МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНО
На общем собрании
работников учреждения
протокол № 3
от « 14 » апреля 2020 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»
За 2019 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. **Сведения об Учреждении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 комбинированного вида»
Руководитель	Халилуллова Лилия Ривхатовна
Адрес организации	188300, Ленинградская область, п. Сиверский, ул. Лермонтова д.28, ул. Красная д.19
Телефон	8-813-71-91-890,8-813-71- 44-221
Адрес электронной почты	mbdou54@gtn.lokos.net
Учредитель организации	Комитет образования, г. Гатчина
Дата создания	2014 год
Адрес сайта	http://gtn.lokos.net/mbdou54
Лицензия	От 22.10.2015, серия 47Л01 № 0001160

С 1.01.2019 года произошла реорганизация МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 33». В связи с этим произошло увеличение штата и количества сотрудников, так же увеличилось количество воспитанников.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположен в двух зданиях, которые находятся по следующим адресам : улица Лермонтова, дом 28, улица Красная, дом 19 , они находятся в жилом районе поселка Сиверский вдали от производящих предприятий и торговых мест.
Здание детского сада на улице Лермонтова дом 28, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 155 мест. Общая площадь здания 3 864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1315 кв. м.
Общая площадь здания на улице Красная дом 19, составляет 1800 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 816 кв.м. Проектная наполняемость 175 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АОП ДО.
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы Детского сада - круглосуточно

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

2. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества реализации образовательной программы, осуществляется по следующим разделам:

2.1. Психолого-педагогические условия. Организация коррекционной работы.
2.2. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.
2.3. Кадровые условия.
2.4. Соблюдение прав участников образовательных отношений.
2.5. Система оценки качества управления Организацией.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность, ведется на основании утвержденных ООП ДО и АОП ДО , которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В Учреждении функционируют 12 групп:

Количество воспитанников – 179 детей

Наименование групп	Количество детей
Группа «Солнышко» разновозрастная с 1- 3 лет	21
Группа «Гномики» разновозрастная группа с 1- 3 лет	13
Вторая младшая группа «Улыбка»	19
Средняя группа «Капитошки»	19
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Смешарики» с 5-7 лет	19
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Затейники»	14
Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Звездочка»	17
Разновозрастная группа комбинированной направленности «Фантазеры»	22
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Теремок»	13
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Пчелки»	5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Непоседы»	8
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым дефектом в развитии «Дружная семейка»	9

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим критериям:

1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.

По данным критериям мы получили от 3,9 до 4,5 баллов их 7 возможных. Исходя из полученных результатов мы можем сказать, что наши педагоги недостаточно используют разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывают разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяют развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проектную деятельность.

В группах «Дружная семейка», «Солнышко», «Теремок», «Смешарики», «Гномики» зафиксированы низкие оценки, что связано с возрастными и интеллектуальными особенностями воспитанников.

Также были проанализированы критерии для оценки уровня реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учета их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнеров, материалов, способов по данному направлению:

1. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
2. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки;
3. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения;
4. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

По данным критериям мы получили от 4,4 до 4,8 баллов их 7 возможных. Исходя из полученных результатов мы можем сказать, что наши педагоги в образовательной деятельности замечают и учитывают детские интересы, инициативу и др., предоставляют право на проявление детских интересов в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных

проектах, темах.

В группах «Дружная семейка», «Гномики» «Солнышко», «Пчелки», «Непоседы», зафиксированы низкие оценки, что связано с возрастными и интеллектуальными особенностями контингента детей. Воспитателям рекомендуется продолжать развивать в детях инициативность, самостоятельность и давать детям право на её проявление в совместной со взрослым и другими детьми деятельности.

ВЫВОД: В каждой группе учитываются детские интересы, инициатива и др. замечаются. Предоставляется право на их проявление. В группах «Улыбка», «Капитошки» ,«Затейники», «Звездочки», «Фантазёры», «Теремок», «Смешарики» на должном уровне взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживают активные характер поиска и использования детьми информации. Рекомендуется в дальнейшей работе стремиться не только замечать и учитывать детские интересы, инициативу и предоставлять право на их проявление, но и строить свою работу с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Организация коррекционной работы.

В ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности . Обучение в этих группах осуществляется по следующим АОП ДО:

- АОП ДО детей с амблиопией и косоглазием.
- АОП ДО слабовидящих детей.
- АОП ДО детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
- АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР)
- АОП ДО детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА) .

С этими детьми работают следующие специалисты:
учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.
В ДОУ оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя -дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, сенсорные комнаты.

