

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА»

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
МБДОУ  
«Детский сад № 54  
комбинированного вида»  
приказ № 27 -ОД  
от 29 августа 2023 г.

Халилullo  
ва Лилия  
Ривхатовн  
а

Подписан: Халилulloва Лилия  
Ривхатовна  
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 54  
комбинированного вида""",  
CN=Халилulloва Лилия  
Ривхатовна,

E=mbdou54@gtn.lokos.net  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-08-31 18:17:29  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее - ЗПР)

№	Содержание	
	<b>Введение</b>	4
	<b>Общие положения</b>	
	<b>I.Целевой раздел Программы</b>	
1.	Пояснительная записка	8
1.1.	Цель реализации Программы	8
1.2.	Задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы построения Программы	8
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	8
1.5.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО с обучающимися с ЗПР	8
1.6.	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР	8
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.	Пояснительная записка	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	15
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	19
2.6.	Программа коррекционно - развивающей работы	19
2.7.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	20
2.8.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	20
2.9.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	20
2.10.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.11.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.12.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие »	20

2.13.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.14.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	20
2.15.	Рабочая программа воспитания	20
2.15.1.	Целевой раздел Программы воспитания	20
2.15.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	21
2.15.3.	Организационный раздел Программы воспитания	22
2.16.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3.	Реализация Программы	48
3.4.	Примерный режим и распорядок дня	48
3.5.	Календарный план воспитательной работы	49
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
	Краткая презентация Программы	54

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования,, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), утвержденной Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## **Общие положения.**

**1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).**

2. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-

развивающей работы).

4.2.1 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

## **I. Целевой раздел Программы.**

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Цель реализации Программы:** в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО.

**1.2. Задачи Программы:** в соответствии с п.10.2 ФАОП ДО.

**1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:** в соответствии с п.10.3 ФАОП ДО.

**1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:** в соответствии с п.10.3.5 ФАОП ДО.

**1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.** В соответствии с п.10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. В соответствии с п.10.4.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. В соответствии с п. 10.4.5.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

В соответствии с п. 10.4.5.3 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. В соответствии с п. 10.4.5.4 ФАОП ДО.

Необходимыми условиями реализации Программы. В соответствии с п. 10.4.5.5 ФАОП ДО.

Рекомендации для ПМПК в соответствии с п. 10.4.5.6 ФАОП ДО.

**1.6. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения. Анализ результативности коррекционно-образовательной работы** в соответствии с п.10.4.5.7 ФАОП ДО.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.** В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности. В соответствии с п.10.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: в соответствии с п. 10.5.2 ФАОП ДО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста. В соответствии с п.10.5.3. ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В соответствии 10.5.4 ФАОП ДО.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии с п. 10.5.5 ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: в соответствии с п.10.5.6 ФАОП ДО.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. В соответствии с п.10.5.7 ФАО ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: в соответствии с п. 10.5.8 ФАО ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: в соответствии с п. 10.5.9 ФАОП ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является: в соответствии с п.10.5.9 ФАОП ДО.

Система оценки качества дошкольного образования: в соответствии с п. 10.5.11 ФАОП ДО.

**(Педагогическая диагностика(Мониторинг индивидуального развития обучающихся см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1))**

### **1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Целью программы** является: проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

Способы реализации образовательной деятельности. В соответствии с п.11.ФАОП ДО.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В соответствии с п.34. ФАОП ДО.**

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития. В соответствии с п.34.1. ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии. В соответствии с п.34.2. ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития. В соответствии с п.34.2.1. ФАОП ДО.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни. В соответствии с п.34.2.2. ФАОП ДО.

Речевое развитие. В соответствии с п.34.2.3. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие. В соответствии с п. 34.2.4. ФАОП ДО.

Физическое развитие. В соответствии с п. 34.2.5. ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Социально-коммуникативное развитие. В соответствии с п. 34.3.1. ФАОП ДО.

Познавательное развитие. В соответствии с п.34.3.2. ФАОП ДО.

Речевое развитие. В соответствии с п. 34.3.3. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие. В соответствии с п. 34.3.4. ФАОП ДО.

Физическое развитие. В соответствии с п.34.3.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

**Социально-коммуникативное развитие** в соответствии со Стандартом направлено на: в соответствии с п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.1.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.1.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.1.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.4. ФАОП ДО.

**Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и

способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.1.5. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п.4.4.1.6. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.7. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.8.

ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.1.9. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.1.10. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.11. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.1.12. ФАОП ДО.

**Основная цель познавательного развития:** в соответствии с п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.2.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.2.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.2.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

**Речевое развитие. В соответствии с п.34.4.3. ФАОП ДО.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.3.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п.34.4.3.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.3.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п. 34.4.3.4. ФАОП ДО.

Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой": в соответствии с п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.4.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.4.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.4.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п. 34.4.4.4. ФАОП ДО.

**Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:** в соответствии с п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.5.4. ФАОП ДО.

**Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными

видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.5. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.6. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.7. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.5.8. ФАОП ДО.

### **Музыкальная деятельность - общие задачи:**

-Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

-формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

-развитие музыкально-ритмических способностей.

-Приобщение к музыкальному искусству:

-формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

-поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.9. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.10. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.11. ФАОП ДО.

. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): в соответствии с п. 34.4.5.12. ФАОП ДО.

### **Физическое развитие.** В соответствии с п.34.4.6. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.6.1. ФАОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.6.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.6.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): в соответствии с п. 34.4.6.4. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.6.5. ФАОП ДО.

34.4.6.6. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.6.6. ФАОП

ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.6.7. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, сноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под

вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание подвращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Форма организации коррекционных занятий – индивидуальная и подгрупповая (малыми подгруппами 2-3 человека). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от

индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут (в старшем возрасте 25-30 минут).

**Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.**

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости, - активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание
- коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании **словесных методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо

продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

**Наглядные методы** особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых **практических методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее-образовательные области):</b>	<b>Формы и приемы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика Игра, Беседа Рассказ

	<p>Чтение, Рассматривание.  Интегративная деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность, Проблемная ситуация</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра  Чтение, Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация. Экскурсия  Проектная деятельность Интегративная деятельность  Праздник, Рассматривание.  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование  Поручение и задание, Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Чтение, Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок  Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность.  Конструирование Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность Экскурсии  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра, Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p>

	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. ,Попевка., Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец, Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:** в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.** В соответствии с п. 39 ФАОП ДО.

**2.5 .Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.** В соответствии с п. 39.5. ФАОП ДО.

**2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Целью программы коррекционной работы: в соответствии с п. 45.1. ФАОП ДО.

Задачи: в соответствии с п. 45.2. ФАОП ДО.

**2.7 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:** в соответствии с п. 45.3. ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа: в соответствии с п. 45.4. ФАОП ДО.

**2.8 Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР** предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: в соответствии с п.45.13. ФАОП ДО.

**2.9 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

недостатков в развитии обучающихся с ЗПР В соответствии с п. 45.14. ФАОП ДО.

**2.10 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».** В соответствии с п.45.14.1 ФАОП ДО.

**2.11 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».** В соответствии с п.45.14.2. ФАОП ДО.

**2.12 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».** В соответствии с п.45.14.3. ФАОП ДО.

**2.13 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».** В соответствии с п.45.14.4. ФАОП ДО.

**2.14 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».** В соответствии с п.45.14.5. ФАОП ДО.

**2.15. Программа воспитания**

**2.15.1 Целевой раздел Программы воспитания:** в соответствии п.49. 1. ФАОП ДО

## **2.15.2. Содержательный раздел Программы воспитания в соответствии с п.49.2**

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями). Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы.

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Управляющий Совет МБДОУ, участвующий в разработке Программы Развития и постановке стратегических задач перед МБДОУ.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей/законных представителей вопросов воспитания;
- Консультации со специалистами учреждения и педагогами Регионального консультационного Центра Ленинградской области, базовой опорной площадкой которого является МБДОУ.

Индивидуальные формы работы.

