

Анализ работы педагога-психолога с учащимися 9 и 11 классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Задачи:

1. Диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся на этапах выбора, подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.
2. Анализ результатов анкетирования и диагностики учащихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций учителям- предметникам, родителям и учащимся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в периоды подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, коррекционная и развивающая работа с обучающимися.
4. Консультирование учащихся и родителей по вопросам, связанным с основными требованиями и особенностями процедуры ЕГЭ, ОГЭ а также подготовкой и сдачей экзамена.

Этапы деятельности психолога по реализации модели психолого-педагогического сопровождения выпускников, сдающих ЕГЭ, ОГЭ:

1. организационный;
2. диагностический;
3. психопрофилактический;
4. развивающий;
5. аналитический.

Диагностический этап

Для определения “группы риска” выпускников были подобраны специальные инструменты психологической диагностики.

Название и автор методики	Исследуемая психологическая характеристика
Методика измерения уровня тревожности (Дж.Тейлор, адаптация В.Г.Норакидзе)	Эмоционально-характерологические качества (уровень тревожности)
Анкета М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ»	Уровень психологической готовности обучающихся
Психологическое наблюдение	Сформированность способов саморегуляции в стрессовых ситуациях, индивидуальные особенности поведения обучающихся в ходе проведения пробных экзаменов

Цель исследования:

Выявить учащихся “группы риска”, которые в силу психологических особенностей могут испытывать затруднения на ЕГЭ и определить стратегию их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Проанализировать выявленные личностные особенности учащихся 9 - 11-х классов и ознакомить с ними учителей, учащихся и родителей.

2. В соответствии с выявленными индивидуальными особенностями учащихся составить рекомендации для учащихся 9 –11 классов, их родителей и педагогов, работающих в выпускных классах;
3. Информировать администрацию о результатах, полученных в ходе исследования.
4. Организовать коррекционно-развивающую работу для выпускников.

Обследованием было охвачено 56 учащихся параллели 9 классов и 25 обучающихся 11 класса. Полученные данные занесены в протокол диагностики по классам.

Сводная таблица результатов диагностики параллели 9 классов

9-1 Всего обследовано: 28	Констатирующая диагностика 25.11.2022		Контрольная диагностика 22.03.2023	
Процессуальный компонент психологической готовности	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	23- 82%	5- 18%	27-96%	1- 4%
Уровень экзаменационной тревожности	норма	повышенный уровень	норма	повышенный уровень
	9- 33%	19 -67%	26 -93%	2 -7%
Навыки саморегуляции	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	17 -61%	11 -39 %	27 -96%	1-4%
Общая тревожность (по Тейлору) 30.11.2022	норма		высокий	
	18 – 64 %		10 -36%	

9-2 Всего обследовано: 28	Констатирующая диагностика 25.11.2022		Контрольная диагностика 24.03.2023	
Процессуальный компонент психологической готовности	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	10- 36%	18 – 64%	28 – 100%	0
Уровень экзаменационной тревожности	норма	повышенный уровень	норма	повышенный уровень
	18 – 64%	10 -36%	18 – 64%	10 -36%
Навыки саморегуляции	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	20 – 71%	8 -29%	27- 96 %	1- 4%
Общая тревожность (по Тейлору) 30.11.2022	норма		высокий	
	18 -64%		10 -36%	

11 класс Всего обследовано: 25	Констатирующая диагностика 25.11.2022		Контрольная диагностика 03.04.2023	
Процессуальный компонент психологической готовности	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	23- 92%	2	25	25 -100%
Уровень экзаменационной тревожности	норма	повышенный уровень	норма	повышенный уровень
	25- 100%	0	16 -64%	9 -36%
Навыки саморегуляции	норма	не достаточно сформированы	норма	не достаточно сформированы
	15- 60%	10 – 40%	23-92%	2 -9%
Общая тревожность (по Тейлору) 30.11.2022	норма		высокий	
	23 – 92 %		2- 9%	

Анализ результатов констатирующей диагностики позволил выделить группы обучающихся отнесенных к группе «риска» (20 обучающихся 9 классов и 9 обучающихся 11 класса). В первую очередь к этой группе относятся дети с повышенным и высоким уровнем тревожности и недостаточно сформированными навыками саморегуляции, у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также, может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль. Такие дети часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению. Данный показатель обусловлен как индивидуально-типологическими особенностями личности, так и слабым уровнем сформированности познавательного компонента. В данную группу входят дети с ОВЗ и дети, имеющие низкие учебные достижения.

