

Согласованно
Председатель Комитета образования
Гатчинского
муниципального района

Попков С.В..

« 11 » января 20 16 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 54 комбинированного
вида»
Калилуллова Л.Р.
Приказ № 101 от 20 16 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 54 комбинированного вида»

НА 2016 - 2020 ГОДЫ

п. Сиверский

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	9
РАЗДЕЛ I ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ	11
1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ	11
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной МДОУ	16
РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ	27
2.1. Основные цели и задачи концепции	27
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	35
РАЗДЕЛ III ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ПРОГРАММЫ	36
РАЗДЕЛ IV МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	37
РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	39

ПАСПОРТ
Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 комбинированного вида»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);• Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Разработчики программы	Рабочая группа: заведующий ДООУ - Халилуллова Л.Р. Зам.зав. по УВР - Постникова В.С. Зам.зав по АХЧ - Михайлова К.Д. Учитель-дефектолог -Уткина Г.А. Учитель -логопед -Гадаборшева М.Х. Педагог- психолог- Плотникова Е.П. Воспитатель — Никитенко О.В.
Руководитель программы	Халилуллова Лилия Ривхатовна Заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

Проблема	<p>1.Необходимо повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Модернизировать системы управления образований, финансово-экономическую деятельность учреждения.</p> <p>3.Обеспечивать доступность дошкольного образования, равные стартовые возможности каждому ребенку дошкольного возраста, для полноценного физического и психического развития.</p> <p>4.Создавать единое поле взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников, с педагогическим коллективом ДОО, обеспечивающего охрану жизни и здоровья детей, их оздоровление, гигиеническое, культурно-эстетическое, экологическое воспитание и совершенствование педагогического процесса ДОО.</p>
Миссия ДОО	<p>Реализация права каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающее условия личностного развития и проживание дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Основная цель Программы	<p>Создание адаптивных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, посредством использования всех видов детской деятельности, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействие ДОО с семьей, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию в детях творческого начала, что обеспечит равные стартовые возможности и успешную социализацию каждого ребенка к дальнейшему обучению.</p>
Основные задачи Программы	<p>1.Обеспечить высокое качество образования за счет обновления содержания образования в условиях федерального образовательного стандарта для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p>

	<p>2. Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями адаптированных программ ДООУ и СанПин предметно-развивающую среду.</p> <p>4. Оптимизировать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> <p>5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>6. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>7. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда <i>основных проектов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание РППС • Проекты по работе с родителями «Академия любящих сердец», «Жизнь дана на добрые дела» • по развитию социально-психологической готовности к школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Выпускник детского сада - успешный первоклассник». • Проект по физическому развитию «Здоровая семья, здоровый ребенок, здоровая нация»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2016-2017 г.</p> <p>Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Разработка проекта «Здоровая семья, здоровый ребенок -здоровая нация»; проектов по работе с родителями «Академия любящих сердец» и «Жизнь дана на добрые дела», проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с ОВЗ и детей - инвалидов «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», проекта профессионального становления «Молодой специалист – перспективное завтра» - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.</p> <p>2 этап: 2017-2019 гг.</p>

	<p>Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2019-2020 гг.</p> <p>Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» и их родители (законные представители)</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>✓ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>✓ благотворительность; доход приносящая деятельность.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей; • Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ ; • Уровень оснащенности помещений и РППС в соответствии с адаптированными программами; • Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников • Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет); • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ; • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ; • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; • Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; • Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); • Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности; • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • Внедрение новых образовательных технологий; • Реализация Программы здоровьесбережения; • Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; • Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ; • Уровень заболеваемости воспитанников; • Численность родителей, посещающих сайт учреждения; • Рост престижа МБДОУ; • Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Вырастет доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными гендерными, и индивидуальными особенностями дошкольников – 100%; • Вырастет процент посещаемости воспитанниками учреждения <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; • Вырастет доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) • Вырастет доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации ; • Вырастет доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 70%; • Система дополнительного образования
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, департамент образования.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>

Введение

В соответствии с новым законом "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Значимым акцентом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО является положение о необходимости обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению детей с ОВЗ и совершенствованию содержания этого обучения в новых социально – экономических условиях, что и отражено в статье 79, посвященной организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из того, что ключевой позицией обновления дошкольного образования сегодня является обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, коллектив дошкольного учреждения встал на путь преобразований, включился в разработку новой программы развития и образования в ДООУ для создания условий, обеспечивающих системное развитие возможностей каждого проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта и последующей успешной адаптации в обществе.

