

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская
средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Лукашевская СОШ»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников учреждения

(наименование представительного органа)

(протокол от 13.03.2021 г. № 2)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Содержание отчета

Общие сведения об образовательной организации.

Введение.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса. Востребованность выпускников.
6. Условия реализации образовательных программ (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационно-техническое оснащение, материально-техническое оснащение).
7. Внутренняя система оценки качества образования.
8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (таблица).

Заключение.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лукашевская СОШ»)
Руководитель	Максим Анатольевич Миронков
Адрес организации	188324, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Лукаши, улица Школьная д.5
Телефон, факс	(81371) 64-735
Адрес электронной почты	Lukschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района
Дата создания	1 сентября 1964 года
Лицензия	От 08 августа 2016 года № 339-16, серия 47ЛО1 №0001743

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в поселке Лукаши в 15 километрах от города Гатчины и в 10 километрах от города Коммунар в Пудомягском сельском поселении. Постановлением № 5806 от 30.11.2016 года администрации Гатчинского муниципального района за школой закреплены следующие территории: п. Лукаши, п. Пудомяги, д.Горки, д. Руссолово, д. Шаглино, д. Веккелево, д.

Корпикюля, д. Сабры, д. Бор, д. Вярлево, д. Кобралово, д. Порицы, д. Антелево, д. Вяхтелево, д. Монделево.

Расчетная мощность школы 320 человек. Обучалось в 2020 году 254 (среднегодовой показатель) человека.

Уровни образования, реализуемые школой:

- начальное общее образование - 4 класса
- основное общее образование - 5 классов
- среднее общее образование - 2 класса

Режим работы школы:

Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе для 1 – 7 классов и шестидневной учебной неделе для 8 – 11 классов.

Группа продленного дня работает с понедельника по пятницу с 12.00 до 18.00.

График работы школы:

Понедельник – суббота 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней.

Начальное общее образование (1-4 классы) учебные дни: понедельник-пятница.

Основное общее образование (5-6 классы) учебные дни: понедельник-пятница.

Основное общее образование (7-9 классы) учебные дни: понедельник-суббота.

Среднее общее образование (10-11 классы) учебные дни: понедельник-суббота.

Введение

Цель и задачи самообследования:

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Основная задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и выявление основных проблем, сдерживающих рост показателей ОУ.

Содержание отчета о самообследовании:

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Способы и методы получения информации при самообследовании

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

итоги внешнего мониторинга;

результаты научно-методической работы.

В процессе самообследования проводился анализ и давалась оценка:

● организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;

● системы управления;

● содержания и качества подготовки обучающихся;

● организации учебного процесса;

● востребованности выпускников;

● качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

● функционирования внутренней системы оценки качества образования;

● показателей деятельности организации.

Тема, цель, задачи школы, приоритетные направления образовательной деятельности.

Методическая тема школы: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель: Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС для воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном,

конкурентном мире через использование современных технологий обучения, дифференциацию и гуманитаризацию образовательного процесса, развитие учительского потенциала.

Задачи:

- Создание условий для самореализации и развития обучающихся в образовательном процессе при обеспечении качественного образования и здоровьесбережения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 уч. году:

- Обновление фонда оценочных средств, приведение его в соответствие с требованиями ФГОС.
- Повышение результативности внеурочной деятельности через реализацию проектной деятельности обучающихся и педагогов.
- Создание условий для развития различных видов одаренности у обучающихся школы и дополнительного образования.
- Совершенствование единой информационной среды, способствующей учебной, педагогической и управленческой деятельности школы на основе современных цифровых технологий.
- Создание условий для профессионального развития учителей и педагогов школы.
- Создание современной МТБ для эффективности УВП в соответствии требованиями ФГОС.
- Здоровьесбережение во время образовательного процесса.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы

Таблица 2

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	188 324, Ленинградская область Гатчинский район п.Лукаши, Школьная дом
Учредитель	Администрация Гатчинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования № 2071 от 14.05.2018г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2014 г. 47-АВ 219093
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 08 августа 2016 года № 339-16 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 25.08.2016 года рег. № 149-16 на срок до 26 декабря 2024 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	Школа – член Ассоциации новых школ Ленинградской области (свидетельство №0001 от 08.11.2018)

Адрес электронной почты	LukSchool@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	http://www.gtn.lokos.net/lukschool
Контакты	Тел., факс: 8 (813) – 71 – 64 -735
Банковские реквизиты	МБОУ «Лукашевская СОШ» (л/с 20423090553) Банк: РКЦ ГАТЧИНА г. Гатчина р/с 40701810300003000001 БИК 044102000 ОКАТО 41218804008
Год основания учреждения	1964

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним, учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Основные образовательные программы (ООП) уровней образования в соответствии с нормативными требованиями:

- Начальное общее образование:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

- Основное общее образование:

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

- Среднее общее образование:

- Образовательная программа среднего общего образования, составленная в соответствии с ФГОС СОО принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020г.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2020 году проводилась работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов:

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и исключения обучающихся;
- Положение об организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о методическом совете МБОУ "Лукашевская СОШ";

Инновационная деятельность школы осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.

