

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»

директор

_____/Воропаева О.А./

Приказ №119

от «30»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
«Шахматы»
для 3-4 классов
2023-2024 учебный год

Автор – составитель программы: Урусов Дмитрий Евгеньевич.
Должность: учитель физической культуры.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Принята решением
педагогического совета
№1 от 30.08.2023г

Согласовано заместитель
директора по воспитательной
работе
_____/Любомирова Е.В.
«25.»08.2023г.

пгт Сиверский

2023год

1 Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика программы курса

- * Направление курса: физкультурно-спортивное
- * Адресат программы: 3-4 классы.
- * Нормативно правовая база: Рабочая программа секции «Волейбол» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:
 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 2. Учебного плана МБОУ Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3 на 2023-2024 учебный год.
 3. Авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич
- * Рабочая программа секции «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.
- * Объём программы: 34 часа, 1 час в неделю
- * Продолжительность занятия: 40 минут
- * Режим занятий: Занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность дистанционных занятия во 2-4х классах – 1 занятие в день до 25 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через **решение задач:**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие образного мышления;
- воспитание навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы по своей природе остаются игрой, и ребёнок воспринимает их как игру. В то же время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка

сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное

составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2. Планируемые результаты освоения Программы курса

2.1 Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание эстетических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2.2 Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий УУД:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а так же владение широким спектром логических действий и операций включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а так же уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать

предметное содержание и условия деятельности в речи.

Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в различных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете);
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие доклады...)
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависти достижение цели в совместной деятельности;

2.3 Предметные результаты:

Учащиеся научатся .:

- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- развивать восприятие, внимания, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

2.4 Оценивание результатов:

Участие занимающихся секции в календарных мероприятиях по шахматам МБОУ «Сиверская СОШ №3» а также образовательных учреждений Гатчинского Муниципального района, Комитета по физической культуре и спорту ГМР.

• 3.Содержание курса:

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

Соревнования

Участие детей в шахматных турнирах Гатчинского муниципального района.

Наименование раздела	Количество часов
Сведения из истории шахмат	1
Базовые понятия шахматной игры	26
Практико-соревновательная деятельность	5
Итого: 34 часа	

4 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Теория	Практик а
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	01.09	1	
2	Шахматные фигуры (повторение).	08.09		1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	15.09	1	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	22.09	1	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	29.09	1	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	06.10	1	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	13.10		1
8	Тактический прием «двойной удар».	20.10		1
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	27.10		1
Итого: за 1 четверть 9 часов(Теория – 5 ч., практ. – 4 ч.)				
10	Тактический прием «ловля фигуры».	10.11		1
11	Тактический прием «сквозной удар».	17.11		1

12	Мат на последней горизонтали.	24.11		1
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	01.12		1
14	Тактический прием «открытый шах».	08.12	1	
15	Тактический прием «двойной шах».	15.12	1	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	22.12		1
17	Шахматный турнир.	29.12		1
Итого: за 2 четверть 8 часов(Теория – 2 ч., практ. – 6 ч.)				
Итого за 1 полугодие: 17часов(Теория – 7 ч., практ. – 10 ч.)				
18	Шахматный турнир.	12.01		1
19	Шахматный турнир.	19.01		1
20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	26.01	1	
21	Основы игры в дебюте: атака на короля.	02.02	1	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	09.02		1
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	16.02	1	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	01.03		1

25	Основы анализа шахматной партии.	15.03	1	
26	Основы анализа шахматной партии.	22.03	1	
Итого: за 3 четверть 9 часов(Теория – 5 ч., практ. – 4 ч.)				
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	05.04		1
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	12.04	1	
29	Шахматный турнир.	19.04		1
30	Шахматный турнир.	26.04		1
31	Шахматный турнир.	03.05		1
32	Шахматный турнир.	10.05		1
33	Шахматный турнир.	17.05		1
34	Шахматный турнир «Чемпион класса». Подведение итогов.	24		1
Итого: за 4 четверть 8 часов(Теория – 1 ч., практ. – 7 ч.)				
Итого за 2 полугодие 17 часов(Теория – 6 ч., практ. – 11 ч.)				
Итого: за год: 34 часа(Теория – 13 ч., практ. – 21 ч.)				

Материально-техническое обеспечение:

наборы шахмат;

шахматные часы;

стенды информационные;

ручки;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.