

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская
средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»
директор
_____ /Воропаева О.А./
Приказ № 119
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
«Основы педагогики и психологии. Введение в педагогическую профессию»
для 8-10 классов
2023-2024 учебный год

Автор – составители программы: Т.С.Панкратова

Должность: психолог

Е.И.Торугантова

Должность: учитель-логопед

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Принята решением
педагогического совета
№1 от 30.08.2023г.

Согласовано заместитель
директора по
воспитательной работе
_____ /Любомирова Е.В.
«25» 08. 2023г.

пгт Сиверский
2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Оценка результатов освоения курса..	7
Содержание учебного курса	8
Тематическое планирование	11
Условия реализации программы.....	16
Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 9–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего

общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный учебный проект»; с примерной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов дополнительного образования, в объеме 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Курс «Основы педагогики и психологии» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на следующие модули: «Основы педагогики», «Основы психологии». Данные учебные модули включают в себя формирование у обучающихся теоретических знаний по педагогике и психологии и развитие практических навыков применения теоретических знаний. Формы, используемые на занятиях: лекции, дискуссии, практические игры, решение кейсов, организация тематических мероприятий в школе, подготовка и участие в олимпиадах, защита проектов. На изучение основ педагогики отводится 34 учебных часа в год из расчета 1 занятие в неделю. На изучение основ психологии отводится 34 учебных часа в год из расчета 1 занятие в неделю. В каждом блоке предусмотрены лекционные теоретические и практико-ориентированные занятия.

Модуль «Основы педагогики»

1. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Знакомство с основоположниками педагогических систем: Ян Амос Каменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Педагогика будущего.

2. Педагогика в современном обществе.

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование и инклюзия. Одаренность. Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

3. Путь в профессию педагога.

Учитель, как личность и профессионал. Качества личности, необходимые для профессии «педагог». Стили профессиональной деятельности педагога. Имидж современного учителя. Этические нормы педагогических профессий. Права и обязанности учителя.

Пути получения педагогического образования: от школы до ВУЗа. Виды учебных заведений. Реализующих программы профессионального обучения по направлениям «Педагогика», «Психология» и другие педагогические специализации. Личный профплан.

4. Основы вожатской деятельности. Виды игр для детей разного возраста.

Модуль «Основы психологии»

1. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь двух наук: педагогики и психологии. Основные направления современной психологии (знакомство с психологическими теориями).

Будущее психологии и ее перспективы.

2. Алфавит эффективного общения.

Понятие «общение», структура и средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Навыки эффективного общения. Современный урок с точки зрения психологии общения. Эффективные приемы построения коммуникации на уроке.

3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Личность и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

4. Развитие личностного потенциала человека.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Все об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.

5. Основы возрастной психологии.

Возрастная психология как отрасль психологии. Теории возрастной психологии. Психологические особенности дошкольного, школьного и подросткового возраста.

6. Практическая психология на каждый день.

Психология в социальной сфере, в образовании, управлении, производстве, спорте. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Путь в профессию «психолог». Виды учебных заведений. Пути получения профессионального образования.

7. Психология стресса.

Основы психологии стресса. Теория Г.Селье. Поведение человека в стрессовых ситуациях. Экзамен как стрессовая ситуация. Ресурсы человека в преодолении стресса. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.

Практико-ориентированный модуль.

1. Исследовательская проектная деятельность. Типы проектов. Выбор темы проекта по педагогике и психологии.
2. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, связанных с темами педагогики и психологии:
 - День самоуправления в школе- подготовка к проведению уроков;
 - Профессиональные педагогические праздники;
 - Неделя психологии в школе;
3. Подготовка к олимпиаде «Первый успех».
4. Решение психолого-педагогических кейсов, написание тематических эссе.
5. Тестирование по программе курса.

Календарно-тематическое планирование по модулю «Основы педагогики».

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов		дата
		лекции	практика	
I четверть				
1	Ведение в предмет. Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важный компонент культуры человечества.	1		04.09.23
2	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Ян Амос Коменский и его педагогическая система.	1		11.09.23
3	Основы педагогической системы К.Д.Ушинского – идея народности в воспитании. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский	1		18.09.23
4-5	Практикум по подготовке к проведению Дня самоуправления в школе. Методы и приемы работы на уроке. Типология уроков. Структура современного урока	1	1	25.09.23 02.10.23
6-7	Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.	1		09.10.23
8	Специальное образование и инклюзия	1	1	16.10.23 23.10.23
II четверть				
	Проектная деятельность		1	06.11.23
9	Одаренность. Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.	1		13.11.23
10-11	Решение педагогических кейсов. Подготовка к отборочному этапу олимпиады «Первый успех»		2	20.11.23 27.11.23
12-13	Учитель, как личность и профессионал. Качества личности, необходимые для профессии педагог.	1	1	04.12.23 11.12.23
14-15	Практикум по решению проблемных педагогических задач.		2	18.12.23 25.12.23
III четверть				
16-17	Решение педагогических кейсов. Подготовка к отборочному этапу олимпиады «Первый успех». Участие в отборочном этапе олимпиады.		2	15.01.24 22.01.24