Цель инновационной деятельности школы – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развития обучающихся.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2020 году осуществлялась реализация плана внеурочной деятельности по трем уровням образования: НОО, ООО, СОО. Разработан проект новой рабочей программы воспитания. Составлены календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Лукашевская СОШ».

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители.

Органы управления МБОУ «Лукашевская СОШ»

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Администрация ОУ	Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ОУ. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет ОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. В течение 2020 года состоялось два заседания Управляющего Совета. На заседаниях Совета школы были согласованы задачи и направления развития школы, вопросы организации питания обучающихся. Вопрос взаимодействия школы и родителей по организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ. Также рассмотрен вопрос обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся школы в условиях распространения COVID-2019.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - реализация государственной политики в сфере образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения,

	<p>внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта, направленных на повышение качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ; - координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений; - определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы Учреждениях общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - рассматривает вопросы, связанные с уровнем освоения обучающимися образовательных программ; - принимает решения: <ul style="list-style-type: none"> - о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, или об оставлении их на повторный курс обучения; - о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении; - о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; - о дисциплинарном взыскании обучающемуся или об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения; - о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;
--	---

	<p>- рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>- другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий.</p> <p>Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Подготовка контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) согласно требованиям ФГОС» ● «Требования ФГОС при работе с информацией». <p>Педсоветы проводились как в традиционной форме, так и в форме обучающих тренингов, и позволили включить педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе; ● В деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации. <p>За отчетный период было проведено 8 заседаний Педагогического совета, на которых анализировались выполнения школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами внешнего контроля качества образования, следует оценить работу педагогического коллектива как удовлетворительную.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; 2. принятие: <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка; 3. обсуждение проекта и принятие решения о заключении: <ul style="list-style-type: none"> - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; 4. избрание: <ul style="list-style-type: none"> - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет;

	<p>- комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;</p> <p>5. разработка и принятие:</p> <p>- положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения;</p> <p>- иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>6. рассмотрение коллективных требований работников Учреждения;</p> <p>7. заслушивание ежегодного отчета по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.</p> <p>В 2019-2020 учебном году проведено 2 общих собрания работников Учреждения (далее – Общее собрание,) на которых рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и работников школы в условиях распространения коронавирусной инфекции; ● внутреннего трудового распорядка; <p>Общим собранием были приняты документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения; ● Внесены коррективы в программу обучения персонала по охране труда. <p>Принятые документы позволили обеспечить соблюдение требований законодательства по организации образовательного процесса в школе, его безопасности и охраны здоровья обучающихся и сотрудников школы.</p>
--	---

Показателем эффективности управления школой является уровень удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители), который анализируется на основании опроса.

Результаты мониторинга октября 2020 года:

Таблица 4

Уровень начального образования	общего	Уровень основного общего и среднего общего образования
76 %		78 %

Вывод. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и

доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте школы.

Эффективность системы управления школой подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и стабильным уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году по ФГОС обучались все классы школы.

Образовательные программы всех уровней обучения в 2019-2020 уч.г.:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО,
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО,
- Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО (11 класс)

С полным текстом указанных Образовательных программ и Учебных ~~пнв~~ можно ознакомиться на официальном сайте Школы:

Описание образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с 5 требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования Учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы основного общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения;

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом Учреждении. Образовательная программа принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. В ходе реализации в образовательную программу могут быть внесены изменения и дополнения, которые также принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лукашевская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебная деятельность в Школе на уровне основного и среднего общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Филология - русский язык, литература (литературное чтение), родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранные языки;
- Общественно-научные предметы – история, география, обществознание, право, экономика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики)
- Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- Естественно-научные предметы – окружающий мир, физика, химия, биология, астрономия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Вывод: Данный перечень образовательных предметов соответствует требованиям ФГОС, учитывает специфику школы, образовательные интересы и потребности обучающихся.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Основным результатом деятельности школы является качество подготовки обучающихся, т.е. степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

Для оценки данной работы школа учитывает целый ряд процедур, проводимых централизованно на различных уровнях – ДКР, НИКО, ВПР, ГИА, реализуемых внутри школы.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Таблица 5

