

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

РАССМОТРЕНО

На общем собрании  
работников учреждения  
протокол № 3  
от « 14 » апреля 2020 г

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»  
За 2019 год**

## Введение

Самообследование проводилось в учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня
  - 1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
  - 1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462
  - 1.3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)
2. Регионального уровня
  - 2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
3. Уровень учреждения
  - 3.1. Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ № 16/ОД от 6.03.2018 г.

Образование в учреждении организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня
  - 1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - 1.2. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384)
  - 1.3. Постановление от 15 мая 2013 года N 26 главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(в последней редакции)
  - 1.4. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. На основании разработанных и утверждённых учреждением образовательных программ:

- 2.1. Образовательной программы дошкольного образования.
- 2.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.3. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.
- 2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.5. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.
- 2.6. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.
- 2.7. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- 2.8. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для статистической обработки результатов самообследования ,нами были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации Образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 % эффективности

Высокий уровень – 80-100% эффективности

## Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 комбинированного вида»
Руководитель	Халилуллова Лилия Ривхатовна
Адрес организации	188300, Ленинградская область, п. Сиверский, ул. Лермонтова д.28, ул. Красная д.19
Телефон	<u>8-813-71-91-890,8-813-71- 44-221</u>
Адрес электронной почты	mbdou54@gtn.lokos.net
Учредитель организации	Комитет образования, г. Гатчина
Дата создания	2014 год
Адрес сайта	<a href="http://gtn.lokos.net/mbdou54">http://gtn.lokos.net/mbdou54</a>
Лицензия	От 22.10.2015, серия 47Л01 № 0001160

С 1.01.2019 года произошла реорганизация МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 33». В связи с этим произошло увеличение штата и количества сотрудников, так же увеличилось количество воспитанников.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада - круглосуточно

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность, ведется на основании утвержденных ООП ДО и АООП ДО , которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В Учреждении функционируют 12 групп:  
Количество воспитанников – 179 детей

Наименование групп	Количество детей
Группа «Солнышко» разновозрастная с 1- 3 лет	21
Группа «Гномики» разновозрастная группа с 1- 3 лет	13
Вторая младшая группа «Улыбка» с 2-3 лет	19
Средняя группа «Капитошки» 4- 5 лет	19
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Смешарики» с 5-7 лет	19
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Затейники»	14
Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Звездочка» с 5-7 лет детей ТНР	17
Разновозрастная группа комбинированной направленности «Фантазеры» с 5-7 лет детей с ТНР	22
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Теремок» с 3-7 лет	13
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Пчелки» с 3-7 лет	5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Непоседы» с 3-7 лет	8
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Дружная семейка» с 3-7 лет	9

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Оценка условий реализации образовательной программы, осуществляется по следующим разделам:

- 1.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. Познавательное развитие;
- 1.3. Речевое развитие;
- 1.4. Физическое развитие;
- 1.5. Художественно-эстетическое развитие

#### ***1.1. Социально-коммуникативное развитие.***

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 68 % эффективности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ реализуется в 4-ех направлениях.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группе оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, игра это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Такие игры наиболее полно формируют личность ребенка, поэтому являются важным средством воспитания и развития ребенка.

Следующим направлением, через которое у нас реализуется ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

В ДОУ оборудованы патриотические уголки.

В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. В группе имеется достаточное количество дидактических игр и наглядного материала, по формированию знаний у дошкольников о ЗОЖ, есть игры для закрепления правил поведения дома, в общественных местах, в природе.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы из здоровье. Для этого в группе имеется уголок дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. Воспитанники активно помогают в поливе цветов. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне». Во всех группах оборудован «Уголок уединения» в нем можно создаются условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Важно, что предметная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Но однако, можно сказать, что наши педагоги недостаточно используют разнообразное содержание, не всегда продумывают разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяют развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проектную деятельность. Таким образом необходимо педагогам оказать методическую помощь, для того что бы они в свою работу вносили новые методики и технологии, опираясь на индивидуальные особенности детей.

В группах «Дружная семейка», «Пчелки», «Непоседы» «Солнышко», «Теремок», «Смешарики», «Гномики» зафиксированы оценки на среднем уровне, что связано с возрастными и интеллектуальными особенностями воспитанников.

Таким образом, в каждой группе создана достаточная РППС по ОО «Социально-коммуникативное развитие», в процессе взаимодействия взрослых и детей, учитываются детские интересы, инициатива. В группах «Улыбка», «Капитошки», «Затейники», «Звездочки», «Фантазёры», «Теремок», «Смешарики» взрослые стараются поддерживать инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, однако не всегда предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, редко предоставляют возможность для творческого самовыражения, не всегда поддерживают активные характер поиска и использования детьми информации. Рекомендуется в дальнейшей работе стремиться не только замечать и учитывать детские интересы, инициативу и предоставлять право на их проявление, но и строить свою работу с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Рекомендуется провести в следующем учебном году курс семинаров практиков для индивидуализации образовательного процесса.

## ***1.2. Познавательное развитие.***

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, ближе к низкому что составляет 39 % эффективности. Это связано с тем, что в ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности, и данные критерии не подходят для оценки качества создания условий в этих группах. На следующий год необходимо разработать критерии с учетом специфики этих групп.

В остальных группах, общеразвивающей направленности, работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется интегрировано. Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления

познавательных пособий. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки. В познавательном развитии детей педагоги применяют экспериментирование, игры-путешествия, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, но еще необходимо продолжить работу над разнообразием материалов, оборудования, инвентаря и обеспечить в полной мере детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Все педагоги знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что большинство педагогов недостаточно знают задачи по познавательному развитию своей возрастной группы, не умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, используя их как активизирующий приём самостоятельного познания.