Работа специалистов по запросу родителей/законных представителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей/законных представителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

### **2.15.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

#### **2. Характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», отражающие специфику Организации.**

1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.** Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3

года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

**2) Принципы жизни и воспитания в Организации.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.** Микрорайон, в котором располагается МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», является курортной зоной поселения, поэтому деятельность детского сада в основном ориентирована на оздоровление детей и работу с детьми с ОВЗ. В Гатчинском районе всего в 2 дошкольных учреждениях функционируют группы с круглосуточным пребыванием детей, 3 дошкольных учреждения, в которых реализуется широкий спектр Адаптированных программ для детей с различными нарушениями, одним из которых является МБДОУ «Детский сад №54 комбинированного вида». В связи с этим детский сад посещают не только дети, проживающие в г. п. Сиверский, но и со всего Гатчинского района. В 2019 году учреждение было реорганизовано, путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 33». Детский сад посещают дети с 1 года до 7,5 лет, из них 40% – дети с ОВЗ, в том числе – 18% детей-инвалидов. Проектная мощность зданий по адресу: г. п. Сиверский, ул. Лермонтова, д.28 – 155 мест,

г. п. Сиверский, ул. Красная, д.19 – 175 мест.

**4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.** С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со

всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды: папки - передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки; организованы родительские сообщества в сети интернет, где родители могут получить разнообразную информацию об образовательных программах, реализующихся в ДОО, режиме дня, меню, проводимых мероприятиях; привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов; публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО об экскурсии, целевых прогулках, походах и т.д. Эти мероприятия помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне сада.

Одной из эффективных форм работы во взаимодействии семьи и ДОО являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

**5) Ключевые правила Организации.** Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях: профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. Ключевые правила МБДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Основные правила учитывают специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Климатические условия Ленинградской области

имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в году и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Ключевые правила МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ, включает в себя инклюзивное образование. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развития событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.

**б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации.** Ежедневные традиции. Утренняя гимнастика - совершенствование мышечного аппарата и улучшение состояния здоровья. Утренний круг - развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Бодрящая гимнастика - помощь организму проснуться, улучшение настроения, поднятие мышечного тонуса. Вечерний круг - формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона и формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций - знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова.

Еженедельные традиции. Понедельник. Утро радостных встреч - создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. Вторник. Для всех и для каждого - формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками. Среда. В гостях у ... (название группы/сказочный герой) - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом и воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Четверг. Безусый нянь - обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с детьми младшего дошкольного возраста и детьми с особенностями

здоровья. Пятница. День Мойдодыра - формирование трудовых навыков, желания трудиться.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь, стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

**7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.** Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

**8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и региона, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семьи воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. МБДОУ расположен в парковой местности поселка Сиверский. Жилые массивы состоят как из многоэтажных домов, так и из частных. Недалеко расположен МБУК «Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный», детская музыкальная школа, МБОУ «Сиверская гимназия», Сиверская библиотека им. А.Н. Майкова, музей «Дачная столица» и многое другое, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные

качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Емкость и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивных панелях);

-театрализованных постановок;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### **4. Организация предметно-пространственной среды.**

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся

среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## **Характеристики предметно-пространственной среды Организации:**

### **1. Знаки и символы.**

Целенаправленное использование символов, знаков, схем, моделей в процессе организации предметно-пространственной развивающей среды является эффективным методом педагогического воздействия. Доказано, что использование моделей и знаково-символических средств ставит ребёнка в активную позицию, стимулируя и его познавательную деятельность, учитывая психологические особенности дошкольника (наличие развитых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к замещению). Практические методы (игры, упражнения, моделирование, элементарные опыты) оказывают положительное влияние на всестороннее развитие ребенка и занимают приоритетное место в обучении детей дошкольного возраста. Это возможно при комплексном подходе к организации воспитательно-образовательного процесса.

Для организации знаково-символической системы общения с воспитанниками, можно использовать сигнальные карточки и жесты. А также активно использовать в общении и взаимодействии с детьми невербальные средства общения (жесты и мимику, телодвижения и др.) для передачи своих эмоций, настроения.

Также можно использовать графическую символику при обозначении детьми своего настроения. Например, зигзаг – злость, прямая линия – спокойствие и т.д. С помощью рисунков, символов, знаков можно предложить детям обозначить настроение музыки, свои эмоции и чувства после её прослушивания. С помощью графических изображений дети могут обозначить и характер сказочного персонажа.