Успеваемость	1-4 классы: 97 % (127 учащихся из 130) 5-9 классы 86 % (83 обучающихся из 96) 11 класс 100% Общий результат: 93%
Качество	1-4 классы: 54 % (44 учащихся из 130) 5-9 классы 28 % (27 обучающихся из 96) 11 класс 70 % (7 обучающихся из 11) Общий результат: 33%
Оставлены на повторный курс обучения	5 обучающихся
Окончили на «4» и «5»	20 обучающихся
Окончили на «5»	8 обучающихся

Охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях расширился, выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня; в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации; шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах; активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования. Однако показатель качества образования в начальной и основной школе в 2019-2020 учебном году низкий.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс)

Таблица 6

ВПР, 5 класс (за курс начальной школы)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	<u>ОУ:</u> успеваемость 95,6 % «4» и «5» 81,5 % Ср.балл 4,3	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» 78,1 % Ср.балл 4,4	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 86 % Ср.балл 4,4
	<u>Район:</u> успеваемость 98,1% «4» и «5» 79,2%	<u>Район:</u> успеваемость 99,4% «4» и «5» 83%	<u>Район:</u> успеваемость 96,89% «4» и «5» 75,33%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99,04% «4» и «5» 82,84%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99% «4» и «5» 80,9%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 95,8 % «4» и «5» 70,97%
Русский язык	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	<u>ОУ:</u> успеваемость 87,2 % «4» и «5» 58,3 % Ср.балл 3,6	<u>ОУ:</u> успеваемость 95 % «4» и «5» 75 % Ср.балл 4	<u>ОУ:</u> успеваемость 83 % «4» и «5» 52 % Ср.балл 4
	<u>Район:</u> успеваемость 94,6% «4» и «5» 72,2%	<u>Район:</u> успеваемость 98% «4» и «5» 73,9%	<u>Район:</u> успеваемость 95,08% «4» и «5» 61,15%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 96,5% «4» и «5» 71,6%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 97,5 % «4» и «5» 71 %	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 91,41% «4» и «5» 54,75 %
Окружающий мир	2017-2018	2018-2019	2018-2019
	<u>ОУ:</u> успеваемость 98 % «4» и «5» 74 % Ср.балл 3,9	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 87,7 % Ср.балл 4,3	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 81 % Ср.балл 4,3
	<u>Район:</u> успеваемость 99,52% «4» и «5» 84,32%	<u>Район:</u> успеваемость 99,9% «4» и «5» 86,9%	<u>Район:</u> успеваемость 99,18% «4» и «5» 78,16%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99,69% «4» и «5» 84,59%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99,9 % «4» и «5» 83,4%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 98,94% «4» и «5» 71,31%

Особенностью Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) 2020 года является то, что из-за противоэпидемиологических мер, проводимых в связи распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, они проводились не в конце учебного года (в марте-апреле), как обычно, а в начале (сентябре - октябре) нового учебного 2020-2021 года по учебному материалу предыдущего года. В сравнительную таблицу вносятся результаты по уровню материала. (Например, в строке “история 5 класс” в графе 2019-

2020, образовательные достижения учеников 6 класса по пройденному материалу прошлого 2019-2020 учебного года).

Результаты Всероссийских проверочных работ (6, 7 и 8 классы)