В ДОУ проводятся следующие коррекционные мероприятия:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование, индивидуальные беседы, мастер-классы родителей;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов ;
- заседание ППк;
- обобщение передового опыта.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ, том числе детей инвалидов, в специально организованной пространственно-развивающей среде. Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

На базе ДОУ функционирует Центр психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.
В консультационный центр за 2019 год обратились 176 родителей.
В целом коррекционная работа в ДОУ на высоком уровне, единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный воспитателями и специалистами, направлен на формирование и развитие познавательных, эмоционально-психологических, двигательных и речевых сфер у детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

- **Познавательное развитие.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» мы вышли на показатель 2,7. из 7 возможных.
Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется интегрировано. Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки. В познавательном развитии детей педагоги применяют экспериментирование, игры-путешествия, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, но еще необходимо продолжить работу над разнообразием материалов, оборудования, инвентаря и обеспечить в полной мере детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Все педагоги знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях,

особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что большинство педагогов недостаточно знают задачи по познавательному развитию своей возрастной группы, не умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, используя их как активизирующий приём самостоятельного познания.

ВЫВОД:

Необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды**.** Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп пополнялась, она еще нуждается в развитии и пополнении (раздаточный материал для счёта, материал по лексическим темам, цифры и буквы на магнитах, счётные дощечки, счётные палочки, числовые домики, наборы цифр, арифметических действий, состав числа; наборы геометрических фигур, раздаточный материал для сравнения количества и групп предметов, сюжетные картинки для рассказывания, магнитные конструкторы; наборы кукольной мебели, наборы для творчества и экспериментирования и т. д.).

В следующем году необходимо запланировать консультации по ознакомлению воспитателей программой, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В годовой план внести семинары по ознакомлению педагогов с СОТ: технологию проблемного обучения; технологию интегративного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологию ТРИЗ и др.

- **Речевое развитие.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» мы вышли на показатель 2,7. из 7 возможных. Речевое развитие у дошкольников находится на недостаточном уровне.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. Однако надо отметить, что педагогам необходимо поддерживать и развивать детское речевое творчество.
Педагоги создают условия для обогащения активного словаря: знакомят с названиями предметов и частей предметов, свойствами, качествами и их назначением. Взрослые помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, создают условия для классификации словаря по теме. Детям предлагаются настольно-печатные игры и демонстрационный материал на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы при изучении темы.

Педагоги строят свою общение опираясь на наглядность: тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал; обращают внимание на содержание

общения, на коммуникацию; задают детям вопросы, побуждая их давать развернутые ответы; организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие; регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду, стимулируют потребность в активном говорении, побуждают детей рассказывать собственные истории, реализуют творческие проекты.

Однако педагоги в совместной деятельности с детьми недостаточно используют стихи, потешки, пальчиковые игры, скороговорки; недостаточно игр, направленных на развитие звуковой культуры речи.

Во всех группах детского сада планируется работа с книгой: рассматривание книг , чтение вслух; имеется литература, необходимая для работы по лексической теме или над проектом. Во всех группах имеются книжные уголки, проводятся выставки книг, однако не всегда там отражена лексическая тема.
Лишь эпизодически замечаются проявления детской инициативы, не всегда поддерживается развитие детских предложений Педагоги во всех группах используют в оформлении помещений продукты детской деятельности, фото из реальной жизни детей, стимулируют диалоги между детьми.
Родители уделяют мало внимания чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, исходя из этого у детей плохо развита память, недостаточный кругозор.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию на удовлетворительном уровне. В дальнейшем необходимо продолжать развивать у воспитанников образную сторону речи, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений. Продолжать использовать для речевого развития детей творческие виды детской деятельности – кукольные представления, детско-взрослые спектакли. Внедрить в практику работы детского сада, выступление старших сверстников перед младшими с драматизациями сказок.

Взрослым необходимо больше поощрять словотворчество детей, придумывание рифм и альтернативных окончаний историй и сказок. Продолжать поддерживать попытку самостоятельного чтения детей, самостоятельную организацию игр-драматизаций, кукольных представлений. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, активнее включать родителей в участие в драматизациях и литературных гостиных.

- **Физическое развитие.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» мы вышли на показатель 4,3. из 7 возможных
Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. В группах компенсирующего обучения, предлагается традиционное содержание, наблюдается прямой стиль передачи информации. Из за особенностей в развитии

детей, педагоги используют адаптивную физкультуру. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных ситуациях. Педагоги проводят работу по профилактике и коррекции нарушения зрения, слуха и ОДА, но эта работа проводится на недостаточном уровне, необходимо к этой работе привлекать родителей. На недостаточном уровне проводится работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья с детьми проводятся утренние и бодрящие гимнастики, вовремя НОД проводятся динамические паузы и физкультминутки. В группах «Непоседы», «Пчелки», «Затейники» физкультурные уголки не соответствуют возрастным особенностям детей и требуют обновления и пополнения атрибутов.