Таким образом, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп пополнялась, она еще нуждается в развитии и пополнении (раздаточный материал для счёта, материал по лексическим темам, цифры и буквы на магнитах, счётные дощечки, счётные палочки, числовые домики, наборы цифр, арифметических действий, состав числа; наборы геометрических фигур, раздаточный материал для сравнения количества и групп предметов, сюжетные картинки для рассказывания, магнитные конструкторы; наборы кукольной мебели, наборы для творчества и экспериментирования и т. д.).

В следующем году необходимо запланировать консультации по ознакомлению воспитателей программой, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В годовой план внести семинары по ознакомлению педагогов с СОТ: технологию проблемного обучения; технологию интегративного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологию ТРИЗ и др.

Для групп раннего возраста и компенсирующей направленности, необходимо разработать новые критерии для оценки качества созданных условий.

### ***1.3. Речевое развитие.***

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к низкому. Это составляет 36 % эффективности. Это связано с тем, что в ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности, и данные критерии не подходят для оценки



качества создания условий в этих группах. На следующий год необходимо разработать критерии с учетом специфики этих групп.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. Однако надо отметить, что педагогам необходимо поддерживать и развивать детское речевое творчество.

Педагоги создают условия для обогащения активного словаря: знакомят с названиями предметов и частей предметов, свойствами, качествами и их назначением. Взрослые помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, создают условия для классификации словаря по теме. Детям предлагаются настольно-печатные игры и демонстрационный материал на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы при изучении темы.

Педагоги строят свою общение опираясь на наглядность: тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал; обращают внимание на содержание общения, на коммуникацию; задают детям вопросы, побуждая их давать развернутые ответы; организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие; регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду, стимулируют потребность в активном говорении, побуждают детей рассказывать собственные истории, реализуют творческие проекты.

Однако педагоги в совместной деятельности с детьми недостаточно используют стихи, потешки, пальчиковые игры, скороговорки; недостаточно игр, направленных на развитие звуковой культуры речи.

Во всех группах детского сада планируется работа с книгой: рассматривание книг, чтение вслух; имеется литература, необходимая для работы по лексической теме или над проектом. Во всех группах имеются книжные уголки, проводятся выставки книг, однако не всегда там отражена лексическая тема.

Лишь эпизодически замечаются проявления детской инициативы, не всегда поддерживается развитие детских предложений. Педагоги во всех группах используют в оформлении помещений продукты детской деятельности, фото из реальной жизни детей, стимулируют диалоги между детьми.

Родители уделяют мало внимания чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, исходя из этого у детей плохо развита память, недостаточный кругозор.

Таким образом, в дальнейшем необходимо продолжать развивать у воспитанников образную сторону речи, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений. Продолжать использовать для речевого развития детей творческие виды детской деятельности – кукольные представления, детско-взрослые спектакли. Внедрить в практику работы детского сада, выступление старших сверстников перед младшими с драматизациями сказок.

Взрослым необходимо больше поощрять словотворчество детей, придумывание рифм и альтернативных окончаний историй и сказок. Продолжать поддерживать попытку самостоятельного чтения детей, самостоятельную организацию игр-драматизаций, кукольных представлений. Продолжить работу по взаимодействию с

родителями, активнее включать родителей в совместную деятельность.

#### **1.4. Физическое развитие.**

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 61 % эффективности.

Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. В группах компенсирующего обучения, предлагается традиционное содержание, наблюдается прямой стиль передачи информации. В работе с детьми группы компенсирующей направленности, педагоги используют адаптивную физкультуру. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных ситуациях. Педагоги проводят работу по профилактике и коррекции нарушения зрения, слуха и ОДА, но эта работа проводится на недостаточном уровне, необходимо к этой работе привлекать родителей. На недостаточном уровне проводится работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья с детьми проводятся утренние и бодрящие гимнастики, вовремя НОД проводятся динамические паузы и физкультминутки. В группах «Непоседы», «Пчелки», «Затейники» физкультурные уголки не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей и требуют обновления и пополнения атрибутов.

#### **Заболеваемость.**

№	Параметры	Показатели
1	Списочный состав	179
2	Всего зарегистрировано	288
3	ОРВИ	236
4	Другие	32
5	Ангина, пневмония т .д.	9
6	ОКИ	11
7	Средняя заболеваемость на одного ребенка	11

	2017	2018	2019
Средняя заболеваемость на одного ребенка	10,5	11	11,2

Таким образом, несмотря на все проводимые в ДОО мероприятия, направленные на здоровьесбережение детей, возникла проблема с повышением уровня заболеваемости дошкольников. В связи с этим необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность ДОО. Также необходимо продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Воспитателям разработать перспективный план работы по оздоровлению детей в своей возрастной группе. Также необходимо наладить работу со стороны медицинского персонала, который бы отслеживал динамику заболеваемости воспитанников и давал необходимые консультации педагогам по профилактике

### *1.5. Художественно-эстетическое развитие.*

Созданные условия для художественно-эстетического развития детей находится на среднем уровне, что составляет 41 % эффективности.

Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведения искусства. Но исходя из контингента наших , воспитанников, работа в этом направлении ведется очень медленно и на самом простом уровне.

Во всех группах педагоги создают условия для формирования навыков изобразительной деятельности, для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах раннего возраста и компенсирующей направленности больше внимания уделяется работе по изучению цветов, работе с нетрадиционными техниками рисования и аппликации.

Педагогами недостаточно поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, поощряется экспериментирование при конструировании по собственному замыслу, но не всегда поддерживается их развитие. В групповом помещении имеются выставки детских работ и поделок. При организации НОД , в основном предлагается упрощенное традиционное содержание, развивающие методы используются от случая к случаю.

Во всех группах в силу возрастных и индивидуальных возможностей детей педагоги поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживается обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Таким образом, работа в этом направлении ведется, но недостаточно. Детские

интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их развитие, но не поддерживается их развитие.