Программа развития ДООУ рассматривается нами как система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ и выступает внутренним образовательным стандартом, обусловленным логикой развития образовательного учреждения, его возможностями, требованиями государства и образовательными запросами родителей детей, посещающих детский сад.

Программа развития ДООУ затрагивает все стороны жизнедеятельности ДООУ: нормативно-правовую, хозяйственную, материально-техническую, образовательную.

Реализация программы развития ДООУ позволяет оценивать сильные и слабые его стороны, прогнозировать и корректировать перспективы развития для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития МБДООУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» на 2016-2020 гг. является управленческим документом и является обязательным для

исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, детей с ОВЗ и детей инвалидов, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида».

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» располагается в отдельно стоящем здании, находящемся в экологически чистом районе посёлка Сиверский. Это капитальное трёхэтажное строение с водопроводом, центральным отоплением, канализацией и полным набором внутренних помещений, предусмотренных нормативами. Кроме того, здание оснащено лифтом, грузоподъемностью 1000кг для транспортировки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» владеет земельным участком на праве безвозмездного пользования, на котором оборудованы отдельные площадки для игр и прогулок детей. Участок озеленен, оснащён верандами, песочницами со съёмными крышками, подготовлено место для оборудования отдельной общей спортивной площадки.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1 года до 7 лет в группы общеразвивающей направленности, от 3 лет до 7 лет в группы компенсирующей направленности согласно направлению комитета образования Гатчинского Муниципального Района (здесь и далее - ГМР). Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом и индивидуальными психическими и физическими особенностями.

В МБДОУ создана группа круглосуточного пребывания.

В МБДОУ функционируют 7 групп, из них:

Возраст детей	Наименование группы
С 1 года до 2 лет	Общеразвивающей направленности
С 2 лет до 3 лет	Общеразвивающей направленности
С 3 лет до 4 лет	Общеразвивающей направленности
С 4 лет до 5 лет	Общеразвивающей направленности
С 5 лет до 7 лет	Комбинированной направленности (смешанная)
Разновозрастная группа	Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
Разновозрастная группа	Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура
Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ являются:

- * Бюджетные средства
- * Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МБДОУ:

- * расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- * расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- * расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- * расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»

Материально-техническое обеспечение

Учреждение размещено в типовом трёхэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами для прогулки и спортивной площадкой. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

Педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей. **Сенсорная комната**, играет роль комнаты психологической разгрузки и оснащена соответствующим оборудованием.

Учителя-логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития.

Учителя-дефектолога, представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. В кабинете созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 5-ти человек), доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений, игр и т.д.

В детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы. В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр. Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Детский сад работает в инновационном режиме. В каждой группе имеются уголки конструирования, ПДД, книжный, музыкальный, спортивный, театральный, дидактический, экологический, уголок художественного творчества. В учреждении имеются кабинеты для дополнительных занятий, оснащенные необходимым оборудованием и двумя сенсорными столами для работы со светом и песком; методический кабинет, укомплектованный дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально- насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом).

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

Двух изоляторов, рассчитанного на две инфекции, оснащенных детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, столом.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ.

В соответствии с поставленными задачами была проведена следующая работа:

1. Реализован проект «Территория детского сада – как образовательное пространство». Оснащение территории игровым и спортивным оборудованием
2. Оборудован физкультурный зал, оснащен новыми пособиями и атрибутами, 4. Приобретена новая мебель в группы и кабинеты специалистов.
5. Начата работа по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО

Необходимо:

- совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- пополнять базу мультимедийных презентаций; оборудовать кабинеты специалистов техническими средствами обучения и оргтехникой; приобрести и использовать в работе с детьми интерактивное оборудование;
- пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП, оснащать группы, кабинеты, игровые площадки специальным оборудованием для детей инвалидов.
- приобретать коррекционное оборудование и коррекционные программы, модернизировать помещения, изыскивать возможности для организации дополнительных образовательных услуг, улучшения условий труда и повышения качества образования.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации образовательного процесса, профессионального роста педагогов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учётом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

