

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Лукашевская средняя общеобразовательная школа"

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лукашевокая СОШ»

Баландина Т.П.

Приказ №84

от 01.09. 2022 г



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

3 класс VIII вид

Учитель начальных классов

*Головийчук Светлана Владимировна*

2022-2023 уч.г

## Русский язык Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида составлена на основе авторской программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» В.В.Воронковой под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2012 год и учебника «Русский язык 2 класс» Авторы: Авторы: Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2013.

В 3 классе согласно программе В.В.Воронковой на изучение материала отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов.

Количество часов по программе	170
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170
Контрольные работы	7
Проверочные работы	16
Работы по развитию речи	18

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Цели реализации курса:**

- повышение уровня общего развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

### **Задачи реализации курса.**

- Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
- Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
- Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

## **Содержание программы**

### **1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

### **2. Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

### **3. Слово**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

### **4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

### **5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

## **Распределение тем.**

1. Повторение	11ч.
2. Звуки и буквы	79ч.
3. Слово	55ч.
4. Предложение	17ч.
5. Повторение	8ч.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

#### Литература:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. – М. : Просвещение, 2019.

#### Календарно -тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во час.	Дата
1	Повторении знаний о предложении.	1	01.09

2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	06.09
3.	Составление предложений из данных слов	1	08.09
4.	<b>Зондирующая контрольная работа – списывание.</b>	1	13.09
5.	РР Составление предложений по картинке	1	15.09
6.	<i>Проверочная работа.</i> Составление предложений из слов	1	20.09
7.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1	22.09
8.	Анализ слов по звуковому составу.	1	27.09
9.	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	29.09
10.	Нахождение слов в словаре. Составление списков учащихся по алфавиту. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	04.10
11.	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.	1	06.10
12.	Деление слова на слоги. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	11.10
13.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	13.10
14.	Перенос части слова при письме	1	18.10;
15.	Ударение. Гласные ударные и безударные	1	20.10
16.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	25.10
17.	Работа над ошибками. Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	1	27.10.
18.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	1	08.11
19.	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1	10.11
20.	РР Восстановление деформированного текста по картинкам	1	15.11
21.	Работа над ошибками, Шипящие согласные	1	17.11
22.	Правописание ЖИ – ШИ; ЧУ-ЩУ	1	22.11

23.	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	24.11
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнение в различении парных согласных.	1	29.11
25.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.12
26.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	06.12
27.	РР Ответы на вопросы по картинке.	1	08.12
28.	Работа над ошибками. Упражнение в различии парных согласных	1	13.12
29.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	15.12
30.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	20.12
31.	Работа над ошибками. Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	22.12
32.	Перенос слов с разделительным ь знаком	1	27.12
33.	РР Работа с деформированным текстом.	1	29.12
34.	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».</i>	1	10.01
35.	Разделительный Ъ знак.	1	12.01
36.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	17.01
37.	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»</i>	1	19.01
38.	Слова, которые обозначают названия предметов или несколько одинаковых предметов.	1	24.01
39.	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	1	26.01
40.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	31.01
41.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	02.02
42.	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	1	07.02
43.	Прописная буква в именах людей, в кличках животных.	1	09.02
44.	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	14.02
45.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	16.02
46.	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	21.02
47.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»</i>	1	28.02
48.	РР. Работа над ошибками	1	02.03
49.	Работа по картинке Слова, которые обозначают действия предметов.	1	07.03
50.	<b>Контрольное списывание</b>	1	09.03

51.	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1	14.03
52.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	1	16.03
53.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	21.03
54.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	23.03
55.	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	04.04
56.	Слова, которые обозначают признаки предметов, действие предметов.	1	06.04
57.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. <i>Проверочная работа</i>	1	11.04
58.	РР Работа с деформированным текстом	1	13.04
59.	Работа над ошибками.	1	18.04
60.	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1	20.04
61.	Правописание предлогов со словами. <i>Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»</i>	1	25.04
62.	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1	27.04
63.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	02.05
64.	Работа над ошибками. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа винительного падежа.	1	04.05
65.	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа, творительного падежа, предложного падежа.	1	11.05
66.	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	16.05
67.	Работа над ошибками.	1	18.05
68	Повторение изученного	1	23.05
69- 70	Повторение изученного	2	25.05 30.05

**Лист внесения изменений**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Причина изменения даты проведения урока</b>