В дальнейшей работе во всех группах рекомендовано продолжать обращать внимание и развивать постоянное взаимодействие и использование разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект, а не от случая к случаю. В дальнейшей работе с детьми планировать взаимодействие постоянно, строить работу с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Поощрять стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств. В дальнейшей работе планировать взаимодействие и постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах.

**ВЫВОД:** *психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне, составляют 49 % эффективности, что соответствует среднему уровню.*

*Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют следующие критерии: художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие, где отмечаются наиболее низкие показатели.*

*Работу по этим областям необходимо вынести в годовые задачи на 2020-2021 учебный год. Также необходимо разработать цикл консультаций по индивидуализации образовательного процесса для педагогов, в рамках работы по социально-коммуникативному развитию.*

*Срок: в течении года, ответственные зам.Зав по УВР*

*Сложной является и система оценки качества условий в группах компенсирующей направленности, исходя из этого необходимо адаптировать уже имеющиеся критерии под контингент наших воспитанников.*

*Так же проблемой является нежелание педагогов отходить от традиционной школы воспитания и обучения. Необходимо продолжать методическую работу с педагогами по внедрению современных образовательных технологий. Научить воспитателей и специалистов работать «от детей и для детей». Эту работу необходимо продолжить, через самообразование педагогов, оформления педагогических портфолио (папки личных достижений), презентации и транслирования передового опыта.*

*Срок: в течение учебного года, ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.*

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Система управления учреждением построена на единстве единоначалия и коллегиальности в управлении.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют следующие *коллегиальные органы управления*:

- Педагогический Совет Учреждения.
- Общее собрание работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

**ВЫВОД:** В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

### **Раздел 3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АОП, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет дефектолога – 2;
- кабинет логопеда – 2;
- сенсорная комната – 2;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет зам. зав. По АХЧ -2
- кабинет дополнительного образования-2

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ в 2019 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

- Набор детских стульев «Хохлома»- 48 450 рублей
- Канцелярские товары для образовательной деятельности детей - 87 000 рублей
- Специализированная мебель для детей с НОДА- 210 000 рублей
- Логопедический комплекс- 220 000 рублей
- Оборудование по обеспечению доступной среды- 77 000 рублей
- Костюмы для театрализованной деятельности- 200 000 рублей
- Методическая и художественная литература – 603 000 рублей
- Интерактивный комплекс – 419 000 рублей
- Игрушки- 142 642 рублей
- Аудио система – 110 000 рублей
- Музыкальные центры (12 шт)- 171 000 рублей
- Интерактивная панель – 324 500 рублей

#### **3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.**

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами- предписания по результатам проверки Роспотребнадзора- ОТСУТСТВУЮТ.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности- предписания по результатам проверки Пожнадзора- ОТСУТСТВУЮТ. Состояние хозяйственных площадок хорошее; мусор из контейнеров вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны паспорта антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположен в двух зданиях, которые находятся по следующим адресам : улица Лермонтова, дом 28, улица Красная, дом 19 , они находятся в жилом районе поселка Сиверский вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада на улице Лермонтова дом 28, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 155 мест. Общая площадь здания 3 864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1315 кв. м.

Общая площадь здания на улице Красная дом 19, составляет 1800 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 816 кв.м. Проектная наполняемость 175 мест. Здания и территории Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 80 % эффективности. Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Около детского сада нет источников постоянного шума. Территория детского сада достаточно освещена уличными светильниками. Входы в здание оборудованы магнитными замками, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Организовано круглосуточное видеонаблюдение.

**3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)**

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей. Образовательное пространство группы и участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов в ДОУ :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды:

- в группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр



с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ функционируют физкультурные залы и летние спортивные площадки. Залы оснащены гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеются просторные, эстетически оформленные музыкальные залы, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются аудио система, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В каждом музыкальном зале имеется интерактивная панель, интерактивная песочница и интерактивный пол.

В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Таким образом, в нашем Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту, интересам детей и индивидуальным особенностям, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется. Но еще необходимо продолжить работу по оформлению и пополнению развивающих центров в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

Таким образом, в учреждении материально-техническим обеспечением образовательной программы ДО (организация и оборудование) осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 70 % эффективности. Необходимо продолжить работу по обеспечению ДОУ ИКТ, необходимо обеспечение групп интерактивными панелями.

### ***3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение(предметы)***

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в

том числе приспособленный для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы. В группах используется ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Для реализации АОП ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов: имеется инструментарий для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога: иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ООП ДО и АОП ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Ввиду того, что многие игры, игрушки и пособия пришли в негодность, еще осталась необходимость приобретения некоторых пособий, наглядных материалов, в каждой возрастной группе имеется список необходимого для приобретения список оборудования. Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы

дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 63% эффективности.

**ВЫВОД.** Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на среднем уровне, ближе к высокому и составляют 71 % эффективности. В следующем учебном году необходимо пополнить групповые помещения пособиями, наглядным материалом, закупить интерактивные панели, для использования ИКТ как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В целом материально-техническое обеспечение достаточное.

#### Раздел 4. Кадровые условия реализации образовательной программы.

##### 4.1. Обеспечение кадрами образовательной программы дошкольного образования)

В силу того, что детский сад был реорганизован, путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 33» в январе 2019 года, и увеличился штат педагогов, сделать объективный сравнительный анализ кадрового состава не получится

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 33 педагога, из них 5 совместителей .

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога .

За 2019 год ,14 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

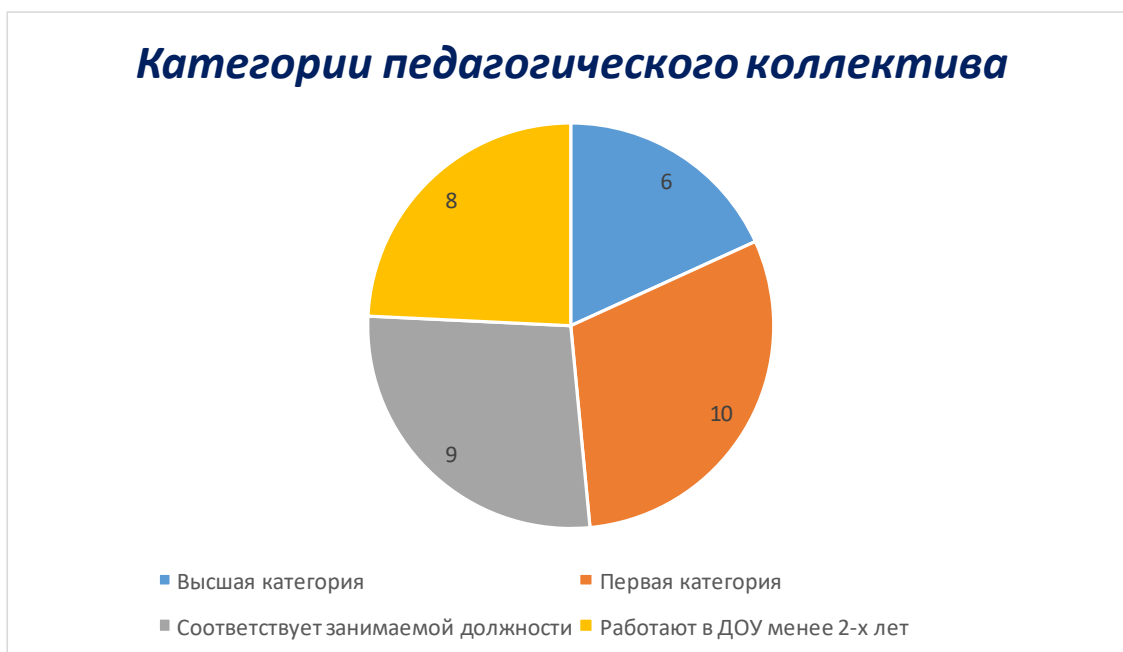
3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

#### Характеристика кадрового состава Детского сада.

2018 год

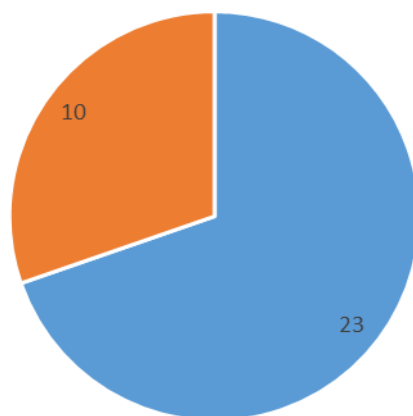


2019 год



Исходя из данных диаграмм можно сделать вывод, что увеличивается наличие педагогов с высшей категорией. Те педагоги, которые находятся на соответствии занимаемой должности, постепенно набираются опыта и планируют в следующем учебном году повышать свою квалификационную категорию .

### Образование педагогического коллектива

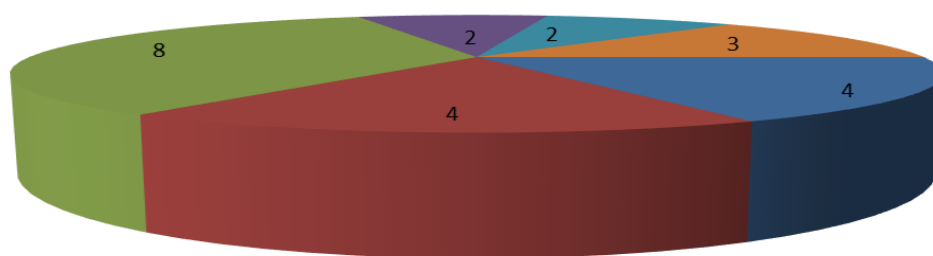


■ Высшее ■ Среднее-специальное ■ ■

В 2019 году два педагога получили дипломы о высшем образовании. На данный момент обучения в ВУЗе проходят 3 педагога.

2018 год

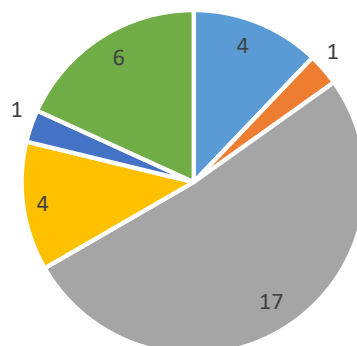
### Распределение педагогического персонала по возрасту



■ младше 25 лет ■ от 25 -29 лет ■ от 30- 49 лет ■ от 50-54 лет ■ от 55- 59 лет ■ более 60 лет

2019 год

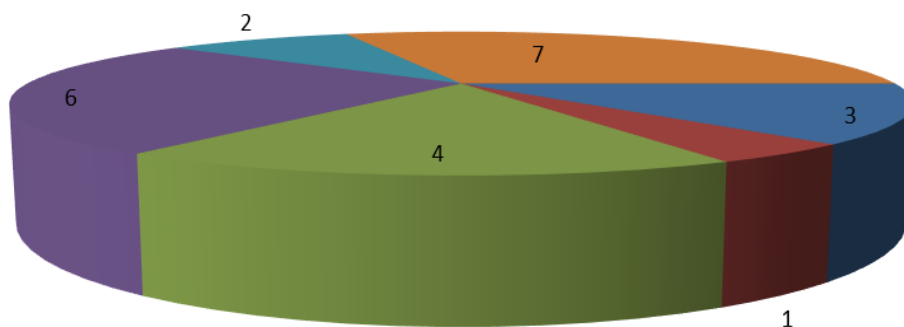
**Распределение педагогического коллектива по возрасту**



