман Рятте Роман	Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие в осенний лес», октябрь 2022 г.	Диплом 1-е место
13	Ряхмонен Михаил	Замок талантов XII Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты» Конкурсная работа «Букет ромашек», 20.10.2022 г.	Диплом 1-е место
14	Саволайнен Артем	АО и ТП СОТВОРЕНИЕ XVI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий прорыв» Номинация «Декоративно – прикладное творчество» Конкурсная работа «Избушка на поляне», 18.10.2022 г.	Диплом 2-е место
15	Норматова Шукрона Козлова Эвелина	Международный проект VIDEOUROKI.net олимпиада «Путешествие в страну Почемучек», 02.11.2022 г.	Диплом 1-е место

16	Пылаева Полина	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц – олимпиада «Перелистывая страницы любимых сказок», 21.11.2022 г.	Диплом 1-е место
17	Старшая группа	ООО «Центр развития» АРТ – ТАЛАНТ Международный конкурс изобразительного искусства «Тайны осеннего леса» Конкурсная работа «Волшебные игрушки», 28.11.2022 г.	Диплом 1-е место
18	Пакканен Андрей Свищева Зоя	ООО «Центр развития» АРТ – ТАЛАНТ Международный конкурс изобразительного искусства «Тайны осеннего леса» Конкурсная работа «Милый ежик», 28.11.2022 г.	Диплом 1-е место
19	Демин Артем Кошельков Иван Сидорова Екатерина Демин Артем	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадочные овощи», «Моя любимая семья», ноябрь 2022 г.	Диплом 1-е место
20	Пылаева Полина	Международный центр «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» Всероссийская олимпиада «По сказке «Зайкина избушка», 14.12.2022 г.	Диплом
21	Пелли София	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Конкурс елочных игрушек», 14.12.2022 г.	Диплом
22	Кожевников Александр	«Мир Конкурсов ЛИДЕР» V Международная олимпиада по математике «Лидер», 15.12.2022 г.	Диплом 1-е место
23	Рятте Роман	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Викторина «Устами природы», 16.12.2022 г.	Диплом
24	Рятте Роман	«Мир Конкурсов ЛИДЕР» II Международная межпредметная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит», 22.12.2022 г.	Диплом 1-е место
25	Незнаева Александра	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Всероссийская познавательная викторина «Секреты Дедушки мороза». Декабрь 2022 г.	Диплом 1-е место
26	Бондарь Александр	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу», декабрь 2022 г.	Диплом
27	Иванов Михаил Андрианова Мария	ООО «Фактор Роста» Международный блиц турнир «Всезнайки – 2022», декабрь 2022 г.	Диплом
28	Дудкина Варвара Цуварев Максим	Международный конкурс «Лига эрудитов», 05.12.2022 г.	Диплом 1-е место
29	Подготовительная группа Разновозрастная группа Старшая группа	ООО «Корвет» «Центр развивающих игр и методик» Иллюстрация новогодней песенки «ЗИМА» с помощью игр «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера», декабрь 2022 г.	Диплом
30	Соколовская София	Всероссийский конкурс «Лабиринты», окружающий мир, декабрь 2022 г.	Диплом
31	Цуварев Максим Левченко Илья	Всероссийский конкурс reshayusam.ru Конкурс «Решаю сам» (19.01.2022г.)	Диплом 1-й и 2-й степени
32	Аитов Родион	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Экология»	Диплом 1-й степени
33	Дудкина Варвара Сидорова Екатерина	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Конкурс рисунков и авторской фотографии «Зимние пейзажи» (10.02.2022 г.)	Дипломы 2-е место
34	Соковская Софья Рябцев Вячеслав	Международный конкурс «Зеленая планета» ecoiogiarossii.ru (14.04.2022 г.)	Диплом 1-й, 2-й и 3-й

	Козлова Эвелина Говоров Илья Норматова Шукрона Дмитриев Роман		степени Сертификат участника
35	Козлова Алена Скрозников Павел	Международная чемпионат игра «Новогодний переполох – 2022»	Диплом 1-е и 2-е место
36	Кротова Светлана	Фестиваль «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс «Зимняя сказка – 2022» Номинация конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете!»	Диплом лауреата 1-й степени
37	Скрозников Павел	Дошкольник.РФ Всероссийский творческий конкурс «Зимние поделки» Номинация «Зимняя фантазия», февраль 2022 г.	Диплом
38	Скрозников Павел Рылькова Алиса	ООО «Фактор роста» Международный межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой-2022», 30.01.2022 г.	Диплом 1-е и 3-е место
39	Говоров Илья	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки – 2022», 28.03.2022 г.	Диплом 1-е место
40	Воспитанники разновозрастной группы	Всероссийский конкурс творческих работ «Народные промыслы России» к году культурного наследия народов России. «Дымковские и Филимоновские игрушки», «Народные куклы» (2022 г.)	Диплом 1-е и 2-е место
41	Воспитанники разновозрастной группы (16 воспитанников)	Всероссийский творческий конкурс «Весна! Май! Победа!», посвящённый 77-летию Победы в ВОВ (2022 г.)	Диплом 2-е место
42	Воспитанники подготовительной группы	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «Защитникам слава»	Диплом лауреата 2-й степени
43	Громова Ольга Гомбалевский Дмитрий Нагорнюк Дарья	«РЫЖИЙ ЛИС» Всероссийские викторины и конкурсы «День победы глазами ребенка» (16.02.2022г.) «Лето красное – время прекрасное» (19.05.2022г).	Диплом 1-е и 2-е место
		Региональный уровень	
1	Хяккинен Юлия Рятте Роман Пылаева Полина Корбукова Сабина Дудкина Варвара	Гатчинский региональный художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», 2022 г. (2 этап), 8 декабря 2022 г.	Диплом участника
2	Цуварев Максим Сидорова Екатерина	Гатчинский региональный художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», 2022 г. (2 этап), 8 декабря 2022 г.	Диплом лауреата – 3-е место
3	Тархова Анастасия Пакканен Андрей Третьякова Антонина Егоров Константин Герасимов Матвей Пылаева Полина	Государственный музей – заповедник «Гатчина» Детский конкурс елочной игрушки «Ёлочная игрушка моей мечты», декабрь 2022 г.	Диплом участника

Для детей с ОВЗ в нашем учреждении создаются условия для коррекционной работы на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет (58 % эффективности).

Это напрямую связано с отсутствием в 2022 году педагога-психолога и учителя-логопеда (вакантные должности). В старшей и подготовительной к школе группах по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществлял 1 учитель-логопед и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по этому направлению. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня («коррекционный час»).

В старшей и подготовительной к школе группах на 100% созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития. С 2019 года в учреждении работает Пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Таким образом, родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка. Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком в рамках нашего учреждения могут получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевых нарушений. В 2022 году выявлен 1 такой воспитанник: 1 ребенок в 1 младшей группе (от 1,5 года до 3 лет).

В 2022 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 32 человека.

Из них: 10 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей среднейгруппы о процедуре прохождения ТПМПК;

12 человек – групповая информационная консультация для родителей вновь поступающих детей о правилах приема в детский сад;

1 человек – индивидуальные консультации по вопросам раннего выявления нарушений речи у детей, нарушении социальной адаптации, о процедуре прохождения ПМПК;

9 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ПМПК.

Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены, оценка деятельности консультационного пункта – высокая.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет (63% эффективности). В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Для повышения эффективности необходимо привлечь в учреждение на постоянной основе педагога-психолога. Это позволит более плодотворно организовать консультативную помощь родителям и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 80% эффективности (высокий уровень). Наряду с традиционными способами информирования родителей (собрания, индивидуальные и групповые консультации), в нашем учреждении широко распространено использование различного рода письменной информации: памятки, буклеты, информация в группе ВК и т.п. Во всех группах педагоги общаются с родителями, используя сетевые ресурсы: созданы интернет - страницы группы, где размещается различная информация о жизни детей в детском саду. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию в интернет - пространстве образовательного учреждения. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонная связь, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно - пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 78 % эффективности.

В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни ОУ. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. Существует опыт приглашения родителей в учреждение в качестве рассказчиков о своей профессии, для проведения практических занятий с детьми (мастер-классы по пожарной безопасности и т.п.), что также является востребованным и актуальным способом партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников. Но наряду с этими формами работы, в учреждении достаточно выражен традиционный подход к взаимодействию, где ведущая роль принадлежит педагогам.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на родительских собраниях, в ходе групповых и индивидуальных консультаций, обсуждения волнующих вопросов в социальных сетях. Со средней группы в родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды). На родительских собраниях педагоги используют видеоролики, записанные с участием детей группы, презентации и т.д. Педагоги осознают необходимость освоения активных и нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.).

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому, и составляет (80 % эффективности), что несколько выше по сравнению с предыдущим годом.

В следующем году планируется продолжить методическую поддержку педагогов (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении

партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

Общий вывод по разделу: качество воспитательной работы в общеобразовательном учреждении находится на достаточном уровне. Все образовательные и внеурочные потребности детей обеспечиваются в полной мере, в соответствии с имеющимися кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями и ресурсами.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся школы

Качество предметной подготовки обучающихся школы анализируется на основании следующих показателей:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации,
- результаты ГИА,
- результаты ВПР,
- поступление в организации профессионального образования,
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,международных сопоставительных исследованиях.