Помимо развивающего воздействия в аспекте познавательного развития, данная методика позволяет формировать у дошкольников умения контролировать свое поведение, сдерживать себя. Постепенно использование графической символики в жизни детей в детском саду становится привычным и естественным, помогает упорядочивать восприятие, мышление детей, а также стимулирует организацию своей деятельности и самодисциплину.

### **2. Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования осуществляются образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой Ленинградской области, Гатчинского района, г. п. Сиверский.

### **3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность. Безопасность.**

Главная задача развивающей экологической среды – создания условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместная деятельность: «Ступеньки БезОпасности», «Комната сказок», «Город Мастеров», экологический уголок в группе, мини – лаборатория, библиотека, экологическая тропинка на территории детского сада, зона природа родного края, комнатные растения; декоративные животные; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественная литература о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели, отображающие предметы и явления природы.

Ежегодно принимают участие в акциях «Береги природу», «Посадим дерево», «Синичкин день», «Знатоки правил дорожного движения», «Эколята – защитники природы» сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе и дети с ОВЗ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция.

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Уголок по ПДД:

- макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;
- набор дорожных знаков, макеты светофоров;
- атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);
- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;
- папки-передвижки;
- дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с

этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Одной из задач детского сада в русле данной проблемы является создание безопасной среды в учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях.

#### **4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.**

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской обстановке. В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности.

Имеются кабинеты: учителя-дефектолога, логопеда, педагога–психолога. Комфортно чувствуют себя дети, родители и работники детского сада в «кабинете психологической помощи», сенсорной комнате. На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников беседе и релаксации.

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Играет детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Содержание сюжетно-ролевой игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей. Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со взрослыми сверстниками. Можно выделить следующие сюжетные игры:

- «Дом, семья»
- «Игры с транспортом»
- «Больница»
- «Магазин»
- «Игры в животных и с игрушечными животными»
- «Мастерская»
- «Парикмахерская»
- «Почта» и другие.

Игра ребенка «запускается» от предметной среды, поэтому воспитатель

должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Ввод воспитателем дополнительных атрибутов, использование по-новому одной и той же предметной среды разнообразит игру, вносит в нее творческое начало. Педагогу необходимо не только играть с детьми, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал. Главным является то, что игра имеет характер не обучающей, а эмоциональной ситуации.

#### **5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.**

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

*Виды труда:*

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)
- Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
- Дежурство по столовой и занятиям.
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

*Также выделяют три основные формы организации труда детей:*

- Поручение
- Дежурство
- Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы).

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечения детей желательна использовать персонажей из сказок и мультфильмов, куклы.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель -21 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 3 Учитель-дефектолог – 5 Учитель-логопед -2 Педагог-психолог – 2

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ:** в соответствии с п.49.3.5. ФАОП ДО.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации:** в соответствии с п.49.4. ФАОП ДО.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации:** в соответствии с п.49.5. ФАОП ДО.

## **2.16. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.**

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

Используются следующие формы и методы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Индивидуальная игра-</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Чтение</li> <li>-Педагогическая ситуация</li> <li>-Праздник</li> <li>-Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Педагогическая ситуация</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>-Поручение и задание</li> <li>-Дежурство</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра- экспериментирование.</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>Рассказ</li> <li>Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Коллекционирование</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Реализация проекта</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Ситуация общения</li> <li>-Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Хороводная игра с пением</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Чтение</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Разговор с детьми</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Изготовление украшений</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Экспериментирование со звуками</li> <li>-Музыкально - дидактическая игра</li> <li>-Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Музыкально - дидактическая игра</li> <li>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-Подпевка.</li> <li>-Распевка</li> <li>-Творческое задание</li> </ul>

		- Концерт - импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Гимнастика после сна, самомассаж -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация	-Физкультурное занятие (адаптированная физкультура) -Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Беседа - Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

**Совместная деятельность** взрослого и детей - партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность** – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание

указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

### **Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.**

Выделяются следующие формы работы с детьми с ЗПР:

индивидуальные, подгрупповые в соответствии с индивидуальными особенностями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-

дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.**

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог/ педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,

- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

*Учитель-дефектолог* для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций или личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет индивидуальные образовательные маршруты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия еессоциально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок

времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

– формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

– формирование элементарных математических представлений;

– проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных

занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие

рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. *Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

*Музыкальный руководитель* обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического коллектива является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

## **Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО**

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов

деятельности, которые осуществляют специалисты.