■ Моложе 25 лет ■ 25-29 лет ■ 30-49 лет ■ 50-54 года ■ 55-59 лет ■ Более 60 лет

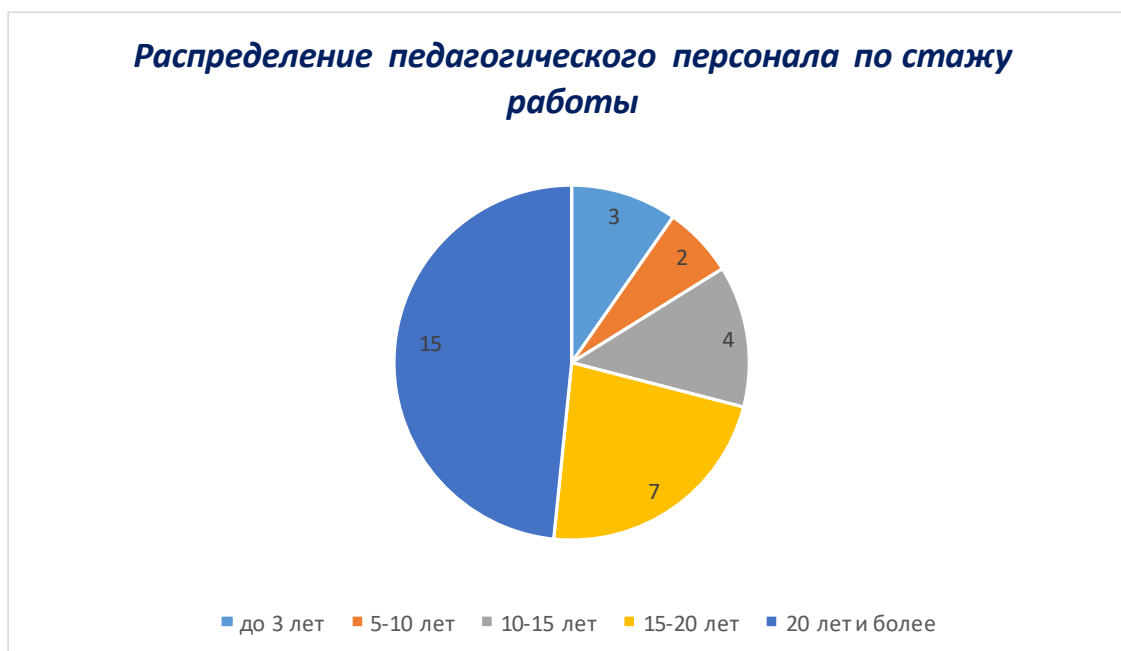
2018 год.

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**



■ до 3 лет ■ от 3- 5 лет ■ от 5- 10 лет ■ от 10-15 лет ■ от 15-20 лет ■ от 20 ти и более

2019 год.



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие в :

- 1.Межрегиональной научно- практической конференции «VIII Гатчинские психолого-педагогические чтения».
- 2.Муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху»

### Курсы повышения квалификации за 2019 год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курса
1	Постникова Вероника Сергеевна	Заместитель заведующего по УВР	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
2	Никитенко Оксана Викторовна	Заместитель заведующего по УВР	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
3	Петрова Ирина Владиславовна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»
4	Казакова Алена Юрьевна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»

5	Кузьмина Валерия Александровна	воспитатель	1.«Дополнительные возможности MS WORD» 2.«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
6	Пучкина Светлана Ивановна	воспитатель	«Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО»
7	Давыдова Дарья Николаевна	воспитатель	«Организация и содержание деятельности воспитателя ДОО по педагогической поддержке детей с ОВЗ и детей –инвалидов»
8	Земцовская Илона Владимировна	воспитатель	«Организация и содержание деятельности воспитателя ДОО по педагогической поддержке детей с ОВЗ и детей –инвалидов»
9	Аргунова Ольга Александровна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
10	Гордеева Яна Александровна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
11	Смирнорва Екатерина Юрьевна	воспитатель	1.« LEGO – конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении» 2.«Подготовка изображений для создания презентаций и флипчартов»
12	Стахнова Наталья Викторовна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
13	Зубович Татьяна Геннадьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
14	Денисова Валентина Валерьевна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»

#### ***4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями.***

Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 78 % эффективности.



Организаторскими компетенциями педагоги обладают в меньшей степени, что составляет 66 % эффективности. Однако, некоторые педагоги-стажисты и начинающие воспитатели склонны организовывать образовательный процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми.

На среднем уровне (71% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Но, многие трудности в педагогической деятельности возникают из-за неумения пользоваться словом как инструментом, воздействующим на ребенка, помогающим установить с ним контакт. Существует проблема, педагоги практически все говорят вместо детей, тем самым лишая детей речевой и познавательной активности.

Педагоги учреждения на среднем уровне, владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет 50 % эффективности.

Для более эффективного построения образовательного процесса педагоги проводят мониторинг, выбирая главным методом наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Для коррекции индивидуального развития дошкольников, по итогам мониторинга, воспитатели и специалисты разрабатывают индивидуальные маршруты. Детские портфолио ведутся в нескольких группах.

ИКТ-компетенциями педагогический коллектив владеет на недостаточном уровне, что составляет 57 % эффективности.

Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности, но многие педагоги используют эти знания на самом простом уровне. Недостаточно часто используют ИКТ при организации НОД, проведения досугов с детьми и родительских собраний

**ВЫВОД.** *Кадровые условия реализации образовательной программы составляют 65 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому. Это связано со следующим:*

- *не у всех педагогов имеется высшее образование;*
- *недостаточное количество педагогов имеют категории;*
- *Педагоги прошли обучение по ИКТ, но интерактивное оборудование используют в работе с детьми достаточно редко;*
  - *педагоги используют традиционные методы и приемы работы, мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, не все педагоги обсуждают с детьми результаты проделанной работы;*
  - *общение с детьми используется для управления детской деятельностью, взрослые редко отталкиваются от мнения детей, не достаточно серьёзно относятся к детским высказываниям и предположениям;*

*В связи с тем, что в ДОУ имеются молодые педагоги, работа ведется в соответствии с планом работы. Но несмотря на проводимую работу, у педагогов возникают проблемы с организацией образовательного процесса, возникают вопросы по организации работы с родителями (законными представителями). Так же в ДОУ работают 15 педагогов с большим стажем работы, у некоторых*

возникают проблемы с профессиональным выгоранием, с этими педагогами необходима активная работа педагога-психолога. Необходимо разработать перспективный план консультаций и семинары по профилактики профессионального выгорания педагогов.