Результаты внешней и внутренней оценки качества образования

Таблица 6

Результаты внутренней оценки (промежуточная аттестация)

Показатель	Характеристика			
	Показатели	**2020/2021 уч. год**	**2021/2022 уч. год**	**2022/2023 уч. год (I п-г)**
Результаты промежуточной аттестации	Успеваемость по школе	100%	100%	100%
	Количество человек не освоивших ОП	0	0	0
	% без «2» Уровень НОО	100%	100%	100%
	% без «2» Уровень ООО	100%	100%	100%
	% 4 и 5 на уровне НОО	58,3%	62%	40%
	% 4 и 5 на уровне ООО	35%	40,2%	38,7%

Вывод:

1. Повышение уровня освоения образовательных программ обусловлено процессами объективизации качества освоения в рамках ВСОКО и разработкой индивидуальных маршрутов со слабоуспевающими детьми.
2. Показатель процента «4» и «5» на уровне НОО остается в допустимом диапазоне. Причина повышения показателя качества на уровне ООО за 2021/2022 учебный год окончание периода пандемии и дистанционного

обучения, реализация образовательных программ в штатном режиме.

Таблица 7

Результаты ГИА в формате ОГЭ

Показатель	Характеристика			
	Показатели	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Результаты ГИА (ОГЭ), 9 кл.		**Русский язык**		
	% справившихся	ГИА	92%	100%
	Средний балл	проводилась	22	25
	Средняя оценка	в форме	3,7	4
	Успеваемость (%)	промежуточной	100%	100%
	Качество (%)	аттестации	33%	87%
	Доля отметок выше годовой (%)		8%	39%
	Доля отметок ниже годовой (%)		0%	5%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)		92%	56%
		Математика		
	% справившихся		100%	100%
	Средний балл		14	14
	Средняя оценка		3,4	4
	Успеваемость (%)		100%	100%
	Качество (%)		33%	67%
	Доля отметок выше годовой (%)		24%	11%
	Доля отметок ниже годовой (%)		8%	28%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)		68%	61%
		Предметы по выбору		
		География		
	% справившихся		ГИА	100%
	Средний балл		по выбору	24
	Средняя оценка		не	4
	Успеваемость (%)		проводилась	100%
	Качество (%)			94%
	Доля отметок выше годовой (%)			39%
	Доля отметок ниже годовой (%)			5%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)			56%
		Биология		
	% справившихся		ГИА	100%
	Средний балл		по выбору	31
	Средняя оценка		не	4
	Успеваемость (%)		проводилась	100%
	Качество (%)			87%

	Доля отметок выше годовой (%)			27%
	Доля отметок ниже годовой (%)			6%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)			67%
	Обществознание			
	% справившихся		ГИА	100%
	Средний балл		по выбору	29
	Средняя оценка		не	4
	Успеваемость (%)		проводилась	100%
	Качество (%)			100%
	Доля отметок выше годовой (%)			0%
	Доля отметок ниже годовой (%)			33%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)			67%
	Получение аттестатов (% от общего числа сдававших ОГЭ)	94%	100%	100%
	Кол-во окончивших с отличием	0	0	1
	Выбор предметов ОГЭ (кол-во из общего числа сдававших ОГЭ):	ГИА	ГИА	
	Обществознание	не	по выбору	3
	Биология	проводилась	не	15
	География		проводилась	18
	Наличие выпускников с ОВЗ	1	0	1

Вывод:

1. В 2019-2020 учебном году ГИА не проводилась. На протяжении всего учебного года отслеживался уровень обученности и качества знаний обучающихся по предметам. В результате 95% выпускников получили аттестаты установленного образца, 1 обучающийся (5%) был не допущен к ГИА. С учетом анализа результатов ГИА за 3 года, на 2023 г. ставятся задачи с целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
2. Усилить и разнообразить работу с обучающимися, родителями по подготовке к ГИА (тематики классных часов, тематика и содержание родительских собраний);
3. Усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий,

индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

Таблица 8

Результаты Всероссийских проверочных работ, 2022 год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5-й класс			
Русский язык	100%	63%	3,9
Математика	100%	63%	3,8
Окружающий мир	100%	89%	4,0
6-й класс			
Русский язык	100%	60%	3,8
Математика	100%	58%	3,5
История	100%	85%	4,0
Биология	100%	69%	3,8
7-й класс			
Русский язык	100%	29%	3,1
Математика	100%	50%	3,5
География	100%	50%	3,4
Обществознание	100%	80%	3,8
8-й класс			
Русский язык	100%	64%	3,6
Математика	100%	30%	3,3
История	100%	64%	3,8
Физика	100%	70%	3,7
9-й класс			
Русский язык	100%	78%	3,9
Математика	100%	55%	3,8
Биология	100%	67%	3,8
География	100%	100%	3,8

Таблица 9

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

Олимпиады, конкурсы	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021-2022 уч. год (II полугодие)			
Всероссийская олимпиада школьников	2 призера по географии 3-е место по окруж. миру 4 кл. 2-е место по математике 4 кл.	2 участника по географии 1 участник по окруж миру 1 участник по математике в 4 кл.	--
Спортивные достижения	ОФП и плавание 1-е место	ОФП и плавание 3 место	--
2022-2023 уч. год (I полугодие)			
Всероссийская олимпиада школьников	1 призер по русскому языку, 1 призер по биологии, 2 призера по астрономии	1 участник по русскому языку, 2 участника по астрономии	--
Спортивные достижения	Легкая атлетика 2-е	--	--

	место ОФП 3-е место		

Таблица 10

Результаты участия обучающихся в 2022 г. в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру

Класс	Месяц	Участники	Результат
6	ноябрь	Иванова Н.	победитель
	декабрь	Иванова Н.	победитель
		Юнинен М., Саматов А.	призеры
5	март	Четверкин А., Итчин А., Руотси К., Капитонов К., Елина М.	победители
	декабрь	Четверкин А., Маркова К., Тетиков Д., Руотси К., Юшкевич А., Кушнерев Е.	победители
2	ноябрь	Нагорнюк Д., Соломин А., Ермилов В.	победители
		Соловьев А.	призер

Вывод:

В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 50% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ участие принимают обучающиеся с 4 по 9 класс.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах со 2 по 9 классы. В результате системной работы увеличивается количество победителей и призеров данных олимпиад.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Качество знаний и средний балл работ обучающихся по результатам ВПР по большинству предметов, за исключением русского языка (6-й кл.), математики (7-й кл.) находится на приемлемом уровне.

2. Для повышения качества образовательного процесса по данным предметам необходимо внесение изменений в календарно-тематическое планирование, методику преподавания с учетом критериального анализа выполняемых всероссийских проверочных работ.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план школы разработан с учетом Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по разработке учебных планов.

В связи с переходом на обновленные ФГОС в опережающем режиме (с 1 по 6 класс) на 2022-2023 учебный год были разработаны три учебных плана: Учебный план начального общего образования (в соответствии с ФГОС2021 года) на 2022-2023 учебный год;

– Учебный план основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021 года) на 2022-2023 учебный год (для 5-6 классов);

– Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный

год (для 7-9 классов).

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности были разработаны индивидуальные учебные планы и расписание занятий.

Учебные планы школы ориентированы на требования государственного стандарта и состоят из 2 частей (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) с учетом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно-воспитательного комплекса.

В 8-9-х классах создаются условия для выбора вариантов жизненной траектории. Поэтому в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, вводятся курсы предпрофильной подготовки и проектно-исследовательской деятельности.

При составлении учебного плана в 2022 году были учтены следующие условия: право выбора для обучающихся и их родителей образовательной программы; санитарно-гигиенические нормы; возможности педагогического коллектива; соблюдение преемственности содержания образования по ступеням; сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся в 2022 году соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно- гигиенические нормы. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и среду. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки использовались при проведении уроков технологии. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных курсов; количества часов в расписании занятий и в учебном плане; соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ. По итогам 2021-2022 учебного года учебный план выполнен на 100 %. Освоены все предметы, заявленные в учебном плане.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, использовались: технологии деятельностного типа; информационные и дистанционные образовательные технологии; проектная технология.

Реализация учебного плана школы была обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием.

С 01 сентября 2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022
№ СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Также с 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В учебном плане основной школы, разработанного в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, в части формируемой участниками образовательных отношений,

предусмотрено изучение курсов «Занимательная информатика», «Наглядная геометрия». Также, в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся, предусмотрено изучение второго иностранного языка – «Финский язык».

Календарный учебный график школы разработан с учетом организации учебного процесса по четвертям. Расписание уроков сбалансировано по дням недели с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, включая курсы внеурочной деятельности.

В рамках ведения внеурочной деятельности в ОУ реализуется кружковая работа по направлениям

Таблица 11

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	**Классы**	**Кол-во часов в неделю**
Функциональная грамотность	1,2,3,4	По 0,75 часа в каждом классе
Функциональная грамотность	5,6,7,8	По 1 часу в каждом классе
Финансовая грамотность	1,2,3,4	По 0,25 часа в каждом классе
Финансовая грамотность	5,6,7,8	По 1 часу в каждом классе
Бабочка над заливом	1,2,3,4	По 1 часу в каждом классе

В данных кружках занимаются обучающиеся с 1 по 9 классы, в количестве 138 обучающихся.