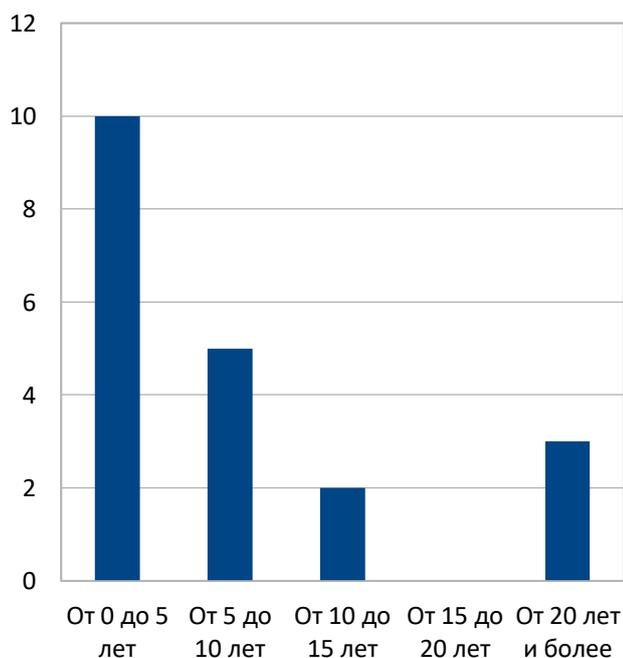
Особое место на этом уровне информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав МБДОУ "Детский сад №54 комбинированного вида" имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

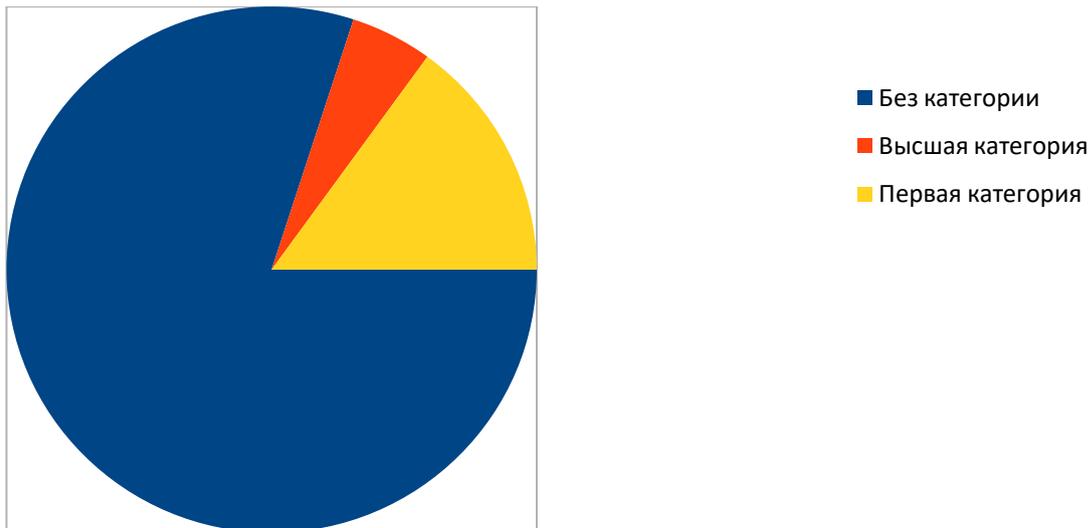
Образовательный процесс осуществляют 20 педагогических работников, из них: воспитатели - 12, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2, учитель-дефектолог - 2.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по педагогическому стажу и наличию категорий:

Педагогический стаж работы



Сведения о квалификационных категориях



1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, а также с учетом психофизических особенностей развития каждого ребенка. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. С воспитанниками с ОВЗ проводятся ежедневные занятия со специалистами.

При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОВЗ, в том числе и детей - инвалидов, спецификой образовательных областей. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов и воспитателей.

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
- Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;
- Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.