Заболеваемость.

№	Параметры	Показатели
1	Списочный состав	179
2	Всего зарегистрировано	288
3	ОРВИ	236
4	Другие	32
5	Ангина, пневмония т .д.	9
6	ОКИ	11
7	Средняя заболеваемость на одного ребенка	11

	2017	2018	2019
Средняя заболеваемость на одного ребенка	10,5	11	11,2

ВЫВОД:

Несмотря на все проводимые в ДОУ мероприятия, направленные на здоровьесбережение детей, возникла проблема с повышением уровня заболеваемости дошкольников. В связи с этим необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность ДОУ.

- **Художественно- эстетическое развитие.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» мы вышли на показатель 2.9.из 7 возможных.

Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового

восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведения искусства.
Во всех группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности, педагоги создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах раннего возраста и компенсирующей направленности больше внимания уделяется работе с нетрадиционными техниками рисования и аппликации.

Во всех группах педагогами поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, поощряется экспериментирование при конструировании по собственному замыслу, но не всегда поддерживается их развитие. В групповом помещении имеются выставки детских работ и поделок. В основном предлагается упрощенное традиционное содержание, развивающие методы используются от случая к случаю

Во всех группах в силу возрастных и индивидуальных возможностей детей педагоги поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживается обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

ВЫВОД: Работа в этом направление ведется активно. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов. Детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их развитие, но не поддерживается их развитию.
В дальнейшей работе во всех группах рекомендовано продолжать обращать внимание и развивать постоянное взаимодействие и использование разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект, а не от случая к случаю. В дальнейшей работе с детьми планировать взаимодействие постоянно, строить работу с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Поощрять стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств. В дальнейшей работе планировать взаимодействие и постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.
Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РППС.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидимиологическими правилами и нормативами- предписания по результатам проверки Роспотребнадзора- ОТСУТСТВУЮТ.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности- предписания по результатам проверки Пожнадзора- ОТСУТСТВУЮТ.
В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АОП, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:
− групповые помещения – 12;
− кабинет заведующего – 2;
− методический кабинет – 2;
− музыкальный зал – 2;
− физкультурный зал – 2;
− пищеблок – 2;
− прачечная – 2;
− медицинский кабинет – 2;
− кабинет дефектолога– 2;
− кабинет логопеда — 2;
− сенсорная комната — 2;
− кабинет психолога — 2;
− кабинет зам. зав. По АХЧ -2
- кабинет дополнительного образования-2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ Функционирует физкультурный зал и летняя спортивная площадка . Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами , набивными мячами , мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивная панель, интерактивная песочница и интерактивный пол.

В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике

и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Около детского сада нет источников постоянного шума. Территория детского сада достаточно освещена уличными светильниками. Входы в здание оборудованы магнитными замками, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Организовано круглосуточное видеонаблюдение.

Таким образом, в нашем Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту , интересам детей и индивидуальным особенностям, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность

имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

ВЫВОД: На данный момент материально-техническое обеспечение на высоком уровне, мы вышли на показатель 5 из 7 возможных, в дошкольном учреждении создается предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития.

2.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В силу того, что детский сад был реорганизован, путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 33» в январе 2019 года, и увеличился штат педагогов, сделать объективный сравнительный анализ кадрового состава не получится

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 33 педагога, из них 5 совместителей .

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

− первую квалификационную категорию – 2 педагога .