18-19	Стили профессиональной деятельности педагога. Практическая часть на примере фильма «Хористы».	1	1	29.01.24 05.02.24
20	Имидж современного учителя.		1	12.02.24
21	Этические нормы педагогических профессий.	1		19.02.24
22	Права и обязанности учителя: Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд учителя. Права и обязанности педагога образовательных организаций. Закон «Об образовании».	1		26.02.24
23-24	Проектная деятельность.		3	04.03.24
25	Педагогический практикум. Решение педагогических кейсов.			11.03.24 18.03.24
IV четверть				
26	Пути получения педагогического образования: от школы до ВУЗа. Виды учебных заведений, реализующих программы по направлениям «педагогика и психология» и другие педагогические специализации.	1		08.04.24
27	Составление личного профессионального плана		1	15.04.24
28-29	Педагогические способности. Самодиагностика.	1	1	22.04.24 29.04.24
30	Основы вожатской деятельности	1		06.05.24
31-32	Практикум по играм.		2	13.05.24 20.05.24
33-34	Подведение итогов курса. Зачетная работа по курсу «Введение в педагогику»		2	27.05.24 28.05.24

Календарно-тематическое планирование по модулю «Основы психологии».

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов		дата
		лекции	практика	
I четверть				
1	Введение в предмет. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	1		07.09.23
2	Практикум (пословицы, сказки – житейский и психологический смысл)		1	14.09.24
3	Место психологии в системе наук. Взаимосвязь двух наук: педагогики и психологии. Будущее психологии и ее перспективы.	1		21.09.23
4	Основные направления современной психологии (знакомство с психологическими теориями и направлениями).	1		28.09.23
5	Психологический практикум. Проектная деятельность - выбор тем проектов по психологии.		1	05.10.23
6	Понятие «общение», структура и средства общения. Позиции в общении.	1		12.10.23
7	Стили общения. Навыки эффективного общения.	1		19.10.23
8	Практикум: решение психологических кейсов по теме «Общение».		1	26.10.23
II четверть				
9	Современный урок с точки зрения психологии общения. Эффективные приемы построения коммуникации на уроке (урок-тренинг)		1	09.11.23
10	Личность человека и ее уникальность	1		16.11.23
11	Факторы развития личности.	1		23.11.23
12	Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире.	1		30.11.23
13	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1		07.12.23
14	Практикум. Решение психологических кейсов. Подготовка к отборочному туру олимпиады «Первый успех».		3	14.12.23 21.12.23 28.12.23
III четверть				
15	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1		11.01.24

16	Проведение отборочного тура олимпиады «Первый успех».		1	18.01.24
17	Все об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1		25.01.24
18	Практикум: психологическая готовность к самостоятельному принятию решений (самодиагностика).		1	01.02.24
20	Основы возрастной психологии. Теории возрастной психологии.	1		08.02.24
21	Психологические особенности дошкольного возраста.	1		15.02.24
22	Психологические особенности школьного и подросткового возраста.	1		22.02.24
23-25	Практикум: решение психологических кейсов.		3	29.02.24 07.03.24 14.03.24
26	Психология в социальной сфере, в образовании, управлении, производстве, спорте.	1		21.03.24
IV четверть				
27	Тренинг: психологическая помощь в экстремальных ситуациях.		1	04.04.24
28	Путь в профессию «психолог». Виды учебных заведений.	1		11.04.24
29	Пути получения профессионального образования. Личный профессиональный план. Перспективы трудоустройства.	1		18.04.24
30	Основы психологии стресса. Теория Г.Селье. Поведение человека в стрессовых ситуациях.	1		25.04.24
31	Экзамен как стрессовая ситуация. Ресурсы человека в преодолении стресса.	1		02.05.24
32-33	Психологические приемы формирования стрессоустойчивого поведения.	1	1	16.05.24 23.05.24
34	Подведение итогов курса. Зачетная работа (эссе)		1	24.05.24

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.

10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнГА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.