

Согласована  
Председатель комитета образования  
Гатчинского муниципального района  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Глыбина

Утверждена  
Приказом от 21.06.2021г. № 45  
Директор МБОУ «Терволовская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ М.С.Пазухина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Терволовская основная общеобразовательная школа»**  
**на 2021-2025 годы**  
**«Школа – центр развития ребенка»**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособности, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными функциями программы являются:

- организация и координация деятельности общеобразовательного учреждения по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена данная программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## 2.Паспорт Программы развития

Полное наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволовская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы «Школа – центр развития ребенка»
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт -дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 в действующей редакции; -начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции; -основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р. Закон Ленинградской области от 24.02.2014г. №6-оз «Об образовании в Ленинградской области». Устав школы.
Заказчик программы	Администрация МО «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице Комитета образования

	Гатчинского муниципального района
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Терволовская ООШ»
Исполнители Программы.	Администрация школы, участники образовательных отношений МБОУ «Терволовская ООШ»
Цель Программы.	Обеспечение развития личности обучающихся, повышения качества образования в МБОУ «Терволовская ООШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>2. Использовать ресурсы образования для обеспечения высокого качества обучения, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>4. Модернизировать образовательные программы, направленные на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>5. Создать современную систему оценки качества образования.</li> </ol>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2021 год)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
	<p><b>2 этап (2022-2024 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников</li> </ul>

	<p>образовательных отношений;</p> <p>- мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы.</p>
	<p><b>3 этап (2025 год)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития, анализ полученных результатов;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>2. Доступность качественного образования;</li> <li>3. Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>4. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>5. Усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>6. Рост профессионального мастерства педагогов.</li> </ol>
<p>Адрес электронной почты.</p>	<p>tervolovo9@mail.ru</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального, муниципального бюджета.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется на заседаниях педагогического совета, в тексте отчета по самообследованию.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.</p>

### 3. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

#### Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа»

**Юридический, фактический адреса:** Российская Федерация, 188351, Ленинградская область Гатчинский район п.Терволово ул.Школьная д.1

**Телефоны:** 8(81371)66-239

**Год основания:** 1975 год.

**Лицензия:** серия 47Л01, № 0001770, дата выдачи 13.05.2016г.

срок действия: бессрочно, кем выдана: Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Направления образовательной деятельности:** дошкольное, начальное общее, основное общее образование.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 комбинированного вида» реорганизовано в форме присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Терволовская основная общеобразовательная школа» на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 №4385 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволовская основная общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида».

**Место расположения структурного подразделения – дошкольное отделение:** Российская Федерация, 188351, Ленинградская область Гатчинский район п.Терволово ул.Ленинградская д.16

**Статус ОУ:** общеобразовательное учреждение

**Учредитель:** муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района.

В структурном подразделении – дошкольное отделение обучается 114 воспитанников.

В школе обучается в среднем 170 обучающихся по двум уровням образования: начальное общее, основное общее образование.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Обучение по всем предметам ведется на основании образовательных программ и рабочих программ, разработанных педагогами школы.

## **Воспитательная работа.**

Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы общеобразовательного учреждения - формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в общеобразовательном учреждении являются:

- создание условий для деятельности детских общественных организаций;
- совершенствование правового обучения и воспитания детей;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;
- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В тесном контакте общеобразовательное учреждение работает с ДК в п.Терволово, все это способствует развитию культуры личности ребенка. Но все же остается разобщенность, которую можно избежать, если создать координационный совет при главе администрации по вопросам занятости учащихся во внеурочное время.

Важное место в воспитательной системе общеобразовательного учреждения занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности воспитанников и школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей детей, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов детского коллектива. В общеобразовательном учреждении (школе и дошкольном учреждении) проводятся традиционные мероприятия. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «Выпускной бал». Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования. Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы, функционирует музей боевой славы.

Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром.

В школе сформирована система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на реализацию социальных практик и профессиональных ориентиров. На данном этапе степень охвата обучающихся 1-9 классов программами внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС составляет 95%.

В общеобразовательном учреждении отсутствуют острые проблемы с нарушителями дисциплины. Правовая работа проводится администрацией, социальным педагогом школы и инспектором по делам несовершеннолетних. С каждым нарушителем проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты.

В школе ведется профориентационная работа позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире, и реализация социально – значимого проекта «Кем быть?».

Материально-техническая база ОУ соответствует всем необходимым требованиям для реализации образовательных программ по уровням дошкольного, начального общего и основного общего образования.

#### **4. Анализ реализации программы развития МБОУ «Тервеловская ООШ» на 2016-2020 годы.**

4.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.

4.1.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%



1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.2. процент охвата учащихся внеурочной деятельностью	100%	100%
1.3. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 6,5 -15 лет, проживающих на закрепленной территории школы.	100%	100%
1.4. процент выпускников школы, успешно завершающих основное общее образование.	100%	99,6%

По ФГОС НОО и ООО обучаются учащиеся 1 – 9 классов.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

4.1.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения».