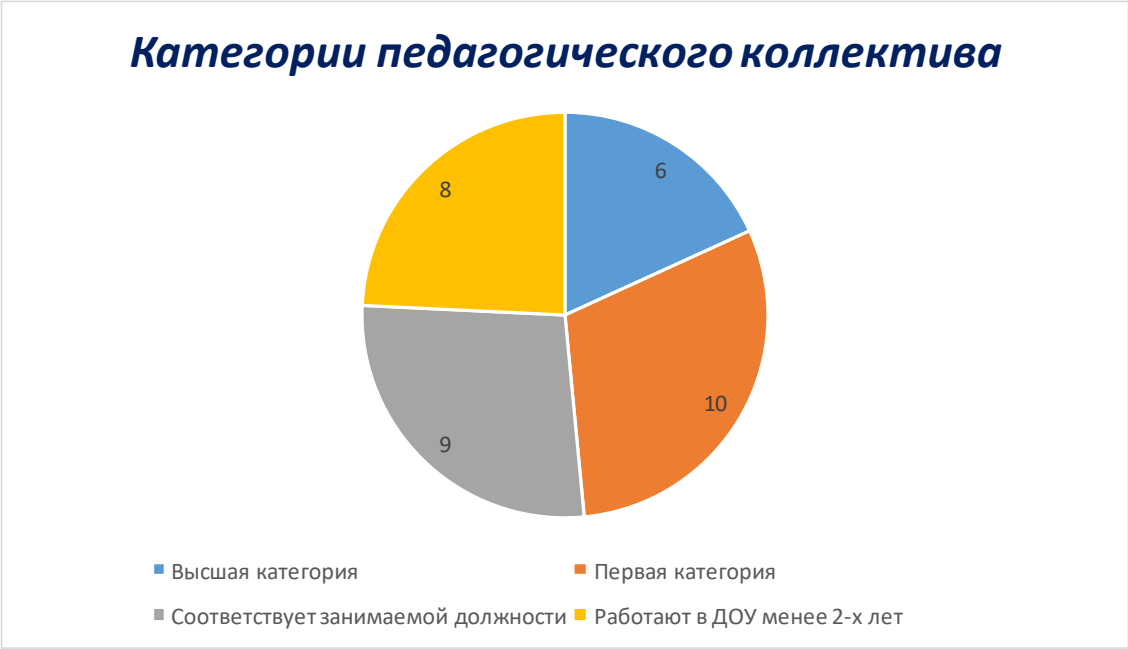
За 2019 год ,14 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Характеристика кадрового состава Детского сада.

