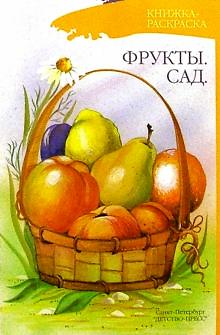
***Рекомендации для родителей***

***на тему:***

***«Фрукты».***



**Словарь:**

***\*\*сад, деревья, фрукты, яблоко, груша, банан, киви, слива, персик, гранат, лимон, апельсин, мандарин;***

***\*\*спелый, ароматный, сочный, кислый, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, овальный, круглый, длинный, румяное; гранатовый, сливовый, персиковый, абрикосовый, апельсиновый, яблочный;***

***\*\*зреть*, *собирать, заготавливать****.*

1. Напомните **ребенку, что** **фрукты- это плоды, которые растут в саду на деревьях и их убирают осенью.**
2. Посетите отдел супермаркета, магазина, где продаются фрукты. **Рассмотрите фрукты, попросите ребенка назвать их,** при затруднении в ответе, окажите помощь ребенку.Рассмотрите изображения фруктов на картинках. **Произнесите** названия фруктов сначала сами, затем вместе с ребенком, потом попросите ребенка произнести названия самостоятельно.
3. Предложите ребенку перечислить круглые фрукты (*яб­локо, апельсин, гранат, мандарин, персик*), овальные фрукты (*слива, лимон, киви, абрикос*).

***Поиграйте вместе с ребенком:***

**Игра «Один – много»** *(образование имен существительных множественного числа).*

***Лимон –лимоны, яблоко-….., гранат-….., банан-…..., апельсин-….. и т.д.***

**Игра «Веселый счет»** (*согласование* *числительных с существительными, употребление сло*в ***один – одна – одно, два – две****):*

***Одно яблоко – два яблока – три яблока - … пять яблок. Один лимон – два лимона - … пять лимонов и т.д*** ..

**Игровое упражнение «Веселый повар».** Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных в игре с мячом «Веселый повар». Например:

**Сок из яблок. — *Яблочный* сок. Пюре из слив. — *Сливовое* пюре и т.д.**

**Игра с мячом «Какой» (***совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных с суффиксом –****ов****-).*

***Какой сок из слив? (Сливовый). Из гранат? ( Гранатовый ). Какой сок из яблок? (Яблочный). Из лимона? Из банана? Из апельсина?…***

**Упражнение «Прохлопай слова»** *( упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги*). Предложите вместе прохлопать слова и посчитать количество слогов в них: ***ба-нан, пер-сик, гра-нат*, *ман-да-рин*.**

**Суджок-терапия «Слива».**

**Предложите** ребенку сделать упражнение с массажным мячиком (суджоку). Оно будет ***способствовать развитию тактильных ощущений***. Пусть ребенок зажмет мячик сначала в правой руке и представит, что это слива; потом упражнение повторя­ется левой рукой.

***Сливу я держу в руке***, *Кладем мячик на правую ладошку.*

***Зажимаю в кулаке***, *Крепко сжимаем его.*

***Отпускаю, разжимаю*** *Раскрываем ладонь*

***И ладошками катаю***. *Катаем мячик между ладонями.*



**Совместно** с ребенком нарисуйте любимый фрукт с помощью разнообразных изобразительных средств (*цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью, акварелью и т.д*.). **Потренируйтесь в составлении рассказа-описания по рисунку.** Используйте план-схему :

**!!!!**Принесите рисунок в детский сад для выставки «Мой любимый фрукт».

Читаем вместе с детьми:

Прочитайте ребенку рассказ Л.Толстого «Косточка».  
Выясните, что ребенок думает о поступке мальчика.  [Интернет ресурс: (infourok.ru)](https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-detej-starshej-gruppy-kompensiruyushej-napravlennosti-s-tnr-po-leksicheskoj-teme-frukty-5387230.html?ysclid=lmxtorx539552863196)