Таблица 12

Организация учебного процесса в школе

Показатели	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
Формат недели	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Количество учебных недель	34	34	34
Специфика расписания	Линейное	Линейное	Линейное
Реализация индивидуальных учебных планов	нет	нет	нет
Реализация индивидуальныхучебных планов в рамках обучения на дому	нет	1	1
Учебные периоды	четверть	четверть	четверть
Выполнение требований СанПин	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ	100%	100%	100%

В условиях частичного сохранения в 2022 году ряда ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, сезонными карантинными мероприятиями, отдельные элементы образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применялись платформы:

Таблица 13

Образовательные Интернет - платформы, используемые в работе по ДО:
«РЭШ»
«Я Класс»
«Учи.ру»
«Яндекс учебник»
«Решу ОГЭ»
«Видео уроки.net»
«Моя школа Онлайн»

В основу организации образовательного процесса были взяты Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, подготовленные ГБУ дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения РФ. Для реализации образовательных программ школой выбрана интегрированная модель использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологии, которые предусматривали освоения учебных тем без применения дистанционных технологий.

В связи с тем, что электронные площадки/ресурсы не выдерживали большого числа обращений, школе в условиях недостаточной скорости соединения с сетью Интернет был предусмотрен оптимальный вариант организации обучения как интегрированное использование кейс-технологии и электронных образовательных ресурсов.

Взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) осуществлялось также посредством системы «Дневник.ру».

Взаимодействие между участниками образовательного процесса также осуществлялось посредством электронной почты, приложений WhatsApp. Часть учеников приступили к обучению по разосланным заданиям по предметам через WhatsApp и электронную почту. В таком случае, дети выполняли домашние задания в рабочих тетрадях, которые предоставили впоследствии учителю на проверку. При возможности они могли сразу выслать учителю фотографию выполненного задания.

Для родителей дистанционное обучение создало трудности в организации учебного процесса в домашних условиях, сказывалась и педагогическая

некомпетентность. В целях оказания консультационной помощи в школе был назначен ответственный для оперативного взаимодействия по возникающим вопросам.

Анализируя опыт в период IV четверти 2020 года – 2022 года применения и использования дистанционных образовательных технологий, можно признать его положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения для детей, занимающихся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Также важно отметить что, существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития школьной системы образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

1.В учреждении обеспечивается выполнение образовательных программ в объеме 100%, что свидетельствует о том,что учебный процесс организован в качественно.

2.Планирование учебного процесса является оптимальным, обеспечивает качественное решение образовательно-воспитательных задач, сохранение здоровья обучающихся, единство образовательной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 14

Годы выпуска / всего выпускников (чел.)	Продолжили обучение в 10 классе (чел.)	Поступили в учреждения СПО (чел.)	Трудоустроились на предприятиях, в организациях (чел.)
2019 / 2020	3	11	0
2020 / 2021	-	13	0
2021 / 2022	2	17	0

Вывод: показатели за три года положительные. 1 0 0 % выпускников школы 2022 года определились с выбором образовательного маршрута, продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (89,5%) или на уровне среднего общего образования (10,5%).

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении сложилась и совершенствуется система мониторинга успешности, сопровождения выпускников 9-х классов после окончания ими школы. В целях ее совершенствования требуется более активное участие в проводимых мониторинговых и диагностических мероприятиях педагога-психолога.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для освоения образовательных программ начального общего и основногообщего образования в школе имеется необходимое кадровое обеспечение.

В 2022 году в школе работало 29 работников, из них 17 педагогов (включая внутреннее совместительство), качественная характеристика которых представлена ниже в таблице 15.

Таблица 15

Качественная характеристика кадрового потенциала педагогов школы

№ п/п	Фамилия, имя отчество, условия работы	Образование, квалификационная категория	Преподаваемые предметы	Педагогический стаж (лет)	Нагрузка (час)
1	Селиверстова Наталья Викторовна, основной работник	Высшее образование, высшая к/к	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	31,5	19
2	Вяйзенен Елена Александровна, основной работник	Среднее профессиональное	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	37,5	19
3	Сидорова Екатерина Дмитриевна, основной работник	Среднее профессиональное	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	1,5	19
4	Тетикова Ирина Александровна, основной работник	Среднее профессиональное	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	0,5	19
5	Шамаева Марина Юрьевна, основной работник	Высшее образование, высшая к/к	Русский язык Литература	21,5	11
6	Елистратова Ксения Александровна, внутренний совместитель	Высшее образование, кандидат филологических наук, высшая к/к	Русский язык Литература	11,5	5
7	Зачесова Ирина Ивановна, основной работник	Высшее образование	Русский язык Литература	38,5	14
8	Бойко Виктория Валерьевна, внутренний совместитель	Высшее образование	Английский язык	13,5	22
9	Стуканова Анна Константиновна, основной работник	Неоконченное высшее образование	Английский язык	0,5	15
10	Федорова Анастасия Андреевна, основной работник	Высшее образование	Математика Алгебра Геометрия	0,5	29

11	Жулинская Ольга Борисовна, основной работник	Высшее образование, первая к/к	Биология Химия География	20,5	20
12	Соловьев Владислав Сергеевич, внешний совместитель	Высшее образование	История Обществознание ОБЖ	2,5	16
13	Панютин Алексей Николаевич, внешний совместитель	Высшее образование	Физика Информатика	37	10
14	Битанова Татьяна Евгеньевна, основной работник	Среднее профессиональное	Технология ИЗО	1,5	14
15	Тулокина Любовь Владимировна, основной работник	Высшее образование, высшая к/к	Физическая культура	12,5	28
16	Третьякова Людмила Юрьевна, внутренний совместитель	Высшее образование	Музыка	6	9
17	Остонен Вилье Адамович основной работник	Высшее образование	Финский язык	4,5	3

Вывод: Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100 %. Реализация основных образовательных программ обеспечивается на качественном уровне благодаря наличию квалифицированных педагогических кадров, 2/3 из которых имеют высшее образование. В составе педагогического коллектива работают 1 кандидат наук, 5 чел. с высшей и первой квалификационной категорией, 1 преподаватель вуза. Реализация программы наставничества над молодыми педагогами (3 чел.) позволяет обеспечивать их успешную профессиональную адаптацию и качественный профессиональный рост. Все учителя в установленные сроки прошли повышение квалификации, в том числе с учетом требований внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО. В учреждении обеспечен относительный баланс между молодыми учителями (4 чел. стаж до 5 лет) и учителями – стажистами (7 чел. стаж более 20 лет).

В 2022 году педагогическими работниками школы документы в областную аттестационную комиссию для получения, подтверждения или повышения существующей квалификационной категории не представлялись. На начало 2022-2023 учебного года 13 учителей не имели квалификационной категории, среди которых 4 вновь приступившие к педагогической деятельности.

Для сравнения:

В 2020 году 1 педагогическим работником школы были представлены документы для получения квалификационной категории (Капитонова Т.А., первая квалификационная категория, учитель биологии). Решением Аттестационной комиссии указанному педагогу присвоена первая квалификационная категория (распоряжение КОПО Ленинградской области № 2033-р от 03.12.2020 г.).

В 2021 году 1 педагогическим работником школы были представлены документы

для получения квалификационной категории (Селиверстова Н.В., первая квалификационная категория, педагог-библиотекарь). Решением Аттестационной комиссии указанному педагогу присвоена первая квалификационная категория (распоряжение КОПО Ленинградской области от ноября 2021 г.).

С учетом вышесказанного, в плане сравнения эффективности процесса аттестации учителей в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 гг., необходимо в 2023 году реализовать дополнительные меры в данном направлении, в том числе стимулирующего характера.

Таблица 16

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2022 году

Фамилия, инициалы п/р	**Организация, в которой осуществлялось прохождение КПК; название КПК**	**Количество часов; формат обучения**
Вяйзенен Е.А.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» *«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»*	36 час. дист.
Жулинская О.Б.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» *«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»*	56 час. дист.
Жулинская О.Б.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» *"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"*	36 час. дист.
Зачесова И.И.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» *«ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом»*	24 час. очно-дист.
Елистратова К.А.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» *«ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий экзаменационных работ с развёрнутым ответом»*	24 час. очно-дист.
Костельков Д.В.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» *«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»*	36 час. дист.
Никоноров И.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» *«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»*	44 час. дист.
Селиверстова Н.В.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» *«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»*	36 час. дист.

Соловьев В.С.	ООО «Инфоурок» «*Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»*	72 час. заочн.
Тетикова И.А.	АОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «*Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения»*	72 час. очно-дист.
Тулокина Л.В.	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда» *Адаптивная физическая культура для детей с граниченными возможностями здоровья*	40 час. дист.
Шамаева М.Ю.	ГАОУ ДО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» *«Функциональное и смысловое чтение (стратегии и приемы)»*	36 час. дист.
Шамаева М.Ю.	ГАОУ ДО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» *«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»*	36 час. дист.

Вывод: План повышения квалификации в 2022 году выполнен на 100%. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов проходит каждые 3 года в федеральных и региональных учреждениях (Академия Минпросвещения России, ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина и др.). Уровень квалификации педагогов соответствуют квалификационным категориям.

Рекомендации:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Педагоги школы стремятся к повышению своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег из других образовательных учреждений. В 2022 году административная команда, учителя школы провели значительную работу в рамках эксперимента по введению с 01.09.2022 г. обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В этой связи проведен целый ряд мероприятий обучающего, методического характера с участием учителей школы (таблица 14). Как недостаток в 2022 г. можно отметить неучастие педагогических работников школы в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Вывод: профессионально-общественная активность педагогов дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогических работников является важнейшимресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В структурном подразделении – дошкольное отделение работают 30 сотрудников, из них 15 педагогических работников.

Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Терволовская ООШ» недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 1 свободная

вакансия учителя-логопеда.

Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 N 276 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», приказ N 44 от 02.09.2019 г.

По состоянию на 31.12.2022 г. из 15 педагогических работников 2 имели высшую квалификационную категорию, 7 чел. первую квалификационную категорию, 5 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности. Доля педагогических работников в составе педагогического коллектива, имеющих квалификационные категории, составляет 60,0 %.

За 2022 год курсы повышения квалификации в ЛОИРО, в других учреждениях ДПО и высшего образования прошли - 8 педагогов; 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По состоянию на 31.12.2022 г. из 15 педагогических работников 10 имели высшее образование (в том числе 6 чел. высшее педагогическое), 5 среднее профессиональное (в том числе 3 среднее педагогическое). Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 60 %.

По возрасту педагогические работники распределяются следующим образом: моложе 25 лет – 1 чел.; 30-34 года – 1 чел.; 35-39 лет – 3 чел.; 40-44 года – 2 чел.; 45-49 лет. – 4 чел.; 50-54 года – 2 чел.; 50-59 лет. – 2 чел.

По стажу работы педагогические работники распределяются следующим образом: до 3 лет – 1 чел.; от 5 до 10 лет – 1 чел.; от 10 до 15 лет – 2 чел.; от 15 до 20 лет – 3 чел.; более 20 лет – 8 чел.

Педагогический коллектив можно условно разделить на 2 одинаковые по численности педагогических работников группы по стажу работы: I группа - до 20 лет включительно, II группа - более 20 лет. Это является хорошим условием работоспособности коллектива. Молодым и начинающим педагогам, есть возможность получить практическую помощь от опытных педагогов. В учреждении организовано личное наставничество над молодым педагогом со стажем до 3-лет работы.

Таким образом, дошкольное отделение обеспечено кадрами на 93,8 %, что позволяет качественно решать задачи воспитания и развития детей.

План повышения квалификации на 2022 год выполнен на 100%.

Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов происходит через каждые три года.

Педагоги ОУ стремятся к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги имеют свидетельства о курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с

современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями

Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, некоторые из педагогов владеют технологиями проектной деятельности, но применяют их не часто. Педагогов-новаторов, способных вовлекать всех участниковобразовательного процесса в совместное планирование, обсуждение и выбор интересных тем с детьми, в учреждении нет. Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет (81%эффективности).

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет (81% эффективности). Однако, некоторые педагоги - стажисты и начинающие воспитатели склонны организовывать образовательный процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми. Различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей в большей мере используются опытными педагогами и некоторыми педагогами-стажистами.

На высоком уровне (70% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения.

Педагоги учреждения на среднем уровне, ближе к высокому владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет (71% эффективности). Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

Карты развития ведутся в каждой возрастной группе. ИКТ-компетенциями владеют на высоком уровне большинство педагогов. В целом по учреждению эффективность составляет (76 % эффективности).

Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем.

Педагоги уверенно и грамотно пользуются ИКТ-технологиями в образовательном процессе, пользуются интернет-ресурсами в различных направлениях профессиональной деятельности: распространение опыта, ведение личных сайтов, групп в социальных сетях и т.п.

Таким образом, педагоги дошкольного отделения обладают основными компетенциями на среднем уровне ближе к высокому уровню, что составляет (75 % эффективности).

Вывод:

Кадровые условия реализации образовательной программы составляют 75 % эффективности. Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному

сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора – руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение; старший методист.

Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций молодых педагогов: коммуникативных. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организовывать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора – руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение.

Также молодым специалистам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов.

Педагогам-наставникам поручить оказать помощь в организации индивидуализации образования в соответствии с полученными результатами диагностики.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора – руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение; старший методист.

Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиями, поручить оказывать практическую помощь по мере необходимости.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора – руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение; старший методист, педагоги с высоким уровнем владения ИКТ.

В 2022 году коллектив дошкольного отделения принимал активное участие в конкурсах муниципального, регионального и международного уровня.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность: повысить свой социальный статус, изучить опыт работы коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно – исследовательской деятельности, развивать собственные коммуникативные способности.

Участвуя в конкурсах, педагоги стремятся обогатить свой опыт и поделиться собственными находками и достижениями в области педагогического мастерства. Конкурсная деятельность также является одним из важнейших мероприятий в плане обеспечения индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО

В образовательном учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне (91 % эффективности). Педагоги информированы о современных методах воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги учреждения участвуют в различных методических формах работы, в некоторых активных методических формах (деловые игры, практикумы).

Педагогам оказывается помощь в интерпретации и обсуждении достижений воспитанников, в организации форм взаимодействия с семьей. Также в учреждении используются ресурсы районной методической службы. В учреждении педагогам

оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении. В 2022 году 2 воспитателя аттестовались на первую квалификационную категорию.

Педагоги учреждения регулярно информируются о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, публикации собственных методических материалов и разработок (табл. 17).

Таблица 17

Участие педагогических работников структурного подразделения – дошкольное отделение в конкурсах, публикации методических материалов

№ п/п	Участники	Наименование конкурса, дата, сроки проведения; название опубликованного материала	Результат
		Всероссийский уровень	
1	Матвеева М.Н.	X Всероссийский педагогический конкурс «Мастерство педагога» на международном интернет – портале «Любознайка». «Конспект НОД «Поможем Лунтику создать энциклопедию о животных», 10.10.2022 г.	Диплом 1 место
2	Матвеева М.Н.	Всероссийский конкурс по формированию и развитию финансовой грамотности - «Денежная азбука», презентация методической разработки мероприятия по финансовой грамотности - Проект с детьми подготовительной группы по финансовой грамотности «Что такое деньги», апрель 2022 г.	Диплом I место
3	Щуплова К.А. Бордачева Н.В. Елисеева О.В.	Всероссийский конкурс «Педагоги России – 2022» Номинация: Исследовательские работы и проекты Проект «Овощи наши друзья», 18.10.2022 г.	Диплом 1 место
4	Кошелькова Я.С. Кошкина Е.А.	ПЕДАКАДЕМИЯ. РФ Всероссийский конкурс профессионального педагогического конкурса для логопедов и дефектологов «Лучшая стенгазета», стенгазета «Лады – лады – ладушки мы Вас любим, бабушки и дедушки!», 20.10.2022 г.	Диплом 1 место
5	Горбатюк А.А.	«МИР ПЕДАГОГА». Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ», 29.10.2022 г.	Диплом 1 степени
6	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н.	Международный образовательный портал. Всероссийский творческий конкурс «Одаренность» «В единстве народов сила России», ноябрь 2022 г.	Благодарственн ое письмо
7	Горбатюк А.А.	XVIII Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» https://irso-sokrat.ru/ Проект для детей старшей группы «Веселая математика», февраль 2022 г.	Диплом
8	Мазур Ю.В. Саволайнен И.В.	ОП «Академия Интеллектуального Развития». Всероссийский творческий конкурс «Моя Россия», 01.11.2022 г.	Диплом 1 степени
9	Кошелькова С.И.	«ПРИЗВАНИЕ» XI Всероссийский педагогический конкурс «Стенгазета о дружбе», 04.11.2022 г.	Диплом I место
10	Щуплова К.А. Бордачева Н.В.	ПЕДАКАДЕМИЯ. РФ Всероссийский конкурс профессионального	Диплом 1 место

		педагогического конкурса для логопедов и дефектологов «Лучшая стенгазета», стенгазета «С днём народного единства», 03.11.2022г.	
11	Матвеева М.Н. Саволайнен И.В.	ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно-методический портал «Инновации в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО». Работа «Синквейн» в номинации Воспитатель детского сада», 12.11.2022 г.	Диплом 2 степени
12	Матвеева М.Н. Саволайнен И.В.	Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ «Инновации в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО». Работа «Мастер – класс с родителями и детьми старшей группы по теме «Играем с ТИКО – конструктором» в номинации Воспитатель детского сада», 12.11.2022 г.	Диплом 2 степени
13	Кошелькова Я.С. Кошкина Е.А.	ООП «Завуч». Всероссийский конкурс стенгазет, 15.11.2022 г.	Диплом 1 место
14	Щуплова К.А.	АРТ – ТАЛАНТ. Всероссийский конкурс профессионального мастерства: педагогический проект «Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника», 20.12.2022 г.	Диплом 1 место
15	Серикова Ю.Ю.	ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ Всероссийский конкурс профессионального педагогического конкурса для логопедов и дефектологов «Лучшая презентация к уроку» (ЗИМА), 13.12.2022 г.	Диплом 1 место
16	Логунова Н.И. Бормотова Е.В.	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU. Победитель всероссийского конкурса в номинации: «Лучшая стенгазета» Работа: Стенгазета «Стенгазета к 8 марта» Победитель всероссийского конкурса в номинации: «Лучший мастер-класс» Мастер-класс по использованию блоков Дьенеша в работе с детьми среднего дошкольного возраста: «Давайте вместе поиграем»	Диплом 1 место Диплом 1 место
17	Кошкина Е.А.	«ПЕДАГОГИ РОССИИ» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Стенгазета «Мамочка любимая!» (13.04.2022 г.)	Диплом
18	Кошкина Е.А.	«ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» VII Всероссийский профессиональный конкурс. Стенгазета «Мой защитник!» (24.03.2022 г.).	Диплом 1 степени
19	Игнатьева Ю.В. Кошелькова С.И.	Дошкольник. РФ Всероссийский творческий конкурс «23 февраля – оформление ДОУ» номинация: «Стенгазета» (2022 г.)	Диплом 2 место
		Всероссийский творческий конкурс «8 марта – детские поделки» номинация: «Весеннее настроение» (2022 г.)	Диплом 1 место
		Публикации	
1	Мазур Ю.В.	Международный образовательный портал MAAM.RU https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-v-domashnih-uslovijah.html , 11.10.2022г. https://www.maam.ru/detskijsad/buklet-dlja-roditelei-organizacija-syuzhetno-rolevoi-igry-v-domashnih-uslovijah.html, 29.11.2022 г.	Свидетельство о распространении педагогического опыта
2	Саволайнен И.В.	Международный образовательный портал MAAM.RU https://www.maam.ru/detskijsad/buklet-detskii-pisatel-v-g-sutev.html, 06.12.2022 г.	Свидетельство о распространении педагогического опыта