2018 год

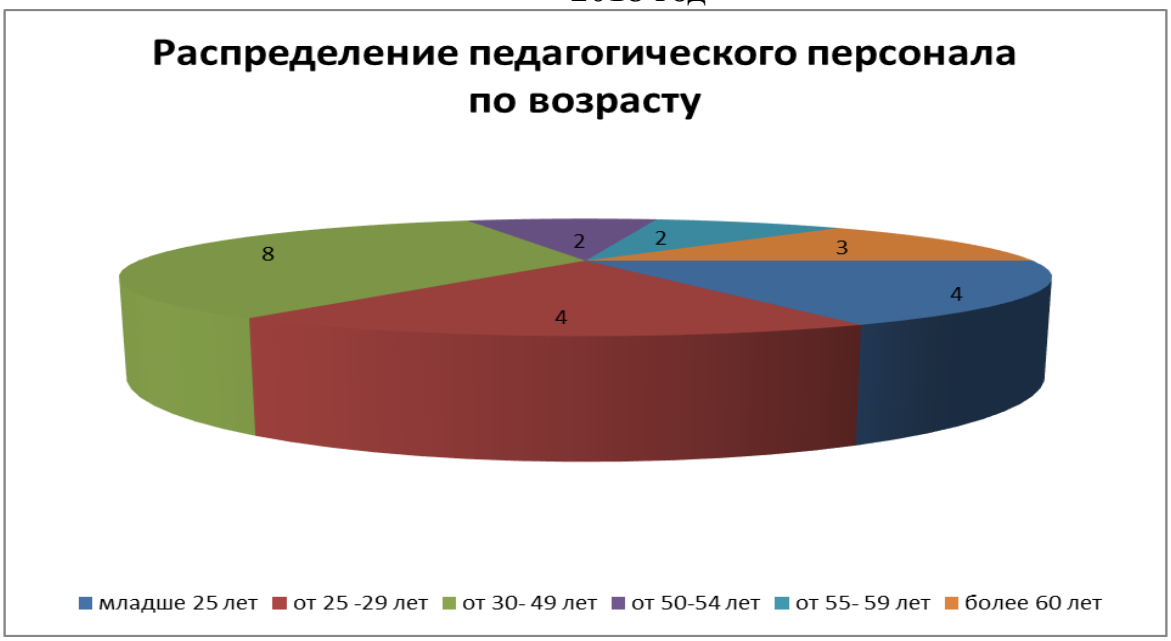
2019 год



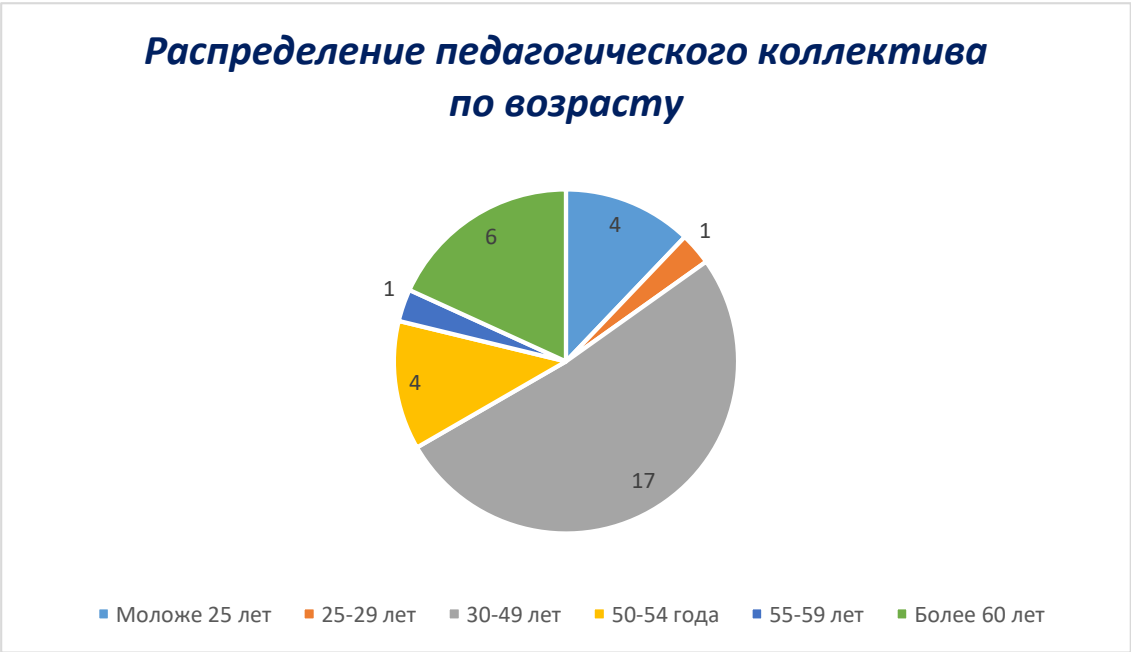
Исходя из данных диаграмм можно сделать вывод, что увеличивается наличие педагогов с высшей категорией. Те педагоги, которые находятся на соответствии занимаемой должности, постепенно набираются опыта и планируют в следующем учебном году повышать свою квалификационную категорию .

В 2019 году два педагога получили дипломы о высшем образовании. На данный момент обучения в ВУЗе проходят 3 педагога.