Обновление материально-технического оснащения школы позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

4.1.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования».

В школе создана образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество освоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);
- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);
- воспитанность учащихся;
- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

4.1.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе работает система государственно-общественного управления. Управляющий, педагогический совет участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой

№	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Совет школы	Совет школы
2.	Реализация принципа государственно-общественного управления	Обсуждение проблем работы школы	Предоставление отчета по решению проблем Содержание образования соответствует современным требованиям общества и социальному заказу родителей.
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

Таким образом, развитие общеобразовательного учреждения ориентировалось на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, гражданина, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Программа развития реализована полностью.

### **5. Концепция развития общеобразовательного учреждения.**

В основе концепции Программы является совершенствование единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности.

Миссия общеобразовательного учреждения МБОУ «Терволольская ООШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Основная ценность образования определена не столько как сумма приобретённых знаний и умений, сколько как сумма компетенций и системы компетентностей субъектов образовательного процесса в различных видах деятельности.

Базовые ценности общеобразовательного учреждения определяют роль образования в развитии ребёнка и распределении направлений деятельности субъектов образовательного процесса:

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически обеспечил комфортные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- педагоги должны сделать всё зависящее от них для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в формировании обширных предметных знаний, и метапредметных умений и личностных результатов;
- педагогический коллектив и родительская общественность должны совместными усилиями развивать самостоятельность воспитанников и школьников, проявлять инициативу в совершенствовании непрерывного образования;
- общеобразовательное учреждение МБОУ «Терволовская ООШ» средствами вариативного многопрофильного образования должна создавать условия для развития и саморазвития каждого участника образовательного процесса.

**Цель Программы:** совершенствование модели общеобразовательного учреждения обеспечивающего формирование информационной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся для их самоопределения и самореализации.

*Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития ОУ:*

- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников в высоких, лично значимых результатах;
  - индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном комплексе;
  - в условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
    - разнообразных форм учебной деятельности;
    - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
    - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

#### Принципы реализации Программы развития ОУ

Объединение образовательных учреждений в единый образовательный комплекс предполагает выработку стратегии и тактики сотрудничества, реализации модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных типов.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- системно-аналитический подход к деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного внесения корректив в план мероприятий по достижению цели программы;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса.
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОУ;
- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее.

Результатом создания благоприятной среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство ОУ.

Принципами образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ребенка, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития,

диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с учащимися каждого уровня образования предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

**Основными задачами** программы являются:

- обеспечение эффективности управления системой образования, комплексное развитие структурного подразделения – дошкольное отделение образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного и общего образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одарённых детей, доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода;

**Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач**

<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение</i>
Социальное благополучие выпускников школы	Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике государства
Реализация обновления содержания образования в качественно новой модели выпускника и педагога современной школы	<p>Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, необходимыми качествами - глобальным, креативным мышлением, высокой мобильностью, свободой выбора.</p> <p>Успешная реализация личностного и профессионального потенциала педагогов, направленная на рост профессиональной компетентности, обеспечение высокой результативности воспитательно-образовательного процесса, конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.</p>

Непрерывное самообразование педагогов, стремление к самосовершенствованию в педагогической деятельности и самореализации в обобщении и трансляции передового опыта.	Устойчивое повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, высокая мотивация их труда.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику личностного и интеллектуального развития детей.	Создание единого воспитательного – образовательного и информационного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства.
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы.

### Компетентностная модель участников образовательного процесса

Развитие (усовершенствование) образовательной практики «Общеобразовательной школы в условиях образовательного комплекса» влечёт изменения всех основных составляющих, в том числе личностных характеристик педагогов, воспитанников, обучающихся и их родителей. Были разработаны модельные характеристики всех участников образовательного процесса

#### Модель выпускника ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Интегративные качества	Содержание
<b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</b>	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает



	элементарные правила здорового образа жизни.
<b>Любознательный, активный</b>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<b>Эмоционально отзывчивый</b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

<p><b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила и поведения</b></p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p><b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b></p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p><b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности</p>
<p><b>Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности</b></p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	---

### **Компетентностная модель выпускника ШКОЛЫ.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальном уровне.

<b>Нравственный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».</li> <li>- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.</li> <li>- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.</li> </ul>
<b>Познавательный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).</li> <li>- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.</li> <li>- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</li> </ul>
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать,</li> </ul>

	<p>сопереживать, сочувствовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.</li> </ul>
<b>Эстетический потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.</li> <li>– Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства</li> </ul>
<b>Физический потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.</li> <li>– Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.</li> <li>– Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом</li> </ul>