Педагоги и воспитанники ДОО принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Группа; Ф.И. ребенка	На уровне поселка	Региональный уровень	Международны й конкурс	Всероссийский конкурс
1	Группа «Затейники» Сергеева Ася Зелепуга Савелий Проворова Оля Ефимова Диана	Открытый фестиваль- конкурс литературно- музыкальных композиций «Когда о вас потомки говорят...» ГРАМОТА II место			
2	Терентьев Рома				Викторина «От улыбки до слона» Диплом I степени
3	Михайлова Настя Дерезуков Костя Черненко Вика		Конкурс рисунков «Я рисую Петербург» Диплом I степени		
4	Чепраков Дима Абрамов Саша Реутова Настя		Районная выставка- конкурс, посвященная Дню Победы		
5	Группа «Затейники» «Капитошки», «Улыбка»				Участие во втором этапе Всероссийского проекта «Крепкая семья – дорога из

					детства»
6	Группа «Непоседы» Блинова Алина		Гатчинская городская выставка поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Делаю сам»		Всероссийский конкурс «Мои таланты» Диплом I место
7	Группа «Дружная семейка» Варакин Вова Горностаев Дима Тучков Саша Варакин Паша		Гатчинская городская выставка поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Делаю сам»		
8	Группа «Дружная семейка»			Конкурс «Рисовалкин» Диплом I место	
9	Горностаев Дима				Конкурс «К далекой звезде» (сертификат участника)
10	Гончаров Вася Черненко Вика		Экологический конкурс рисунков Диплом I место		

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в

деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок.

Медицинская сестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Педагог по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп психологом, заместителем заведующего, заведующим МБДОУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, ведение планомерной коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни,

учитывался температурный режим в группах.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2015 – 2016 году велась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией.

Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря

сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МБДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Работа с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми – инвалидами, показала, что не все педагоги владеют необходимыми знаниями для качественного осуществления коррекционно-образовательного процесса. А также, что не все готовы работать с «особыми» детьми. Поэтому, необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогического состава в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

Также стоит обратить особое внимание на проблему социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработать систему мероприятий, направленных на облегчение вхождения ребенка в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами, знаниями, навыками, позволяющими функционировать в обществе.

Проблемное поле:

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства;

Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МБДОУ;

Недостаточное использование педагогами инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

Недостаточная включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

ДОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме;

Неготовность многих педагогов к работе в рамках инклюзивного образования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды;

Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса;

Необходимо повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания. Разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества. Больше внимания уделить работе специалистов с родителями

воспитанников с ОВЗ;

Необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогического состава в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

Необходимо наладить более тесное сотрудничество ДОО с социальными партнерами;

Введение дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

Возможные риски:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества интерактивного оборудования;

Родители могут недооценивать значимость воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;

Удаленность ДООУ от объектов социального обеспечения;

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Со дня открытия ДООУ педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей, детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов от 1 до 7 лет с различными потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ и АООП ДО, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДООУ;	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДООУ.

	недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений	
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДООУ условиями

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за

	снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.
Взаимодействие с социальными партнерами	Удаленность ДОУ от объектов социального обеспечения.
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия МБДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивного оборудования
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ.

Итогом SWOT – анализа развития ДОО является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском сад.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

II.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДОУ на период до 2020 года, является создание адаптивных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, посредством использования всех видов детской деятельности, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия ДОУ с семьей, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию в детях творческого начала, что обеспечит равные стартовые возможности и успешную социализацию каждого ребенка к дальнейшему обучению.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального образовательного стандарта для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

Осуществляя выбор путей обновления деятельности ДОУ, мы исходили из того, что ключевой позицией обновления дошкольного специального образования сегодня является создание условий для системного развития потенциальных возможностей ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и успешной адаптации в период школьного обучения.

Проблемы: Недостаточный уровень обеспечения качества образования, связанный с отсутствием у педагогов необходимых знаний, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработки и реализации рабочих программ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развитие детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов и подготовка публикаций в научных изданиях, на интернет- порталах.

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- недостаточная активность педагогов и их незаинтересованность.