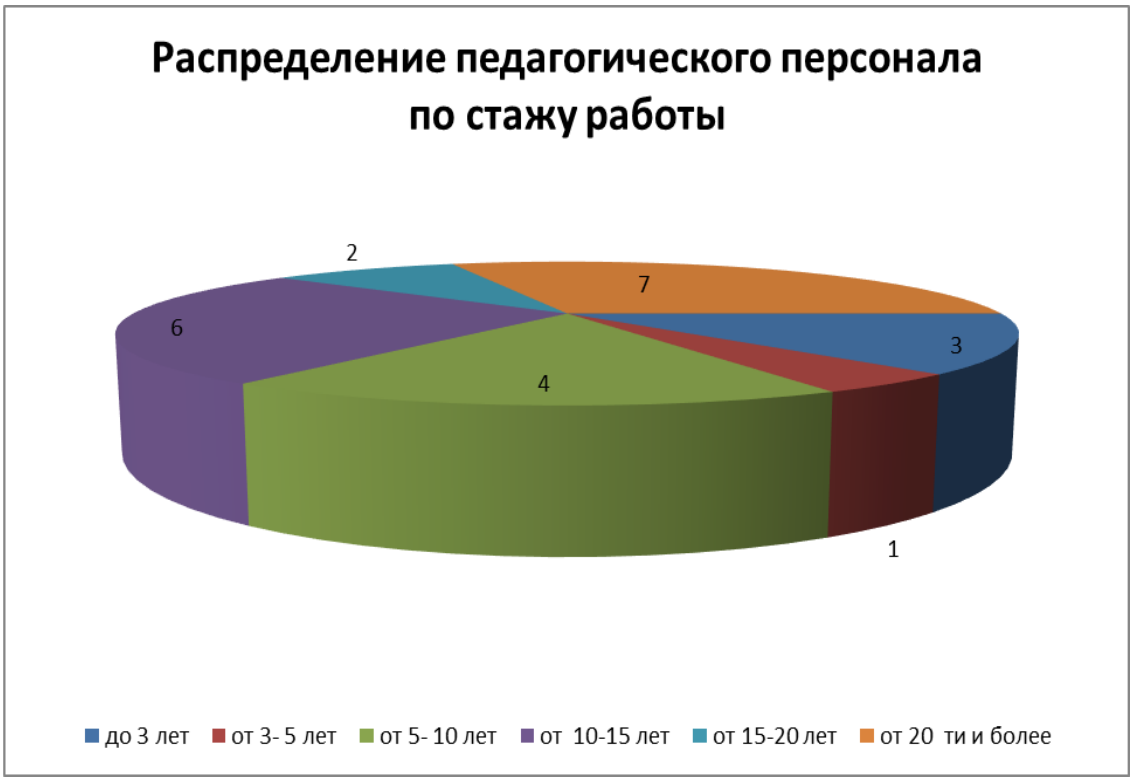
2018 год



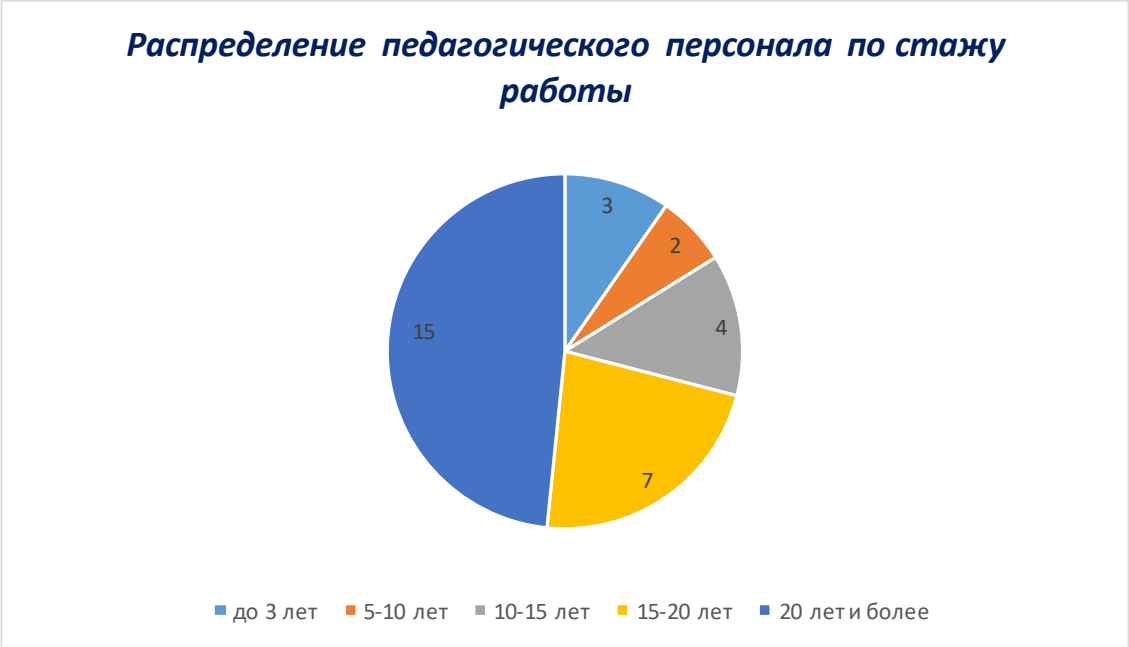
2019 год



2018 год.



2019 год.



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие в :
1.Межрегиональной нучно- практической конференции «VIII Гатчинские психолого-педагогические чтения».
2.Муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху»

Курсы повышения квалификации за 2019 год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курса
1	Постникова Вероника Сергеевна	Заместитель заведующего по УВР	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
2	Никитенко Оксана Викторовна	Заместитель заведующего по УВР	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
3	Петрова Ирина Владиславовна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»
4	Казакова Алена Юрьевна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»
5	Кузьмина Валерия Александровна	воспитатель	1.«Дополнительные возможности MS WORD» 2.«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
6	Пучкина Светлана Ивановна	воспитатель	«Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО»
7	Давыдова Дарья Николаевна	воспитатель	«Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ по педагогической поддержке детей с ОВЗ и детей – инвалидов»
8	Земцовская Илона Владимировна	воспитатель	«Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ по педагогической поддержке

			детей с ОВЗ и детей – инвалидов»
9	Аргунова Ольга Александровна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
10	Гордеева Яна Александровна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
11	Смирнорва Екатерина Юрьевна	воспитатель	1.« LEGO – конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении» 2.«Подготовка изображений для создания презентаций и флипчартов»
12	Стахнова Наталья Викторовна	воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС»
13	Зубович Татьяна Геннадьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
14	Денисова Валентина Валерьевна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»

По результатам анализа кадровых условий реализации программы и владениями педагогами основными компетенциями для реализации требований стандарт (С.В. Никитина «Оценка качества условий реализации образовательной программы ДО в контексте требований ФГОС»), мы вышли на показатель 4,7. Из 7 возможных, что является очень низким показателем, это связано со следующими факторами:

- не у всех педагогов имеется высшее образование;
- недостаточное количество педагогов имеют категории;
- Педагоги прошли обучение по ИКТ, но интерактивное оборудование используют в работе с детьми достаточно редко;
- педагоги используют традиционные методы и приемы работы, мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, не все педагоги обсуждают с детьми результаты проделанной работы;
- общение с детьми используется для управления детской деятельностью,

взрослые редко отталкиваются от мнения детей, не достаточно серьёзно относятся к детским высказываниям и предположениям;

ВЫВОД:

В связи с тем, что в ДОУ имеются молодые педагоги, работа ведется в соответствии с планом работы . Но несмотря на проводимую работу, у педагогов возникают проблемы с организацией образовательного процесса, возникают вопросы по организации работы с родителями (законными представителями). Так же в ДОУ работают 15 педагогов с большим стажем работы, у некоторых возникают проблемы с профессиональным выгоранием, с этими педагогами необходима активная работа педагога-психолога. Для того что бы педагоги могли делиться своим опытом работы, необходимо разработать систему наставничества. Также необходимо продолжить педагогам получать высшее образование.