*Ответственный:* зам.зав. по УВР, педагог-психолог.

Рекомендовать собрать аттестационную папку и получить первую категорию следующим педагогам: Масляковой Д.С., Давыдовой Д.Н., Лежневой Ю.В., высшую категорию Плотниковой Е.П.

*Ответственный:* зам.зав. по УВР, педагоги

Также необходимо направить работу педагогов на использование проектного метода, ведь именно в процессе реализации проекта педагоги будут учиться взаимодействовать с детьми, прислушиваться к детскому мнению, активнее включать родителей во взаимодействие с ДОУ

## **Раздел 5. Соблюдение прав участников образовательных отношений.**

### ***5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства***

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 71 % эффективности.

#### ***Работа с одаренными детьми.***

В ДОУ разработано положение Об организации работы с одаренными детьми (рассмотрено на педагогическом совете Учреждения протокол № 2 , от 2 октября 2017 года, утверждено приказом № 53-ОД, от 6 октября 2017 г. ). На данный момент дополнительное образование в ДОУ отсутствует, но работа педагогического коллектива направлена на поддержку каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для развития способностей воспитанников, по результатам мониторинга, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Большинство педагогов заинтересованы в развитии индивидуальности детей, они активно принимают участие в конкурсах и выставках. Стараются вовлекать в конкурсное движение родителей.

### Участие в конкурсах - 2019 год.

№	Название конкурса	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	Открытый фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященный 74- ой годовщине победы в Великой Отечественной Войне «Строки, опаленные войной...»		Воспитанники группы «Затейники» группы «Звездочка»- 8 человек Второе место	
2	4-й региональный творческий конкурс «Дети о Великой Победе»		Лазукова Саша Петров Денис Кабанова Наташа участники	
3	Экологический конкурс Рисунок «Киты»		Гадаборшева Лия лауреат	
4	Экологический конкурс «Овечка»		Борушко Артем лауреат	
5	Региональный конкурс «Человек и природа от конфликта к гармонии»		Карманов Михаил 2 место Егорова Екатерина 3 место	
6	Экологический конкурс Литературный конкурс		Шабалин Павел Номинация «Мир воды» Пицаль - Росете Сергей Номинация «Мои любимые животные» Иванов Андрей Номинация «Мир воды» Лазукова Саша Номинация «Красота природы» Победители	

7	Спортивно-музыкальный фестиваль Спортивный танец			Группа «Звездочки» Участники 5 человек
8	День физкультурника			Коллектив МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» Участники 10 человек
9	Выставка детского творчества «Любимица народа-царица огорода»			Максимова Вера Петухова Настя Романычева Диана Иванов Паша Позднякова Олеся Григорьева Даша Максимов Костя
10	Участие в выставке «Осенняя пора» Дружнотгорская библиотека			Воспитанники группы «Солнышко» 5 человек
11	Участие в выставке «Зимушка, зима» Белогорская библиотека			Воспитанники группы «Дружная семейка» 5 человек «Непоседы» 2 человека «Звездочки» 4 человек «Улыбка» 3 человека
12	Муниципальный конкурс юных исполнителей литературно-музыкальных композиций «Я люблю тебя Россия»			Холнозаров Насредин Номинация «За самое искреннее исполнение песни»
13	Муниципальный конкурс юных исполнителей литературно-музыкальных композиций «Я люблю тебя Россия»			Егорова Вика Титеев Леня Номинация «За яркое исполнение»
14	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Сорокина София		
15	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы!»	Закордонец Макар		
1	Всероссийский конкурс «Здравствуй лето»	Финогенов Артем		

6				
7	1 Участие в выставке «Осенняя палитра» Дружногорская библиотека			Коллективная работа «Грибок» Группа «Теремок» 3 человека
8	1 Выставка детского творчества районного праздника «Любимица народа-царица огорода»			Жуков Михаил Левашов Артем Клочков Андрей Клочков Илья Семенова Анастасия
9	1 Участие в выставке «Осенняя палитра» Дружногорская библиотека			Воспитанники группы: «Непоседы» 2 человека «Фантазеры» 3 человека «Теремок» 3 человека «Смешарики» 3 человека
0	2 Конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «По страницам любимых книг»	Гуломова Робия		
1	2 Участие в выставке рисунков «Зимушка, зима» Белогорская библиотека			Воспитанники группы «Звездочки»- 5 человек «Теремок» 3 человека «Фантазеры» 5 человек «Гномики» 3 человека «Смешарики» 5 человек
2	2 Участие в выставке «Осень» Батовская библиотека			Воспитанники группы «Теремок» 3 человека «Фантазеры» 3 человека «Гномики» 2 человека «Пчелки» 2 человека
3	2 Участие в выставке рисунков дома культуры п. Карташевская			Воспитанники группы «Фантазеры» 5 человек «Гномики» 4 человека
Процент участия воспитанников и педагогов в конкурсах- 68 %				

Для детей с ОВЗ в нашем учреждении создаются условия для коррекционной работы на высоком уровне, что составляет 88 % эффективности.

### ***Организация коррекционной работы.***

В ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности. Обучение в этих группах осуществляется по следующим АОП ДО:

- АОП ДО детей с амблиопией и косоглазием.
- АОП ДО слабовидящих детей.
- АОП ДО детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
- АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- АОП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

С этими детьми работают следующие специалисты:

учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

В ДОУ оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя - дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, сенсорные комнаты.