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

<b>Нравственный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».</li> <li>– Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.</li> <li>– Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.</li> </ul>
<b>Познавательный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.</li> <li>– Умение управлять подсознательными</li> </ul>

	процессами личности.
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения</li> <li>- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.</li> </ul>
<b>Эстетический потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.</li> <li>- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.</li> <li>- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.</li> </ul>
<b>Физический потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.</li> <li>- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями</li> </ul>

#### Компетентностная модель личности педагога

<b>Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности</b>	<p>Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья.</p> <p>Личность, готовая проводить исследования,</p>
--	--

	рефлексию своей трудовой деятельности.
<b>Компетентность в сфере межличностных отношений</b>	Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры. Личность, способная к саморазвитию и самоизменению, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в своей психолого-педагогической деятельности.

Проектная структура единого образовательного пространства соответствует матрично-проектной модели управления образовательной организацией. Данная модель определяет:

- организационные структуры,
- их интеграцию,
- координацию,
- ориентацию на стабильное функционирование и устойчивое развитие всей системы управления в школе.

Управленческая деятельность в МБОУ «Терволоовская ООШ» строится на основе работы команд по реализации определённых целей, объединённых в блоки: здоровье, образование, воспитание, ресурсы. Команды состоят из руководителя структурного подразделения, учителей, входящих в методические объединения, творческие группы по проблемам. Работу этих команд возглавляют заместители руководителя. При таком моделировании управленческой деятельности усиливаются корпоративные связи, выстраивающиеся на рефлексивной основе.

### **SWOT-АНАЛИЗ: оценка уровня развития образовательного комплекса и его готовности к реализации концепции программы развития**

Специальный проблемно-ориентированный анализ состояния дел в МБОУ «Терволоовская ООШ» помог рассмотреть ресурсы нашего ОУ с точки зрения дальнейшего развития в социуме района.

На основе SWOT-анализа разработан перечень мероприятий стратегии развития, дан анализ мероприятий по критериям эффективности.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы ОУ	<p>Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетентностей как педагогов, так и учащихся.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого учащегося на любом уровне образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии.</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p>
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.</p> <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности.</p> <p>Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации.</p>

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования.	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций и др.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды образовательного комплекса.	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня.

Программа развития МБОУ «Тервеловская ООШ» в современных социокультурных условиях направлена на;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка.

Основными направлениями преобразования деятельности ОУ будут следующие:

- выбор нового содержания и технологий образования для всех возможных ступеней развития, определение конкретных мероприятий по реализации требований стандарта дошкольного и школьного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности ребенку для поступления в школу, а также дающие возможность успешно пройти итоговую аттестацию;
- изменение организационной структуры ОУ в целях улучшения ее адаптации к современным требованиям социума, которая основана на принципах вариативности, открытости, доступности;
- создание модели непрерывного образования в рамках одного образовательного комплекса;



– адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия и опережающее развитие всего ОУ по отношению к обществу;

– углубление научно-методической и функциональной подготовки всех педагогических кадров, которая дает возможность учитывать индивидуальные и возрастные особенности физического и психического развития ребенка, четко ориентироваться в подвижной структуре школьного учреждения. Действительно, резко изменившиеся социально-экономические условия жизни информационного общества поставили всех работников нашего ОУ перед необходимостью кардинального изменения его содержания, а также форм и методов деятельности.

### **Инструментарий реализации программы развития**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МБОУ «Терволовская ООШ» могут стать: личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальных талантов; духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ОУ; ориентир деятельности ОУ на преемственность задач, содержания, форм и технологий деятельности между ступенями образования.

### **Приоритетные проекты**

Для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждом уровне образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, разработана модель образовательного комплекса.

#### Модель образовательного комплекса

<b><u>Дошкольное отделение</u></b>	
Группы детского сада	Подготовительная группа «Школа подготовки будущего первоклассника»
<b><u>Школьное отделение</u></b>	
I уровень – Начальное общее образование	

Группа «Будущий первоклассник»	Общеобразовательные классы 1 – 4 классы
--------------------------------	---

<b><u>II уровень – Основное общее образование</u></b>	
	Общеобразовательные классы 5-9 классы

Основная идея создания образовательного комплекса ориентирована на решение задач непрерывного школьного образования.

В модели отражено наличие структур и подструктур:

«Детский сад – школа». Создание на базе образовательного учреждения единого образовательного центра для детей от 1, 5 до 15 -16 лет, реализующего программы дошкольного, начального общего и основного общего образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.

Предложенная модель получит свое развитие в новых образовательных условиях и позволит всему педагогическому коллективу ОУ успешно решать задачи непрерывного образования.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках развития следующих проектов:

### **I. Проект «Рост кадрового потенциала».**

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы ОУ. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

#### **Основные мероприятия по реализации проекта:**

- Организация семинаров для педагогических работников с целью освоения современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях (*1 семинар в месяц – для дошкольного и начального уровней образования; 1 семинар в триместр – для уровня основного общего образования*).
- Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных

обязанностей в ОУ (1 совещание в полугодие для администрации ОУ по проблемам преемственности и вариативности учебно-воспитательного процесса).

- Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
- Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
- Разработка шкалы успешности педагога образовательного комплекса.
- Развитие системы методического сопровождения учителей при привлечении специалистов. Проведение круглых столов по тематике «Использование разных форм обучения в учебной деятельности учащихся»; «Освоение новой системы оценивания планируемых результатов обучения в начальной школе», «Основные проблемы преемственности между уровнями образования и пути их решения» и др.
- Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного центра повышения квалификации педагогических работников
- Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
- Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности. Составление схемы анализа и самоанализа урока в рамках системно-деятельностного подхода. Проектирование уроков в деятельностной парадигме. Проведение уроков. Анализ и самоанализ уроков.
- Обмен опытом между педагогами разных уровней образования (между педагогами подготовительных групп ДОУ и учителями начального уровня образования; между педагогами 4 классов и будущими учителями 5 классов, между педагогами).
- Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

#### Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение уровня социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- создание системы методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального роста;
- разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

## **II. Проект «Мотивация».**

Ориентирован преимущественно на учащихся. В Программе развития ОУ предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе.

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

### Основное мероприятие по реализации проекта:

Педагогический совет «Использование ИКТ с целью создания благоприятных условий для повышения мотивации учебной деятельности, роста познавательного интереса, эффективной работы с учебной информацией».

### Ожидаемые результаты:

- расширение познавательной деятельности обучающихся. Проведение педагогической мастерской «Я умею лучше всех!» (в 3 четверти);
- использование информационных и инновационных технологий для самообразования. Проведение педагогической мастерской для учителей 5-9 классов на базе начальной школы (уроки и внеурочная деятельность в 4-х классах – во 2 четверти).
- развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка;
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом каналов восприятия ребенка. Проведение мастер-класса на любом предметном содержании в 1 классах с последующим анализом и самоанализом уроков (1 четверть);
- разработка системы мотивации и презентации результатов развития. Выставка достижений детей(в конце учебного года) ;
- разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
- обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.

### **III. Проект «Мониторинг».**

Проект составляет основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- **констатирующую** (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- **корректирующую** (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- **прогностическую** (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют

отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организации более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик – родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

## **Программа МБОУ «Тервеловская ООШ» реализуется три этапа:**

**1. ЭТАП (2021 - 2022 годы).** – разработка коллективом ОУ устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школ в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Требованиям ФГОС. Разработка технических заданий, направленных на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка стратегического плана развития школы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- разработка стратегического плана развития, программ экспериментальной работы.

Индикаторы результативности:

- усовершенствованный учебный план на основе проведённого анализа;
- скорректированные программы, ориентированные на осуществление непрерывного вариативного образования на всех уровнях образования;
- разработанный стратегический план развития школы;
- разработанная программа экспериментальной работы;
- диагностические материалы.

**2. ЭТАП (2022 – 2023 годы)** – создание целостной образовательной среды ОУ в соответствии с запросами современного общества и целями непрерывного образования. Деятельность педколлектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Совершенствование системы управления программой (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация стратегического плана развития школы, ведущих целевых экспериментальных программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе;

- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста, социально и профессионально мобильных классов;
- использование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника образовательного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание единого образовательного пространства.

Индикаторы результативности:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием ИКТ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося;
- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС на всех ступенях образования.

**3. ЭТАП (2024 – 2025 годы)** – реализация проектов и разных мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы ОУ. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- осуществление экспертной оценки реализации проектов программы;
- анализ полученных результатов;
- создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;



- создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- создание единого информационного банка данных передового опыта учителей ОУ, достижений учащихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ) по проблемам непрерывного вариативного образования в условиях конкретной школы.
- распространение положительного опыта на всех уровнях обучения.
- внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

**Показатели результативности** программы определяются задачами, решаемыми данной программой:

- рост удовлетворенности населения района качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Терволовская ООШ»;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранение здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников.
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- повышение процента учителей, использующих современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии;
- активное участие учащихся и педагогов школы в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и проектах, поэтапно включаемых в реализацию программы

развития, программу непрерывного образования;

- организация сетевого взаимодействия по проблемам непрерывного образования.

### **Ожидаемые результаты реализации новой Программы развития**

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- включенность родительской общественности в процесс управления ОУ, планирование стратегических направлений развития школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- достижение лично значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении всех учащихся.

### **Критериями эффективности реализации программы будут выступать:**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - *социально-педагогическим* (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - *образовательным* (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - *психолого-педагогическим* (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
3. Реализация в ОУ стандартов образовательных программ.

4. Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.