3	Щуплова К.А.	Международный образовательный портал MAAM.RU https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-syuzhetno-rolevaja-igra-veterinarnaja-klinika.html, 15.12.2022 г.	Свидетельство о распространен. педагогического опыта
4	Бурова Е.А.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5705004 18.10.2022г. https://nsportal.ru/node/5645145, 06.09.2022 г.	Свидетельство о публикации
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «Инфоурок» https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-razvlecheniya-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-raznovozrastnaya-gruppa-starshij-doshkolnyj-vozrast-6354403.html, 02.12.2022г. https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-razvlecheniya-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-i-sporta-starshaya-gruppa-6354660.html, 02.12.2022г. https://infourok.ru/konspekt-nod-dlya-srednej-gruppy-urok-zdorovya-6307366.html, 07.11.2022г. https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-den-narodnogo-edinstva-starshij-doshkolnyj-vozrast-6307207.html, 08.11.2022г. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fizicheskoj-kulture-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-zdorovesberegayushih-tehnologij-gd-6307384.html, 07.11.2022г. https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-razvlecheniya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-v-ramkah-nedeli-zdorovya-byt-zdorovym-hochu-6309641.html, 09.11.2022г.	Свидетельство о размещении авторского материала

Организационно-методическое сопровождение в учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности педагогов и составляет (91% эффективности). Однако, молодые и начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении педагогических наблюдений и нуждаются в практической помощи в этом направлении. Также необходимо осваивать и вводить в практику методической работы активные формы методической работы, такие как тренинги, дискуссии, круглые столы и т.п.).

В образовательном учреждении созданы хорошие условия для профессионального общения педагогических работников. Для профессионального общения выделено постоянное время в образовательном процессе и оборудовано специальное помещение для проведение разнообразных организационных форм работы с педагогами и родителями (методический кабинет для работы в мини-подгруппах до 6 человек, физкультурно-музыкальный зал – для групповых форм взаимодействия).

Условия для профессионального общения созданы на высоком уровне и также составляют (85 % эффективности).

Таким образом, условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы осуществляются на высоком уровне и составляют (91 % эффективности). Требуются незначительные корректировки в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых

методических форм педагогического сопровождения.

Выводы и рекомендации по разделу

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 63 % эффективности. Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора - руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение, старший методист, педагогический коллектив.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровнего выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а методической службе организовать методическую поддержку этого процесса.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора - руководитель структурного подразделения - дошкольное отделение, старший методист, педагогический коллектив.

Для улучшения качества коррекционно-развивающей работы необходимо внедрить систему работы вновь принятого на работу в учреждение педагога-психолога, обеспечив его информационно-методическое и организационно-методическое взаимодействие с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем – логопедом.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора - руководитель структурного подразделения – дошкольное отделение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы включает в себя комплекс мероприятий, направленных на решение текущих и инновационных задач образовательного процесса: заседания педагогического совета; методические совещания; открытые уроки; мастер-классы. Особое место в системе методической работы школы отводится работе над единой общешкольной методической темой. В 2022 году данная тема была связана с проблематикой введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В течение 2022 г. был организован и проведен ряд методических мероприятий, связанных с данной проблематикой:

Таблица 18

Участие педагогических работников школы в мероприятиях по подготовке введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Участник	Наименование мероприятия	Результат участия

Иванова А.А.	Организация участия педагогов школы в апробации Примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году	Благодарность школьному координатору от ФГБНУ ИСРО РАН
Иванова А.А.	Участие в апробации Примерных рабочих программ основного общего образования по направлению «Применение в учебном процессе»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Зачесова И.И.	Участие в апробации Примерных рабочих программ основного общего образования по направлению «Применение в учебном процессе»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Капитонова Т.А.	Участие в апробации Примерных рабочих программ основного общего образования по направлению «Применение в учебном процессе»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Вяйзенен Е.А.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего образования по направлению «Применение в учебном процессе»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Селиверстова Н.В.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего образования по направлению «Применение в учебном процессе»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Битанова Т.Е.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Бойко В.В	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Капитонова Т.А.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Никоноров И.А.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН
Тулокина Л.В.	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Сертификат участника от ФГБНУ ИСРО РАН

В структурном подразделении – дошкольное отделение имеется методический кабинет. Организация его деятельности основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОУ, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Система методической работы позволяет качественно реализовывать ключевые задачи в области образовательной деятельности, включая введение обновленных ФГОС НОО и ФГШОС ООО.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда школы.

В МБОУ «Терволовская ООШ» имеется библиотека, которая является составной частью методической службы в школе и располагается в кабинете на втором этаже школы. Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой (учебники, рабочие тетради) по всем учебным предметам на 100%, также имеется художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Библиотечный фонд школы формируется за счет средств областного бюджета.

В 2022 году объем библиотечного фонда насчитывал 13902 единицы специализированного фонда (учебного и основного). На конец 2021 г. на балансе состояло 580 единиц учебных пособий. В течение 2022 года объем учебного фонда в части учебных пособий увеличился на 1610 единиц. При этом выбытие учебных пособий в 2022 году составило 836 единиц. С учетом пополнения и выбытия объем учебного фонда в части учебных пособий на конец 2022 года составил 1354 экземпляра. Имеющийся объем учебных пособий соответствует требованиям ФГОС к обеспеченности учебного процесса учебной литературой, соответствует Федеральному перечню учебников. В библиотеке школы на балансе также состоит 6939 единицы художественной литературы. Таким образом, в 2022 г. произошло по сравнению с 2021 г. приращение библиотечных фондов при одновременном их обновлении.

Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место для учителя, а также для ученика компьютерным оборудованием с доступом к Интернету. Также имеется читальный зал с числом посадочных мест – 6. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2022 году составила 193 человека, с числом посещений в течение года – 1789, что больше на 212 ед. в сравнении с прошлым годом.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотечный фонд дошкольного отделения располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям; детской художественной литературой; периодическими изданиями журналов «Дошкольное воспитание», «Логопед ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»,

а также различными информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк данных необходимых учебно-методических пособий,рекомендованных для планирования образовательной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный фонд школы укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в полном объеме.
2. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров художественной и справочной литературы, чтобы отвечать читательским запросам.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия в школе

В школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (персональный компьютер и мультимедийный проектор), 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивной доской. Оформлены и функционируют: библиотека, столовая (на 60 посадочных мест) и пищеблок, медицинский кабинет, музей.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, на территории школы расположена спортивная площадка.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 19

№	Кабинет	Компьютер, ноутбук	принтер	проектор	Интерактивная доска	оборудование
1	информатика	13	2	1	1	100%
2	математика	1	1	1		100%
3	география	1		1		80%
4	химия	1	1	1		90%
5	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
6	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
7	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
8	Кабинет начальных	1	1	1	1	100%

	классов					
9	Библиотека	1				80%
10	Русский язык	1	1	1		80%
11	Русский язык	1		1		80%
12	Спортзал	1				70%
13	Английский язык	1		1		80%
14	Технология/ музыка	1		1		80%
	Итого:	26	9	12	5	

В сравнении с 2021 годом можно отметить, что в 2022 году было приобретено дополнительно 2 принтера, в том числе 1 принтер для учебного кабинета.

В течение 2022 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

1. За счет средств регионального и муниципального бюджета в 2022 году были выполнены ремонтные работы и работы по благоустройству:

- ремонт помещений пищеблока – 598388 рублей;
- первый этап работ по частичной замене асфальтного покрытия на территории школы - 542292 рублей;
- установка жалюзи на окнах первого этажа в фойе и рекреации начальной школы - 84254,5 рублей;
- устройство подвесного потолка в обеденном зале столовой и над лестничным маршем – 189169,80 рублей;
- устройство пандуса у входа в школу – 399900 рублей;
- перенос монитора с выводом камер видеонаблюдения с кабинета заместителя директора по АХЧ на пост охраны - 30000 рублей;
- вырубка деревьев – 36500 рублей.

Приобретены:

- медицинское оборудование – 155754,71 руб.;
- учебные пособия – 785175,2 руб.;
- учебная литература – 169503,55 руб.