Привести в соответствие с требованиями адаптированных программ ДОУ и СанПин предметно-развивающую среду

Анализируя соответствие РППС требованиям СанПиН образовательной программы ДОУ мы приходим к выводу, что среда не в полной мере соответствует данным требованиям. В связи с этим МКДОУ необходимо:

- обновление большей часть детской мебели в соответствии современным требованиям и особенностям детей;
- систематическое обновление и пополнение дидактического и раздаточного материала;
- оснащение кабинетов специалистов необходимым диагностическим инструментарием и дидактическими пособиями;
- приобретение электронного цифрового оборудования для внедрения в образовательный процесс ИКТ.
- обеспечить единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми, в соответствии с их меняющимися потребностями.
- осуществлять модернизацию предметно-игровой среды, зонирование групповых комнат, обновление средств обучения, согласно федеральным, государственным требованиям к условиям реализации основной, адаптивной образовательных программ ДОУ.
- учитывать тематический принцип организации предметно-развивающей среды, ее развивающий характер и вариативность, способствующей реализации

нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Проблема:

Необходимо оснащение развивающей, предметно-пространственной среды каждой группы и кабинетов специалистов современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами.

Возможные риски:

Недостаточность педагогических знаний в области ИКТ.

Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

- Изучать и активировать педагогический потенциал семьи;
- Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОО и семьи в образовании детей, путем:
 - создания для родителей возможности выбора современных образовательных технологий и методик;
 - создания комфортных условий воспитания и развития ребенка;
 - организации дополнительных образовательных услуг.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующий проект: «Жизнь дана кна добрые дела»,

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Возможные риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

Социально-активная деятельность нашего ДОУ предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами, для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовывать свои творческие способности. Для этого в нашем ДОУ разработана система, которая представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта и культуры.

Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «Здоровый ребенок — здоровая нация». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующий проект: «Жизнь дана кна добрые дела»,

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в МБДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

РАЗДЕЛ V

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МБДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2016	2017	2018	2019	2020	
1. Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального образовательного стандарта для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.									
	Доля воспитанников, освоивших основную	%	20	80	91	94	95	95	МОН ИТО

Качественный уровень образования детей	образовательную программу дошкольного образования									ринг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	30	33	35	37	38	40	мониторинг	

2. Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.

Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	80	92	100	100	100	100	мониторинг
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, имеющих коррекционное образование или прошедших повышение квалификации для работы с детьми с	%	53	60	80	90	100	100	мониторинг

	ОВЗ (инклюзивное образование)									
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	15	18	40	50	67	83	МОН ИТО РИН Г	
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	0	0	60	50	33	17	МОН ИТО РИН Г	
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия,	%	41	54	64	66	70	74	МОН ИТО	

	форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации									ринг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	10	20	35	50	65	70		мониторинг

Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	70	80	90	100	100	100	МОН ИТО РИН Г
3. соответствие с требованиями адаптированных программ ДОУ и СанПин предметно-развивающую среду.									
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	Количество человек на 1 компьютер	Ед.	15	12	10	8	6	3	ОТЧЕ ТНОС ТЬ
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	80	82	85	90	95	100	МОН ИТО РИН Г

Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	60	70	75	85	90	100	Мониторинг
Уровень оснащённости помещений и РППС в соответствии с адаптированными программами;	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	33	60	70	80	90	100	Мониторинг
4. Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста..									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в	%	10	38	43	52	55	70	Мониторинг

Рост престижа МБДОУ	Доля представителей родительской общности, поддерживающих деятельность МБДОУ	%	78	80	85	90	90	95	социологический опрос
5.Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.									
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ	Количество информации и публикаций МБДОУ		3	5	5	7	7	7	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
6.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.									

Реализация Программы здоровьясбережения	Доля реализующих программу здоровьясбережения групп, %		100	100	100	100	100	100	100	МОН ИТО РИН Г
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни	д/д	11	10	10	9	8	8	8	Мо нит ори нг
Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	Доля численности детей, охваченных образованием в МБДОУ	чел.	31	45	45	45	45	45	45	отч етн ост ь
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	59	50	53	60	65	70	70	МОН ИТО РИН Г
7. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ	Чел.	36	46	46	56	56	56	56	отч етн ост ь

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровая семья, здоровый ребенок - здоровая нация»; проекта по работе с родителями «Жизнь дана на добрые дела», проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей , в том числе детей с ОВЗ. «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.

2 этап: 2017-2019 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация ООП и АООП в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация Гатчинского муниципального района – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
Предприятия поселка и поселковая общественность – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ спонсорская помощь от организаций и родителей

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ, сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.