Рекомендовать собрать аттестационную папку и получить первую категорию следующим педагогам: Масляковой Д.С., Давыдовой Д.Н., Лежневой Ю.В., высшую категорию Плотниковой Е.П. Также необходимо направить работу педагогов на использование проектного метода, ведь именно в процессе реализации проекта педагоги будут учится взаимодействовать с детьми, прислушиваться к детскому мнению, активнее включать родителей во взаимодействие с ДОУ

2.4.СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анкетирование родителей показало, что удовлетворенность родителями предоставлениями образовательных услуг составила 96%

В ДОУ осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

С детьми работают, следующие специалисты:

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми инвалидами.

Активно ведется информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях. Педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях, предоставляются печатные материалы, и информационные брошюры.

Ведется информирование о проектах и мероприятиях, проводимых в группах. Родителям предоставляется возможность участвовать в принятии решений, касающихся мероприятий проводимых в группе.

Работа с одаренными детьми.

В ДОУ разработано положение Об организации работы с одаренными детьми (рассмотрено на педагогическом совете Учреждения протокол № 2 , от 2 октября 2017 года, утверждено приказом № 53-ОД, от 6 октября 2017 г.). На данный момент дополнительное образование в ДОУ отсутствует, но работа педагогического коллектива направлена на поддержку каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Участие в конкурсах - 2019 год.

№	Название конкурса	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	Открытый фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященный 74- ой годовщине победы в Великой Отечественной Войне «Строки, опаленные войной…»		Воспитанники группы «Затейники» группы «Звездочка»- *8 человек* Второе место	
2	4-й региональный творческий конкурс «Дети о Великой Победе»		Лазукова Саша Петров Денис Кабанова Наташа участники	
3	Экологический конкурс Рисунок «Киты»		Гадаборшева Лия лауреат	
4	Экологический конкурс «Овечка»		Борушко Артем лауреат	
5	Региональный конкурс «Человек и природа от конфликта к гармонии»		Карманов Михаил 2 место Егорова Екатерина 3 место	
6	Экологический конкурс Литературный конкурс		Шабалин Павел Номинация «Мир воды» Пидаль - Росете Сергей Номинация «Мои любимые животные» Иванов Андрей Номинация «Мир воды» Лазукова Саша Номинация «Красота природы» Победители	
7	Спортивно-музыкальный фестиваль Спортивный танец			Группа «Звездочки» Участники *5 человек*

8	День физкультурника			Коллектив МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» Участники *10 человек*
9	Выставка детского творчества «Любимица народа-царица огорода»			Максимова Вера Петухова Настя Романычева Диана Иванов Паша Позднякова Олеся Григорьева Даша Максимов Костя
10	Участие в выставке «Осенняя пора» Дружногорская библиотека			Воспитанники группы «Солнышко» 5 человек
11	Участие в выставке «Зимушка, зима» Белогорская библиотека			Воспитанники группы «Дружная семейка» *5 человек* «Непоседы» *2 человека* «Звездочки» *4 человек* «Улыбка»3 *человека*
12	Муниципальный конкурс юных исполнителей литературно-музыкальных композиций «Я люблю тебя Россия»			Холнозаров Насредин Номинация «За самое искреннее исполнение песни»
13	Муниципальный конкурс юных исполнителей литературно-музыкальных композиций «Я люблю тебя Россия»			Егорова Вика Титеев Леня Номинация «За яркое исполнение»
14	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Сорокина София		
15	Всероссийский конкурс «9 мая –День Победы!»	Закордонец Макар		
16	Всероссийский конкурс «Здравствуй лето»	Финогенов Артем		
17	Участие в выставке «Осенняя палитра» Дружногорская библиотека			Коллективная работа «Грибок» Группа «Теремок» *3 человека*
18	Выставка детского творчества районного праздника «Любимица народа-царица огорода»			Жуков Михаил Левашов Артем Клочков Андрей