Школой самостоятельно, силами рабочего по комплексному ремонту и обслуживанию зданий был выполнен косметический ремонт цоколя школьного здания. Также произведена замена устаревших скамеек в фойе школы на первом этаже на новые современные банкетки; произведена замена дверного блока в раздевалке спортивного зала.

Вместе с тем, существуют отдельные проблемы, связанные с отсутствием ряда

элементов инфраструктуры, обеспечивающие доступность образовательной среды и образовательных услуг для инвалидов:

- отсутствует специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение;
- отсутствуют сменные кресла-коляски для инвалидов;
- отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- отсутствуют возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- отсутствует возможность оказания помощи и сопровождения инвалидов со стороны работников организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование).

2. Часть оборудования, технических средств, использующихся в учебном процессе морально и физически устарела и изношена. Требуется их замена на новые образцы с тем, чтобы условия образовательной деятельности отвечали требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. В 2023 г., согласно предписанию Гатчинской городской прокуратуры, необходимо выполнить дооснащение медицинского кабинета.

Информационно-техническое оснащение школы

Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет (скорость 50 МБт/с), функционирует локальная сеть (в том числе ЛВС объединяет 13 ПК в кабинете информатики). Локальной сетью объединены компьютеры администрации.

Всего в школе имеется 51 компьютеров и ноутбуков, из них в учебно - воспитательном процессе используются 26 компьютер, а также 14 принтеров, 4 МФУ, 2 сканера, 5 интерактивных досок, 9 экранов, 12 мультимедийных проекторов, 2 документ – камеры.

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер обеспечивает контент-фильтрацию. На всех ПК школы стоит антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

У учреждения имеется свой официальный сайт.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях, проводить онлайн уроки. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, регионального и районного уровней и передает их результаты.

100 - процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании базы данных различной тематики и т.д.

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в

образовательном процессе компьютерных технологий.

Вывод: В школе создаются условия для возможности эффективного, безопасного ведения образовательной деятельности, целенаправленно совершенствуя образовательную среду для безопасного и комфортного пребывания школьников и сотрудников и эффективной организации образовательного процесса.

Материально – технические условия и условия организации развивающей и предметно – пространственной среды в структурном подразделении – дошкольное отделение

Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании. ОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

ОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены три групповые ячейки. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже находятся три групповых ячейки, кабинет зам. директора (руководителя структурно подразделения – дошкольное отделение), кабинет зам. директора – руководителя структурного подразделения – дошкольное отделение, физкультурно - музыкальный зал. Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, группа. Все групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого ребенка дошкольного возраста, и не менее 2,5 кв. м. на каждого ребенка раннего возраста.

Территория ОУ обнесена забором, для каждой возрастной группы, имеется отдельный участок, который оснащен верандой и современным уличным оборудованием.

На территории ОУ находятся:

- 6 прогулочных площадок;
- модуль для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, изучению ПДД и формирования устойчивых безопасного поведения у детей на улицах и дорогах;
- оздоровительный комплекс для подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО и обучению в школе, укреплению здоровья и развития физических навыков: ловкости, меткости и ориентированию в пространстве, а также развития психических и

познавательных процессов, метеоплощадка. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием (малыми формами), теневыми навесами.

Помещения и участки структурного подразделения – дошкольное отделение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория детского сада располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В детском саду функционирует система видеонаблюдения, контролируемого доступа в здание.

В течение 2022 учебного года были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт полов в ясельной группе – 200000 руб.;
- установка кнопки экстренного вызова Росгвардии – 34949 руб.;
- перенос монитора с выводом камер видеонаблюдения с кабинета заместителя директора на 2 этаже на пост охраны на 1 этаже - 80800 руб.;
- установка системы КУД – 60000 руб.;
- проведена аттестация рабочего места оператора записи на обучение - 41800 руб.

Приобретены:

- учебные пособия - 315305 руб.;
- канцелярские принадлежности - 590 руб.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности. В учреждении выполняются требования, определенные санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование (11 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями.

За 2022 год предписания по итогам проверки Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

Таким образом, в структурном подразделении – дошкольное отделение соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 80 % эффективности.

Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Организация и оборудование пространства ОУ обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории ОУ оборудованы

современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и другим оборудованием.

Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой. Оборудование пространства в группах обеспечивает реализацию познавательного направления образовательной программы на достаточном уровне.

Учреждением используется парковая зона, водоем, расположенные в непосредственной близости с ОУ, для наблюдений в природе. Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления ОП ДО на достаточном уровне. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. В настоящее время пока отсутствует практика выдачи книг детям для чтения дома. Ресурс поселковой библиотеки используется нерегулярно и лишь некоторыми педагогами. Объясняется это лучшим оснащением детскими книгами ОУ, чем библиотеки. Чаще посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются речевые уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений ОУ и его территории обеспечивает реализацию физического направления ООП ДО. Помещение оборудовано совместным физкультурно-музыкальным залом, трансформируемым под соответствующую образовательную ситуацию. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений.

На территории ОУ оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудование, стимулирующим двигательную активность детей.

В учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы. Совмещенный физкультурно – музыкальный зал не позволяет спроектировать пространство таким образом, чтобы было выделено специальное место для сцены и большинство музыкального оборудования хранится в кладовой. Однако, пространство зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: используются напольные ширмы, занавес, декорации и др. необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений. Специально выделенного помещения для творческой деятельности в ОУ не предусмотрено по проекту. Но, в каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада оборудована специальная асфальтированная площадка для осуществления творческих игр и проектов (она используется для зимних развлечений: постройки скульптур из снега, проведения народного праздника «Масленица»).

Используются ресурсы поселка для реализации художественного направления ООП ДО. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с СДК п. Терволово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, посвященных Дню Победы и Дню защиты детей.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет (80 % эффективности). Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности. По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне и составляет (90% эффективности). В ходе анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды предметами в каждой группе составлен список необходимых игр, игрушек и пособий.

Информационно-техническое оснащение структурного подразделения – дошкольное отделение

Всего в структурном подразделении – дошкольное отделение имеется:

– 9 ноутбуков;
- 4 интерактивных комплекса Мимио;
- 4 интерактивных панели;
- 5 принтеров;
- 1 МФУ;
- 1 документ – камера;
- 1 экран;

- 1 проектор;
- 1 программно-аппаратный комплекс КУБИК.

Используемое в учреждении программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами,графическими редакторами.

Вывод:

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне и составляют 90 % эффективности. Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении информационно-техническое оснащение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне и составляет (94 % эффективности). Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствамиобучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями), приобрести аудиальные и аудиовизуальные средства (интерактивный пол) для обучения и воспитания.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2021-2022 учебного года при подготовке введения обновленных ФГОС ООО и НОО в 1-6-х классах администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: информационно - аналитические материалы в рамках внутришкольного контроля, мониторинги.

Проблемы:

- объективное оценивание предметных результатов обучающихся и контроль качества освоения образовательных программ;
- объективное проведение контрольных мероприятий;Меры:
- проведение школьного мониторинга форм контроля результатов обучения;
- разработка инструкции и методических рекомендаций для проведения контрольных мероприятий,

.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП, включая ООП в соответствии с обновленными ФГОС (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ годовая промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выносящимся на ГИА (предметы по выбору);
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тестирование.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ являются частью системы внутришкольного мониторинга
- ✓ качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-6-х, 7-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ООО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС, в том числе обновленных ФГОС НОО и ООО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно - нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и

метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Таблица 20

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

Показатели	2020	2021	2022
абсолютная успеваемость	99,4%	98%	100%
качественная успеваемость	41%	46,1%	40,3%
количество «отличников»	2	2	6
количество «хорошистов»	55	58	55

Вывод. В школе на протяжении последних трех лет показатель успеваемости и качества остается в допустимом значении. Требуются дополнительные усилия по повышению уровня качественной успеваемости.

В сентябре - октябре 2022 г. обучающиеся 5-9-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам за прошедший 2021-2022 учебный год. Результаты представлены в табл. 21.

Таблица 21

Результаты Всероссийских проверочных работ, 2022 год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5-й класс			
Русский язык	100%	63%	3,9
Математика	100%	63%	3,8
Окружающий мир	100%	89%	4,0
6-й класс			
Русский язык	100%	60%	3,8
Математика	100%	58%	3,5
История	100%	85%	4,0
Биология	100%	69%	3,8
7-й класс			
Русский язык	100%	29%	3,1
Математика	100%	50%	3,5
География	100%	50%	3,4
Обществознание	100%	80%	3,8
8-й класс			
Русский язык	100%	64%	3,6
Математика	100%	30%	3,3
История	100%	64%	3,8
Физика	100%	70%	3,7
9-й класс			
Русский язык	100%	78%	3,9
Математика	100%	55%	3,8
Биология	100%	67%	3,8
География	100%	100%	3,8

Вывод: Успеваемость обучающихся 5-9-х классов по результатам участия в ВПР составляет 100%. Низкие средние баллы выполнения проверочных работ отмечаются по предметам:

математике – 8 кл. (средний балл - 3,3); 6 и 7 кл. (3,5);

русский язык – 7 кл. (3,1); 8 кл. (3,6);

география – 7 кл. (3,4).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной школы показывают, что общая успеваемость находится на уровне 98,5%, что соответствует значению данного показателя 2021 года. Результаты анализа качественной успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года в начальной и основной школе представлены в таблицах 22 и 23.