*В ДОУ проводятся следующие коррекционные мероприятия:*

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование, индивидуальные беседы, мастер-классы родителей;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов ;
- заседание ППк;
- обобщение передового опыта.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ, том числе детей инвалидов, в специально организованной пространственно-развивающей среде. Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

На базе ДОУ функционирует Центр психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В консультационный центр за 2019 год обратились 176 родителей.

В целом коррекционная работа в ДОУ на высоком уровне, единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный воспитателями и специалистами, направлен на формирование и развитие познавательных, эмоционально-психологических, двигательных и речевых сфер у детей с ОВЗ, в том

числе детей- инвалидов. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Мы можем сделать вывод, обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на высоком уровне, что составляет 79 % эффективности. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми инвалидами.

## ***5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.***

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 59 % эффективности, это низкий уровень ближе к среднему.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы;

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей,

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 61 % эффективности. Педагоги стараются вводить родителей и создавать общее образовательное пространство, родители приглашаются на открытые НОД и мероприятия, принимают участие в праздниках, флэшмобах. Однако работа с родителями строится непросто, это связано с некоторыми факторами: возраст родителей, занятость родителей, нежеланием включаться в образовательный процесс.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 71 % эффективности. Необходимо изучить методическую литературу, по инновационным и нетрадиционным формам взаимодействия с родителями. Разработать на каждой группу перспективный план работы, опираясь на индивидуальные запросы и социальный статус родителей.

Анкетирование родителей показало, что удовлетворенность родителями предоставления образовательных услуг составила 96%

### ***5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО***

В учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на среднем уровне 67 %.

Педагоги информируются о современных методах воспитания детей, раннего и дошкольного возраста. До педагогов своевременно доводится возможности участия в педагогических мероприятиях разного уровня ( конференциях, курсах, семинарах, конкурсах). Но лишь половина педагогического коллектива заинтересованы в своем профессиональном росте. Это связано с несколькими факторами: недостаточностью педагогического опыта и низкой активностью.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу с молодыми педагогами, а педагогам, которые имеют уже достаточный опыт работы, необходимо разработать цикл консультаций и открытых мероприятий для транслирования опыта своим молодым коллегам.

**ВЫВОД.** *Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому составляет 69 % эффективности.*

*Повышать этот показатель следует через изучение и внедрение нетрадиционных и инновационных форм работы с родителями, для того что бы в дальнейшем организовать единое образовательное пространство. Необходимо обеспечивать разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы.*

*Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.*

*Педагогам необходимо проявлять большие активности и самостоятельности для своего профессионального роста. Педагогам необходимо организовать методическую поддержку со стороны методической службы ДОУ, отразить в годовом плане консультации и семинары, знакомить педагогов в течении года с новыми методиками и технологиями, запланировать посещение открытых мероприятий.*

*Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.*



**Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**Статистика обращения граждан в ДОУ за 2019 год:**

№ п/п	Виды обращений	Число обращений
1.	<b>Поступило обращений всего, в том числе:</b>	
1.1.	Лично устно	117
1.2.	Устные по телефону	85
1.3.	По электронной почте	32
1.4.	Принято граждан на личном приеме заведующим	0
1.5.	Письменно по почте России	73
1.6.	С помощью электронного сервиса «Обратная связь» через сайт	0
2.	<b>Из числа обращений через "Обратную связь":</b>	
2.1.	Жалобы	1
2.2.	Предложения	2
2.3.	Вопросы	0
3	<b>Тематика вопросов:</b>	
3.1.	Поступление ребенка в детский сад	60
3.2.	Перевод ребенка в другую группу	4
3.3.	Перевод ребенка в другой детский сад	5
3.4.	Работа педагогов ДОУ	2
3.5.	Организация питания	0
3.6.	Обеспечение безопасности ДОУ	0
3.7.	Прочие	46
4	<b>Результаты рассмотрения обращений:</b>	
4.1.	Решено положительно	87
4.2.	Разъяснено	28
4.3.	Принято к сведению	2
4.4.	Приняты меры	0
4.5.	Готовится ответ	0

*Для информирования родителей оформлены информационные стенды в холле и коридорах ДОУ, а также во всех возрастных группах имеются родительские уголки.*

*В 2019 году жалоб родителей/законных представителей не зафиксировано.*

*Контрольно-аналитическая функция в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы и положением «О внутриучрежденческом контроле». Все аналитические материалы хранятся в методическом кабинете.*

Вид контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение
Оперативный контроль <i>январь</i>	Оценка РППС в соответствии с ФГОС	РППС оформлена в соответствии с требованиями ФГОС. В	Индивидуальные рекомендации педагогам

		группах «Непоседы» и «Пчелки» необходимо доработать с учетом индивидуальных особенностей детей, добавить эстетичности.	
Оперативный контроль <i>февраль</i>	Организация совместной деятельности с детьми во второй половине дня	Педагоги соблюдают все режимные моменты в соответствии с возрастной группой. В группах «Затейники», «Дружная семейка» отсутствовала прогулка. В группе «Улыбка» затягивается дневной сон.	Консультации педагогам по структуре режима.
Оперативный контроль <i>март</i>	Ведение обязательной документации	Имеются незначительные замечания по ведению документации	Даны письменные рекомендации в тетради по проверки документации.
Тематический контроль <i>март</i>	«Повышение профессионального мастерства педагогических кадров по средствам работы по самообразованию»	Не у всех педагогов ведется работа по самообразованию качественно, у нескольких педагогов работа по самообразованию отсутствовали.	Педагогам рекомендовано активнее продолжать работу по самообразованию. У кого отсутствовали папки по самообразованию, было рекомендовано незамедлительно начать работу.
Оперативный контроль <i>май</i>	Ведение ежедневного планирования.	Планирование ведется ежедневно, педагоги планируют все виды деятельности в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями. Не всегда педагоги планируют взаимодействие с родителями, выбирают традиционные формы.	Индивидуальные консультации с педагогами.
Оперативный контроль <i>июнь</i>	Соблюдения режима прогулки	Не во всех группах, соблюдается структура прогулки, наблюдения, подвижные игры, закаливающие процедуры в системе.	Консультация педагогам на педагогическом часе «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний

			период»
Оперативный контроль <i>июль</i>	Ведение документации: Ежедневное планирование, листы здоровья	Без замечаний	
Оперативный контроль <i>август</i>	Организация физкультурно-оздоровительной работы, проведение закаливающих процедур	Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе, совместно. Подвижным играм педагоги уделяют недостаточное внимание, в основном дети организуют игры сами. Не все дети одеты по погоде, мытье ног и сон в облегченной одежде выполняется во всех группах	Памятки-рекомендации по проведению закаливающих процедур. Рекомендовано педагогам обновить картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
Оперативный контроль <i>сентябрь</i>	Подготовка групп к новому учебному году	Группы оформлены, но в группе «Улыбка» необходимо уделить внимание распределению зон. В группах «Пчелки» и «Непоседы» не прослеживается темы недели.	Консультация для педагогов «Оформление РППС в соответствии с лексической темой»
Оперативный контроль <i>октябрь</i>	Организация коррекционно-развивающей работы	Документация педагогов оформлена, не на всех детей написаны ИОМ, в связи с отсутствием детей в ДОУ, необходимо привести в порядок кабинеты, разделить игры и пособия по центрам активности.	Даны методические рекомендации по оформлению кабинетов. Рекомендовано наладить взаимодействие с родителями, выяснить причину отсутствия детей
Тематический контроль <i>ноябрь</i>	«Анализ качества работы педагогического коллектива по познавательно-речевому развитию детей, детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов»	Работа по познавательно-речевому развитию ведется, педагоги реализуют это направление в разных видах деятельности. Активно взаимодействуют со специалистами и родителями.	Рекомендовано продолжить использовать в своей работе проектный метод
Оперативный контроль <i>декабрь</i>	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Все условия соблюдаются	Рекомендаций не требуется.

*Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.*

В ходе анкетирования родителей было выявлено, что уровень удовлетворенности качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» находится на достаточно высоком уровне 96 % отметили, что качество образования в ДОУ находится на высоком уровне, но 4 % от общего количества родителей, отметили, что уровень образования находится на среднем уровне. Проанализировав данный пункт, мы пришли к выводу, что с этими родителями необходимо пересмотреть формы взаимодействия и активнее их вовлекать в образовательный процесс.

100 % родителей отметили, что содержание образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка.

94 % отметили, высокий уровень оснащенности оборудования здания и игровых прогулочных площадок. 6 %, отметили что оснащенность оборудованием находится на среднем уровне. Это связано с тем, что многие родители хотели бы, что бы прогулочные площадки были пополнены оборудованием (качелями, каруселями...).

99 % родителей удовлетворены качеством питания, 1 % родителей затруднился ответить.

87 % высоко оценили работу педагогического коллектива, которая направлена на поддержку и демонстрацию достижений ребенка. 13 %, ответили, что затрудняются ответить, это связано с тем, что эти дети посещает ДОУ недавно.

96 % родителей отметили пользу коррекционно- развивающих занятий.

97 % родителей высоко оценили уровень обеспеченности детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми, 3 % родителей не в полной мере удовлетворены оснащением образовательного процесса, это связано с недостаточной включенностью родителей в образовательный процесс.

100 % родителей ответили, что санитарно- эпидемиологические требования соблюдаются на высоком уровне.

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/>

В 2019 году на сайте были опубликованы 34 положительных отзыва о работе учреждения .

## **Заключение.**

В результате проведенного самообследования ,эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составила 61.4 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому.

4,3

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{-----}}{7} * 100\% = 61,4 \%$$

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие показатели качества:

- психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО- 49 % эффективности,
- материально-технические условия и условия организации развивающей предметно- пространственной среды – 71 %
- Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования – 65 %,
- Соблюдение прав участников образовательных отношений 69 %.

### Общий вывод:

*На основании этих показателей, можно сделать вывод, что в целом работа педагогического коллектива стабильна.*

*Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют следующие критерии: художественно-эстетическое, познавательное, и речевое развитие, где отмечаются наиболее низкие показатели.*

*Работу по этим областям необходимо вынести в годовые задачи на 2020-2021 учебный год. Также необходимо разработать цикл консультаций по индивидуализации образовательного процесса для педагогов, в рамках работы по социально-коммуникативному развитию.*

*Сложной является и система оценки качества условий в группах компенсирующей направленности, исходя из этого необходимо адаптировать уже имеющиеся критерии под контингент наших воспитанников.*

*Так же проблемой является нежелание педагогов отходить от традиционной школы воспитания и обучения. Необходимо продолжать методическую работу с педагогами по внедрению современных образовательных технологий. Научить воспитателей и специалистов работать «от детей и для детей». Эту работу необходимо продолжить, через самообразование педагогов, оформления педагогических портфолио (папки личных достижений), презентации и транслирования передового опыта.*

*Выявлено повышение уровня заболеваемости у детей, исходя из этого, работа по оздоровлению дошкольников, будет активно продолжаться и в следующем учебном году .*

### Управленческие решения:

1. Разработать новые критерии оценки качества образования для групп

*компенсирующей направленности.*

*Ответственные : зам.зав по УВР, рабочая группа.*

*Срок: октябрь-декабрь 2019 год*

*2. Вынести в годовой план следующие задачи :*

- Создавать условия для познавательно- речевого развития дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*
- Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.*

*Ответственные : зам.зав по УВР, педагогический состав*

*Срок: в течении года*

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54 комбинированного вида»  
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек/ 15 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек/ 85 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек / 79%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	37 человек / 21 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 человек/ 37 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	179 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 70 %



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человека / 19 %
1.8.2	Первая	10 человек / 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников организации	38 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/179 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	541,6
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную и ровную деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Л.Р.Халилulloва

