

**Анализ работы педагога-психолога
МБОУ «Сиверская СОШ № 3» за 2022-2023 учебный год**

Цель работы психологической службы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствующих созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022-2023 учебном году проводилась работа по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективными планами работы.

Диагностическое направление

На протяжении учебного года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения в 2022-2023 учебном году были проведены следующие диагностические обследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в образовательной организации:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;

- ✓ уровень комфортности;

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень адаптированности детей к обучению в школе (изучение процесса адаптации учащихся 1 классов):

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы;)

Изучение психологической готовности учащихся 9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута:

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

4. Изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению (10-11 классы):

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

5. Изучение психологической готовности учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

6. Проведение диагностических исследований с целью составления психологического заключения для ППК.

Для оптимизации работы по диагностическому направлению в 2022-2023 учебном году активно использовался комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон студио». Данная программа существенно сократила время на обработку полученных результатов и повысила эффективность проводимых диагностических исследований.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

Одно из важных направлений в работе школьного психолога – это психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом, все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Кроме индивидуальной формы консультирования в 2022-2023 учебном году проводилось он-лайн консультирование с помощью интернет ресурсов и мобильной связи.

Консультирование проводилось для разных категорий:

- консультирование учащихся;

- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей.

Для проведения консультаций использовались и различные формы: индивидуальное консультирование по сформированному запросу; групповое тематическое консультирование.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа педагога-психолога была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия в 2022-2023 учебном году проводились с учащимися:

- с признаками дезадаптивного поведения;
- по индивидуальному запросу обучающихся или законных представителей.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам; дети-инвалиды) – 57 обучающихся.

Ежегодно с обучающимися проводится коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Формирование психологической культуры у участников образовательного процесса.

Эти направления проводились в формате краткосрочных психологических тренингов-занятий.

На протяжении всего учебного года педагогом-психологом реализовывались долгосрочные психологические программы. С обучающимися 1 классов еженедельно проводились развивающие занятия по программе «Психологическая азбука для школьников». Данная программа была нацелена на формирование основ психологической культуры у обучающихся, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных умений и навыков.

С обучающимися 2 классов была продолжена развивающая групповая работа по формированию психологической культуры по программе «Психологическая азбука». Занятия проводились еженедельно, на протяжении учебного года.

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание психологической подготовки обучающихся 11 и 9 классов к сдаче экзаменов. Занятия проводились в формате тренинга по краткосрочной программе «Тренинг психологической устойчивости в стрессовых ситуациях». Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

Одним из приоритетных направлений работы психолога в школе можно выделить профориентационную работу с учащимися. Разработана рабочая программа по профориентации «Твоя профессиональная карьера» с использованием современных направлений в психологии – коучинг и арт-терапия. Профориентационная работа требует и наличие диагностического инструментария. Педагог-психолог школы используют в своей работе как известные тестовые профориентационные методики, проективные тесты так и коучинговые упражнения, позволяющие обучающимся самостоятельно анализировать свои профессиональные выборы, строить жизненную траекторию,

ставить приоритетные цели. Для диагностических целей на занятиях использовались и Интернет-ресурсы.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

- (29%) учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 38 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- 38% учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии.

Следует отметить, что 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 классов недостаточно мотивированы на изучение курса по профориентации

Уровень готовности учащихся 11 классов к профессиональному самоопределению оценен как высокий. Все учащиеся определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ, часть учащихся занимаются на подготовительных курсах.

В рамках межведомственного сотрудничества с организациями в рамках профориентационной работы налажены связи с организациями района, области и города Санкт-Петербурга. В 2022-2023 учебном году, обучающиеся 9, 10 и 11 классов прошли профориентационное тестирование в «Центре опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»».

В 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по формированию первичных профессиональных навыков в области «педагогика и психология». Начата работа по организации психолого-педагогического кружка «Введение в педагогику и психологию». В 2022-2023 году проводились занятия с обучающимися 9 и 11 классов по апробации варианта программы «Введение в педагогику психологию». Участники программы принимали активное участие в проведении таких психологических акций как «Зажги синим» (посвящена Дню распространения информации об аутизме); неделе психологии в школе. Ребята принимали участие в межвузовской олимпиаде по психологии «Первый успех». Три обучающихся прошли в финальный этап олимпиады (Озкул М., Трифанова А., Щербинская С.).

Особо хочется отметить профилактическую работу по предупреждению социальной дезадаптации обучающихся, осуществляемую через систему психологического сопровождения в школе. В систему психологического сопровождения включена работа школьного консилиума, совета профилактики школы, скоординированная деятельность специалистов службы сопровождения. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 плановых заседания ППК ; обследовано 23 обучающихся, которые были направлены для дальнейшей консультации на ПМПК района и области.

При работе с классными коллективами особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата. Работа психолога направлена на то, чтобы школьники обучались в комфортной и безопасной образовательной среде. Метод психологического наблюдения помогает выявить проблемные места в классных коллективах, диагностические срезы – уточнить выявленные проблемы, а индивидуальные и групповые формы работы – решить поставленные задачи. На сегодняшний день психологический климат в образовательной организации – позитивный положительный

Таким образом:

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике развития отдельных учащихся и классных коллективов.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе РМО педагогов-психологов;

- ✓ Участие в работе ППК школы и районной ТМПК; подготовка заключений для ПМПК района и области;
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом была подготовлена методическая база по организации в образовательном учреждении службы медиации и начата апробация дополнительной образовательной программы

Выводы. Методическую деятельность психолога в 2022-2023 учебном году можно оценить как достаточно продуктивную.

В процессе анализа работы психолога за 2022-2023 учебный год выявлены **проблемы**, которые требуют решения:

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей и социального педагога).
- Активнее использовать информационные и интернет ресурсы.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема.

- Низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ, частые пропуски занятий.

Педагог-психолог

Т.С.Панкратова