Таблица 22

Результаты освоения программы по предметам по итогам 2021-2022 учебного года (начальная школа)

Предметы	Качество знаний по предметам (%)		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Английский язык	95,5	68,0	72,4
Изобразительное искусство	100	100	100
Литературное чтение	95,5	76,0	86,2
Математика	86,4	60,0	66,7
Музыка	100	100	100
Окружающий мир	90,9	64,0	86,2
Русский язык	81,8	52,0	60,0
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Вывод. Наиболее высокое достижения по показателю качества знаний наблюдаются по ИЗО, музыке,технологии и физической культуре, наименьшее по русскому языку. В связи с этим, в 2023 году необходимы дополнительные мероприятия методического характера применительно к работе с учителями начальных классов.

Таблица 23

Результаты освоения программы по предметам по итогам 2021-2022 учебного года (основная школа)

Предметы	Качество знаний по предметам (%)				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Английский язык	63,6	62,5	58,3	50,0	89,5
Биология	68,2	66,7	75,0	61,5	78,9
География	68,2	58,0	75,0	69,2	84,2
Геометрия/нагл. геометрия	86,4	79,2	66,7	41,7	63,2
Изобразительное искусство	100	100	100	-	-
Информатика	-	95,8	91,7	92,3	94,7
История России	86,4	66,7	83,3	75,0	89,5
Литература	100	79,2	83,3	75,0	100
Математика/алгебра	59,1	45,8	58,3	41,7	63,2
Музыка	100	100	100	-	-

Обществознание	-	70,8	75,0	75,0	89,5
Родная (русская) литература	100	91,7	83,3	75,0	100
Родной (русский) язык	77,3	70,8	75,0	75,0	94,7
Русский язык	50	33,3	58,3	53,8	73,7
Технология	100	100	100	100	-
Физика	-	-	66,7	58,3	84,2
Физическая культура	95,5	100	100	100	100
Финский язык	-	-	75,0	66,7	89,5
Химия	-	-	-	50,0	89,5

Вывод. Наиболее высокое достижения по показателю качества знаний наблюдаются по литературе, родной (русской) литературе, родному (русскому) языку, физической культуре, информатике. Недостаточно высокие результаты зафиксированы по математике/алгебре и геометрии/наглядной геометрии, что требует в 2023 году соответствующих организационных и методических усилий применительно к преподаванию данных предметов.

Итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляетсбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Вывод: В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения – дошкольное отделение

Контроль осуществляется согласно локально – нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом от 02.09.2019 г. №01-ОД». В годовом плане ОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены заседаниях педагогического совета.

В 2022 году проводился тематический контроль по темам (таблица 24).

Таблица 24

Содержание и результаты проведения тематического контроля

Направление тематического контроля	Результаты, выводы, рекомендации по итогам тематического контроля
Тематическая проверка «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности» Апрель, 2022 г. Вопросы ТП: * анализ планирования образовательной работы; *оценка создания условий: - в группе РППС (книжный и речевой уголки); *оценка профессиональных умений педагогов; *анализ системы работы взаимодействия с родителями по данной проблеме.	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации: 1.Воспитателям групп составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями. 2.Педагогам использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных и полных ответов на поставленный вопрос. 3.При проведении дидактических игр давать детям четкие словесные инструкции. 4.Педагогам подбирать демонстрационный материал с учетом возрастных особенностей детей. 5. При проведении НОД продумывать организацию пространства группы. 6.Педагогам применять различные приемы активации речи детей. *Все рекомендации выполнялись следующим образом:* 1.Педагоги используют разнообразные речевые методы и приемы, добиваются от детей правильных и полных ответов на поставленный вопрос. 2. Педагоги подбирают демонстрационный материал с учетом возрастных особенностей детей.
Тематическая проверка «Готовность групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду» Май 2022 г. Вопросы ТП: *Соблюдение техники безопасности, охраны и здоровья детей в группах и на участках. * Оценка предметно-развивающей среды	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации: 1.Продолжить работу по созданию безопасных условий пребывания детей на прогулочных участках и благоустройству территории МБОУ. 2.Продолжать пополнять выносной материал в течение летнего периода. 3.Педагогам выполнять план мероприятий летней оздоровительной работы в полном объеме. 4.Педагогам продолжать следить за бережной эксплуатацией игрушек и оборудования, менять по мере необходимости.

*Оценка готовности участков к ЛОП * Оценка состояния условий санитарно-гигиенического режима. *Анализ просветительской работы педагогов с родителями в ЛОП.	*Все рекомендации выполнялись следующим образом:* 1.Педагоги выполнять план мероприятий летней оздоровительной работы в полном объеме. 2. Продолжают работу по созданию безопасных условий пребывания детей на прогулочных участках. 3.Продолжают следить за бережной эксплуатацией игрушек и оборудования, меняют по мере необходимости.
Тематическая проверка «Готовность групп и кабинетов к началу нового 2022-2023 учебного года» Сентябрь, 2022 г. Вопросы ТП: 1.Соблюдение техники безопасности, охраны и здоровья детей в группах; 2.Оценка предметно-развивающей среды 3.Санитарное состояние групповых помещений; 4.Состояние документации групп; 5.Состояние документации и развивающей среды кабинетов специалистов	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации: 1.Продолжать вести работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемой Программой 2.Музыкальному руководителю дооформить календарно-тематический план и журнал консультаций родителей и педагогов 3.Инструктору по физической культуре оформить консультации родителей и педагогов 4.Всем воспитателям продолжать вести журнал утреннего фильтра детей каждый день. *Все рекомендации выполнялись следующим образом:* 1. Педагоги продолжают вести работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемой Программой 2. Воспитатели продолжают вести журнал утреннего фильтра детей каждый день.
Тематическая проверка «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ» Октябрь, 2022 г. Вопросы ТП: 1.Обследование уровня развития детей по данной теме; 2.Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей 3.Оценка профессиональных умений педагогов 4. Анализ форм взаимодействия с родителями 5.Анализ планирования образовательной работы	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации: 1.Воспитателям групп систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями. 2.Продолжать обогащать РППС сюжетно-ролевыми играми по разной тематике. 3.Воспитателям второй младшей группы при реализации проекта ставить задачи в соответствии с ООП ДОУ и возрастом детей 4.Педагогам всех групп развивать и совершенствовать у детей диалогическую речь в соответствии с возрастом детей. 5.Организовывать взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр. 6.Продолжать вести работу с родителями в данном направлении, использовать современные формы взаимодействия. *Все рекомендации выполнялись следующим образом:* 1. Воспитатели групп систематически планируют и проводят сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями. 2.Продолжают обогащать РППС сюжетно-ролевыми играми по разной тематике. 3. Педагоги всех групп развивают и совершенствуют у детей диалогическую речь в соответствии с возрастом детей.

	5.Организовывают взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр.

В 2022 году проводился оперативный контроль с целью повышения эффективности образовательного процесса согласно планам и циклограммам оперативного контроля (таблица 25).

Таблица 25

Содержание оперативного контроля в 2022 году

Вид контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Оперативный контроль	Ведение обязательной документации педагогами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации	Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов
	Культурно гигиенические навыки детей во время приема пищи	Недостаточно сформированы КГН у детей в области применения столовых приборов (вилки и ножи) и салфеток	Индивидуальные консультации для педагогов
	Соблюдение режима занятий	Режим занятий соблюдается в каждой группе	Методического сопровождения не требуется
	Организация коррекционной работы воспитателями логопедических групп	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с режимом, по тетради взаимосвязи с учителем - логопедом	Методического сопровождения и коррекции не требуется
	Соблюдение двигательного режима во второй половине дня	Бодрящая гимнастика проводится не регулярно	Замечания педагогам, индивидуальная консультация для молодых педагогов.
	Проведение музыкальных праздников для детей	В средней группе воспитателями не продумана организация детей на празднике, во второй младшей группе не продумана организация игровых моментов	Рекомендовано отрабатывать заранее взаимодействие педагогов на утреннике. Муз. руководителю песенный репертуар подбирать с учетом возрастных особенностей детей, четко отрабатывать танцевальные движения
	Организация образовательной работы с детьми Кошкина Е.А.	Замечания по речевой активности детей и выразительности речи	Индивидуальные рекомендации и консультации для устранения недочетов

	Ведение обязательной документации педагогами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации у молодого педагога	Продолжать работу по наставничеству начинающих педагогов. Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов
	Оформление раздевалок, как средства обеспечения информационной доступности образовательного процесса	Раздевалки оформлены в соответствии со всеми требованиями, имеются незначительные замечания	Индивидуальные рекомендации
	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдаются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников	Методического сопровождения не требуется

Вывод: все запланированные виды контроля на 2022 год были осуществлены в достаточно полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей по определению удовлетворенности работой структурного подразделения – дошкольное отделение.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости родителей, (законных представителей) качеством образовательной деятельности организации (качеством предоставляемых образовательных услуг).

Анкета содержала восемь вопросов, которые соответствовали показателям, определенным приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Вопросы были направлены на изучение следующих аспектов:

1. Уровень качества образования в дошкольном отделении.
2. Соответствие образовательной деятельности возможностям ребёнка.
3. Оборудование помещений дошкольного отделения и уличных площадок.
4. Организация питания.
5. Поддержка и демонстрация достижений ребёнка.
6. Польза развивающих и коррекционных занятий.
7. Материальное обеспечение дошкольного отделения (пособия, игрушки, оборудование)
8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного отделения МБОУ «Терволовская ООШ» было предложено заполнить анонимную анкету, ответив на предложенные вопросы.