*1. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.*

*2. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенка в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогический консилиум (ППК)**, который создается в образовательной организации, выполняет организационно - управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и рассматривает индивидуальные

образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

### **Ш. Организационный раздел Программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.** В соответствии с п. 51.5. ФАОП ДО.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.** В соответствии п.52. ФАОП ДО.

**3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:  
<https://cloud.mail.ru/public/LVxc/NQ5Zsv4ZJ>

2) административные помещения, методический кабинет:  
<https://cloud.mail.ru/public/1cS1/181ug7VSv>

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): <https://cloud.mail.ru/public/37ky/TY1qmrD7f>

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:  
<https://cloud.mail.ru/public/B7HL/KRQKMzFtD>

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:  
<https://cloud.mail.ru/public/zDzH/x5Vn1fnqA>

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

#### **3.4.Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» являются: сон, пребывание на открытом воздухе

(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**(Режим дня см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)**

**3.5. Календарный план воспитательной работы** разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. П.54 ФАОП ДО.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается педагогами в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включены в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Некоторые праздники включены в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

## ЯНВАРЬ

- 12 января. Колядки.
- 22 января. 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

- 30 января. День освобождения п. Сиверский от немецко-фашистских захватчиков.

## ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 11 февраля. 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В Бианки.
- 13 февраля. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.И Крылова.
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

## МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 9 марта. 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина.
- С 11 марта по 17 марта. Масленица.
  - 14 марта. 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).
- 18 марта. 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова.
- 21 марта. Акция "Солнечные дети".
- 25 марта. Мероприятие по энергоэффективности "Учимся беречь энергию".
- 27 марта: Всемирный день театра.

## АПРЕЛЬ

- 2 апреля. Акция "Зажги синим".
- 7 апреля. Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики;
- с 15 апреля по 19 апреля. Весенний праздник.
- 22 апреля. Всемирный день земли.

## МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- с 27 мая по 31 мая. Выпускной.

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 1 июня. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки.
- 6 июня: День русского языка;
- 6 июня. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С Пушкина
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 28 июня. Мероприятие по энергоэффективности "Как бережно относиться к воде".

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 5 августа. 180 лет со дня рождения русского художника И.Е Репина.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 9 сентября. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н Толстого.
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 29 сентября. Спортивный праздник по ПДД "Знатоки правил дорожного движения"

## ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 15 октября. День отца в России.
- с 23 октября по 27 октября. Праздник Осени.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 12 ноября. Акция "День синичек".
- 23 ноября. 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н Носова.
- 26 ноября. День матери в России.

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;  
Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 5 декабря. 220 лет со дня рождения поэта Ф.И Тютчева
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

### **3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Целью программы** является: проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении

чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **Общая информация**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <sup>1</sup> (далее - Стандарт).**

### **Особенности АОП**

МБДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП.

Обязательная (инвариантная) часть -60 % должна соответствовать ФАОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не более 40 %.

### **Цель реализации программы**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи реализации программы**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Адаптированная общеобразовательная программа включает в себя следующие разделы:**

➤ **Целевой раздел**

Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические.)

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

➤ **Содержательный раздел Программы включает:**

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. - формы, способы, методы и средства реализации программы.
- отражает характер взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями.
- программу коррекционно-развивающей работы.
- федеральную рабочую программу воспитания.

➤ **Организационный раздел программы содержит:**

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- календарный план воспитательной работы

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Реализация Программы направлена на возраст от 3- 7(8) лет с задержкой

психического развития.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **➤ Целевой раздел**

- общая цель воспитания;
- общности (сообщества) МБДОУ;
- социокультурные ценности;
- деятельности и культурные практики в МБДОУ;
- требования к планируемым результатам;
- целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **➤ Содержательный раздел**

##### **Направления:**

- Патриотическое,
  - Социальное,
  - Познавательное,
  - Физическое и оздоровительное,
  - Трудовое,
  - Этико-эстетическое.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

#### **➤ Организационный раздел программы**

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания;
- Характеристики уклада образовательной организации, отражающие специфику организации;
- взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ;
- основные условия реализации Программы воспитания и ее задачи.