				Клочков Илья Семенова Анастасия
19	Участие в выставке «Осенняя палитра» Дружногорская библиотека			Воспитанники группы: «Непоседы» 2 человека «Фантазеры» 3 человека «Теремок» 3 человека «Смешарики» 3 человека
20	Конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «По страницам любимых книг»	Гуломова Робия		
21	Участие в выставке рисунков «Зимушка, зима» Белогорская библиотека			Воспитанники группы «Звездочки»- 5 человек «Теремок» 3 человека «Фантазеры» 5 человек «Гномики» 3 человека «Смешарики» 5 человек
22	Участие в выставке «Осень» Батовская библиотека			Воспитанники группы «Теремок» 3 человека «Фантазеры» 3 человека «Гномики» 2 человека «Пчелки» 2 человека
23	Участие в выставке рисунков дома культуры п. Карташевская			Воспитанники группы «Фантазеры» 5 человек «Гномики» 4 человека
Процент участия воспитанников и педагогов в конкурсах- 68 %				

В результате проведения самообследования, нами были проанализированы следующие направления :

2.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, в которые входили следующие критерии :

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

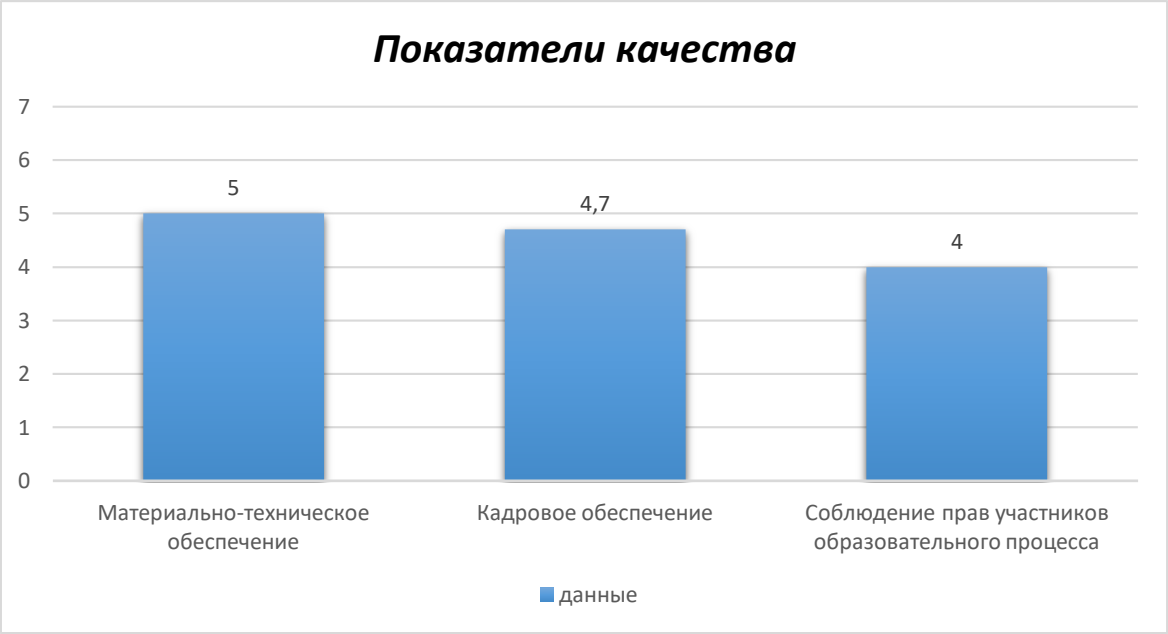
2.2.Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды;

2.3.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования;

2.4.Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Данные приведены ниже в виде диаграмм. Исходя из этих данных, мы высчитали процент эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в ДОУ:

$$\textbf{Эффективность} = \frac{3{,}9}{7} * 100\% = 55{,}7\ \%$$



2.5.Система оценки качества управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет учреждения, общее собрание трудового коллектива . Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

ВЫВОД: *В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.*

ОБЩИЙ ВЫВОД:

На основании вышесказанного, можно сделать вывод. В целом работа педагогического коллектива стабильна. Педагоги развиваются и стремятся к самообразованию. Материально-техническое обеспечение на высоком уровне.

Но есть проблемы в области познавательного и речевого развития. Как следствие, работа по познавательно-речевому развитию является приоритетной на следующий учебный год. Это связано не только с работой педагогического коллектива, но и с критериями по которым проводилось самообследование. В связи с наличием в ДОУ групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности, критерии необходимо доработать.

Выявлено повышение уровня заболеваемости у детей, исходя из этого, работа по оздоровлению дошкольников, будет активно продолжаться и в следующем учебном году .

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 комбинированного вида»
2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек/ 15 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек/ 85 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек / 79%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	37 человек / 21 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 человек/ 37 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	179 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2
1.7	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 70%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человека / 19 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	33/179 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	541,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ Л,Р.Халилуллова