Психопрофилактический этап

Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Учащиеся, родители и педагоги ознакомлены с характеристикой “группы риска” и возможными трудностями, которые могут испытывать дети при подготовке к ЕГЭ и выполнении заданий на экзамене.

Направление работы	С кем проводится	Тема консультации	Даты консультаций
Консультирование	9,11 классы	Индивидуальное консультирование по результатам анкетирования:	06.12.22 08.12.22 15.12.22 22.12.22
	9,11 классы Педагоги, родители	«Как подготовится к экзаменам» - групповая форма консультации Вопросы, связанные с экзаменами. Советы психолога «Как поддержать ребенка». «Экзамен без стресса».	09.01.23 11.01.23 13.01.23 15.02.23 21.02.23 15.05.23
Просвещение	Родители уч-ся 9-11 классов	Родительское собрание «Стратегия поддержки	14.03.23

		<p>выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (приложение 1)</p> <p>Размещение информации в родительских группах в социальных сетях.</p> <p>Размещение информационных буклетов на стенде в ОУ</p>	<p>24.04-28.04.23</p> <p>Февраль-май 2023</p>
--	--	---	---

Коррекционно-развивающий этап

Цель – создание условий для психологической готовности учащихся к ГИА И ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся.

Оптимальной формой подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА является фронтальная подготовка детей к экзаменам. Для этого проводились психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях дети обучались технологиям, которые формируют позитивные установки, помогают эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни.

В 9 классах была проведена следующая профилактическая и развивающая работа:

1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с повышенным и высоким уровнем тревожности 1 раз в неделю III и IV четверть (продолжительность по индивидуальным показателям).
2. Индивидуальная консультационная работа с обучающимися по личному запросу (проведено 4 консультации – 9 классы).
3. Коррекционная работа в малой группе с детьми с ОВЗ 9 класс (проведено 4 занятия: 12.01.23, 19.01.23, 26.01.23, 01.02.23).
4. Подгрупповая работа с детьми с повышенным уровнем тревожности 9 классы по программе «Формирование стрессоустойчивого поведения в сложных психологических ситуациях» (группа «риска» -12.01.23, 19.01.23, 26.01.23, 02.02.23, 27.02.23, 18.02.23).
5. Групповой тренинг «Все в твоих руках» - 5 занятий – апрель-май 2023 г.

Профилактическая работа с обучающимися 11 класса проводилась в следующих формах

1. Групповой тренинг по программе «Все в твоих руках» - 5 занятий – апрель-май 2023 г.
2. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ЕГЭ по программе «Формирование стрессоустойчивого поведения в сложных психологических ситуациях» (25.11.22, 05.12.22, 12.12.22, 23.01.23, 30.01.23, 20.02.23, 20.03.23, 17.04.23, 15.05.23).
3. Индивидуальная консультационно-профилактическая работа по личному запросу (проведено 3 консультации).
4. Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» (9 обучающихся) - по показателям высокой и повышенной тревожности (занятия направлены на выявление индивидуальных особенностей ребенка и обучению эффективным методам подготовки к экзаменам: распределение учебного материала, планирование деятельности, навыки саморегуляции и контроля, развитию высших психических функций: память, внимание).

Эффективность проведенной работы с обучающимися показали результаты контрольной диагностики:

1. У обучающихся повысился уровень сформированности процессуального компонента психологической готовности.
2. Сформировано позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов.
3. Сформированы знания по владению навыками саморегуляции с опорой на внутренние ресурсы, что позволило снизить уровень экзаменационной тревожности.

Анализ выполненной работы по психолого-педагогическому сопровождению показывает, что полноценная психологическая поддержка выпускников может осуществляться только при тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей, что позволяет направить усилия всех взрослых на достижение одной и той же цели.

Педагог-психолог

Т.С.Панкратова

10.04.2023