Были предложены следующие варианты ответов:

1. Да (на 1-й вопрос: отличное).
2. Скорее да (на 1-й вопрос: хорошее).
3. Скорее нет (на 1-й вопрос: удовлетворительное).
4. Нет (на 1-й вопрос: неудовлетворительное).
5. Затрудняюсь ответить.

При этом, количество выборов по каждому вопросу было ограничено: допускалось отметить только один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий мнению опрашиваемого.

Всего в анкетировании приняли участие 60 человек (1 представитель от семьи: родитель/законный представитель), что составило 52,63 % от общего числа воспитанников, посещающих дошкольное отделение (таблица 26).

Таблица 26

Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников дошкольного отделения

№ вопр.	Вопрос	Ответы (в %)				
		1	2	3	4	5
1.	Как бы Вы оценили общий уровень образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?	43,3	46,67	3,33	-	1,67
2.	Считаете ли Вы, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребёнка?	66,67	30	-	-	3,33
3.	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	46,67	46,67	3,33	1,67	1,67
4.	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?	63,33	26,67	5	-	5
5.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?	53,33	38,33	-	-	8,33
6.	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми? (для старшей и подготовительной группы)	58,33	20	3,33	1,67	3,33
7.	В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	66,67	30	1,67	-	1,67
8.	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	65	28,33	1,67	-	5

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

- 43,3% опрошенных оценивает качество образования в дошкольном отделении как «отличное», 46,67% как «хорошее», 3,33% - «удовлетворительное»;
- 96,67% анкетируемых считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям детей;
- 93,34% согласились с тем, что здания, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы, 5% опрошенных ответили «скорее нет» и «нет»;
- 90% анкетируемых удовлетворены организацией питания в детском саду, 5% не удовлетворены;
- 91,66% респондентов отметили, что работа сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей;
- 78,33% родителей /законных представителей считают полезными развивающие (коррекционные занятия), 5% - не считают полезными;
- 96,67% опрошенных считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, наглядными пособиями и оборудованием, 1,67% оценивает обеспеченность как недостаточную;
- 93,33% респондентов согласились с тем, что в саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования, 1,67% - нет.

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители в большинстве своем удовлетворены работой дошкольного отделения МБОУ «Терволовская ООШ» по предложенным параметрам.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты анализа внутренней системы оценки качества образования показывает эффективность ее применения, наличие определенных резервов развития. Данные резервы развития, в первую очередь, связаны с отбором, апробацией и использованием новых инструментов оценки качества метапредметных и личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Заключение

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод о том, что в 2022 году удалось устранить ряд недостатков, которые отмечались в отчете о самообследовании учреждения за 2021 год: обеспеченность педагогическими кадрами; совершенствование материально-технической базы и образовательной инфраструктуры; развитие внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования дают основания оценивать деятельность учреждения как в основном соответствующую целям и задачам, поставленным на 2022 год, ожидаемым результатам, промежуточным индикаторам Программы развития учреждения на 2021-2025 гг.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в анализируемом 2022 году был принят ряд эффективных мер, в числе которых:

адресная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, привлечение их к решению общешкольных дел;

совершенствование содержания и качества воспитательно-образовательного

процесса в связи с участием в эксперименте по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

улучшение кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, особенно в части специалистов служб сопровождения образовательного процесса;

улучшение информационного обеспечения образовательной деятельности, освоения, внедрения в образовательный процесс современных ИКТ-инструментов.

Основными недостатками, проблемами, выявленными в ходе настоящего самообследования являются следующие:

низкая мотивация учителей школы к участию в конкурсной деятельности. Способами, средствами решения данной проблемы является переформатирование системы материального стимулирования педагогических работников, а также создания системы педагогического консалтинга и методической поддержки в части конкурсной деятельности;

недостаточная вовлеченность обучающихся 4-9-х классов в конкурсную, олимпиадную деятельность на муниципальном, региональном, уровне, низкая результативность участия в предметных олимпиадах. Способами, средствами решения данной проблемы является вовлечение большего числа обучающегося в олимпиады, конкурсы, подбор и приглашение на условиях договоров ГПХ учителей-тренеров по подготовке к предметным олимпиадам;

недостаточная эффективность деятельности отдельных членов и всей административной команды учреждения в целом. Способами, средствами решения данной проблемы является комплекс мер по непрерывному профессиональному развитию членов управленческой команды, перераспределение их полномочий и ответственности;

отсутствие системы в реализации программы преемственности между дошкольным отделением и начальной школой и, как следствие, недостаточный уровень качества образования в начальной школе, наличие у обучающихся 1-го класса ряда пробелов в знаниях и навыках учебной деятельности, речевом развитии. Способами, средствами решения данной проблемы является разработка и реализация творческой группой педагогов дошкольного отделения и начальной школы при участии специалистов службы сопровождения целевого проекта «Преемственность», рассчитанного на 2-3 года и включающего мероприятия и меры организационного, методического, обучающего характера, трансляцию инновационных практик, согласование педагогических и методических подходов.

Показатели деятельности МБОУ «Терволовская ООШ»
(структурное подразделение – дошкольное отделение),
подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
1.	**Образовательная деятельность**		**2020**	**2021**	**2022**

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	111	114	113
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	111	114	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с	человек	0	0	0
	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	27	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	92	87	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	111/100%	114/100%	113/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	111/100%	114/100%	113/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/20,7	37/32,5	21/18,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическомразвитии	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23/20,7	37/33%	21/18,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,6	3	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13	15

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/64,3%	8/62%	10/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57,1%	8/62%	6/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/35,7%	5/38%	5/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/28,6%	3/23%	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогическихработников, в том числе:	человек/%	9/64,3%	10/77%	9/60%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/28,6%	5/38,5%	2/13,33%
1.8.2	Первая	человек/%	5/35,7%	5/38%	7/46,67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/21,4%	4/31%	1/6,67%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/28,6%	2/15%	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/28,6%	4/31%	1/6,67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14,3%	0/0%	2/13,33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников	человек/%	14/100%	13/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников	человек/%	14/100%	13/100%	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	14/111	13/114	15/113
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	940	940	940
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	100,0	100,0	100,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Выводы:

1. Деятельность структурного подразделения – дошкольное отделение МБОУ «Терволовская ООШ» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Терволовская ООШ» предоставляет доступное качественное дошкольное образование, осуществляет воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников выступают как активные участники образовательного процесса.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и синтеза диагностической информации, результатов оценки качества образования определяет стратегию развития в соответствии с требованиями современного общества.
5. Повышение качества образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

В связи с тем, что в коллективе ОУ присутствуют молодые педагоги, необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности путем повышения квалификации в рамках учебных центров, методических объединений, круглых столов, взаимных просмотров. Необходимо продолжить наставничество.

7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательным программам дошкольного образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Особое внимание следует обратить на речевое развитие детей. С детьми необходимо вести индивидуальную работу еще с младшего возраста, корректировать работу всех специалистов с целью раннего выявления детей с проблемами развития.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенными федеральными государственными

образовательными стандартами и образовательнымипрограммами.

10. Повышается информационная открытость ОУ посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Терволовская ООШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также посредство ведения официальной группы ВК. Работа ведется систематически.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с привлечением всех взрослых участников образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей/законных представителей воспитанников) позволила составить объективную картину о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с установленными требованиями. Полученные в ходе самообследования данные будут использованы для дальнейшего улучшения и усовершенствования образовательной деятельности учреждения.

Показатели
деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» (школа), подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	***Общая численность учащихся***		169	195	191
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91	103	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78	92	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	69 человек/ 40,8%	70 человек/ 46,1%	77 человек/ 40,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4 (ОГЭ не провод.)	3,7	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3 (ОГЭ не провод.)	3,4	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	-	-	-
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты нижеустановленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	169 человек /100%	195 человек /100%	191 человек /100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78 человек/ 46,2%	91 человек/ 47%	92 человек/ 48,2 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	64 человек/ 37.9%	57 человек/ 29%	56 человек/ 29,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12 человек/ 7,1%	29 человек/ 15%	30 человек/ 15,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 человек/ 1,2 %	5 человек/ 3 %	6 человек/ 3,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
	профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	169 человек/ 100 %	195 человек/ 100 %	191 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 человек	17 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 человек/ 87,5 %	13 человек/ 77 %	10 человек/ 66,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников	человек/%	12 человек/ 75 %	13 человек/ 77 %	8 человек/ 53,3 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человек/ 12,5 %	4 человек/ 23 %	5 человек/ 33,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человек/ 12,5 %	4 человек/ 23 %	4 человек/ 26,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогическихработников, в том числе:	человек/%	4 человек/ 25%	4 человек/ 24%	4 человек/ 26,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 человек/ 18,8%	3 человек/ 18%	3 человек/ 20%
1.29.2	Первая	человек/%	1 человек/ 6,3%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 31,3%	5 человек/ 29 %	7 человек/ 46,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человек/ 25 %	4 человек/ 4 %	4 человек/ 26,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек/ 37,5 %	4 человек/ 4 %	5 человек/ 33,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человек/ 25 %	6 человек/ 35 %	7 человек/ 46,7 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4056 единиц (24)	4446 единиц (23)	4585 единиц (24)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	169 человек/ 100%	195 человек/ 100 %	191 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)