Таблица 7

ВПР 6 класс (за 5 класс)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	<u>ОУ:</u> успеваемость 87,2% «4» и «5» 58, 3% Ср.балл - 3,6	<u>ОУ:</u> успеваемость 95% «4» и «5» 75% Ср.балл – 4	<u>ОУ:</u> Успеваемость 83% «4» и «5» - 52% Ср.балл – 4
	<u>Район:</u> успеваемость 90,6% «4» и «5» 64,8%	<u>Район:</u> успеваемость 94,7% «4» и «5» 59,8%	<u>Район:</u> успеваемость 91,03% «4» и «5» - 58,3%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 93% «4» и «5» 68,6%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 90,7% «4» и «5» 54,2%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 85,3 % «4» и «5» 45,58%
Математика	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	<u>ОУ:</u> успеваемость 82, 1 % «4» и «5» 38,1 % Ср.балл 3,3	<u>ОУ:</u> успеваемость 74 % «4» и «5» 42 % Ср.балл 3,3	<u>ОУ:</u> успеваемость 84,6% «4» и «5» - 31% Ср.балл – 3,3
	<u>Район:</u> успеваемость 80,7% «4» и «5» 43,9%	<u>Район:</u> успеваемость 95,5% «4» и «5» 59,8%	<u>Район:</u> успеваемость 92,03% «4» и «5» - 57,5%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 88,4% «4» и «5» 48,6%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 92,3% «4» и «5» 57,1%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 86,48% «4» и «5» 49,65 %
История	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	<u>ОУ:</u> успеваемость 63 % «4» и «5» 16,4 % Ср.балл 2,8	<u>ОУ:</u> успеваемость 85,7 % «4» и «5» 67,1 % Ср.балл 3,4	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 81% Ср.балл – 4,4
	<u>Район:</u> успеваемость 94,2% «4» и «5» 60,9%	<u>Район:</u> успеваемость 97,5% «4» и «5» 60,5%	<u>Район:</u> успеваемость 95,75% «4» и «5» - 64,9%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 95,4% «4» и «5» 61,4%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 94,9% «4» и «5» 55,2%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 94,22% «4» и «5» 56,67%
ВПР, 7 класс (за 6 класс)			
Математика	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	<u>ОУ:</u> Успеваемость 71,6 % «4» и «5» - 14,9% Ср.балл – 2,7 <u>Район:</u> успеваемость 82,6% «4» и «5» - 35,5% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 84,4% «4» и «5» 35,6%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 89,6% «4» и «5» - 41,6% Ср.балл – 3 <u>Район:</u> успеваемость 94,6% «4» и «5» - 53,3% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 91,5% «4» и «5» 47,9 (%)	<u>ОУ:</u> Успеваемость 73,3 % «4» и «5» - 13% Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость 90,85% «4» и «5» - 44,2% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 83,33 % «4» и «5» 35,08%
Русский язык	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	<u>ОУ:</u> Успеваемость 78,3% «4» и «5» - 37,7% Ср.балл – 3,7 <u>Район:</u> успеваемость 82,1% «4» и «5» - 37,2 % <u>Лен.обл.</u> успеваемость 82,2 % «4» и «5» 36,2%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 69% «4» и «5» - 13,7% Ср.балл – 2,8 <u>Район:</u> успеваемость 92% «4» и «5» - 48% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 86,9% «4» и «5» 43,1%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100 % «4» и «5» - 66% Ср.балл – 4,5 <u>Район:</u> успеваемость 87,87% «4» и «5» - 47,99% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 81,41 % «4» и «5» 38,82%
ВПР, 8 класс (за 7 класс)			
Русский язык	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	—	<u>ОУ:</u> успеваемость 69% «4» и «5» 13,7% Ср.балл - 2,8 <u>Район:</u> успеваемость 90,1 % «4» и «5» 41,2 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 85% «4» и «5» 36.4%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» 66% Ср.балл - 4,4 <u>Район:</u> успеваемость 86,82 % «4» и «5» 41,79 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 79,01% «4» и «5» 32,38%
Математика	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	—	—	<u>ОУ:</u> успеваемость - 73,3% «4» и «5» 13 % Ср.балл 3,2 <u>Район:</u> успеваемость - 91,6% «4» и «5» 39,65 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 85,59% «4» и «5» 32,56%

Результаты ВПР по итогам 2019/2020 учебного года:

- в четвёртом классе по математике, русскому языку и окружающему миру соответствуют уровню знаний обучающихся. Учебно-методический комплекс «Школа России» готовит обучающихся к заданиям, используемым в ВПР, отмечается высокая мотивация обучающихся и профессионализм педагогов;

- в пятом классе свидетельствуют о наличии отдельных проблем формирования метапредметных результатов;

- в шестом – восьмом классах наблюдается снижение показателей успеваемости и качества обучения по сравнению с результатами прошлого года. Результаты по русскому языку в 8 классе и низкое качество знаний в 7 классе по математике, данные ситуации требуют принятия управленческих решений. Низкие результаты ВПР в 2019-2020 учебном году объясняются отсутствием опыта у учителей основной школы работать с заданиями ВПР (формата PISA). Ошибки и опыт были проанализированы, проведено внешнее и корпоративное обучение учителей методам критериального оценивания заданий ВПР.

При анализе сравнения несоответствия отметок ВПР и текущего оценивания:

Зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании по предметам:

- «Русский язык» 6 и 7 класс (учитель Ефимова О.В.);
- «Математика» 5 класс (учитель Отрохова Н.В.).

Зафиксировано занижение оценок при текущем оценивании по предметам:

- «Русский язык» в 8 классе (учитель Ковалевская Н.А.).

При анализе допущенных ошибок при написании ВПР выявлено, что ниже уровня усвоения выполняются задания:

- требующие различных способов работы с информацией (извлечение информации из карт, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков, текстов)

- требующие работы с текстом;

- требующие умения связно выражать свое мнение при написании мини-эссе в любом предмете;

- сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

С целью предупреждения ошибок в заданиях, связанных с применением УУД, (работы с информацией разного вида, работы с текстом, при написании мини-эссе в любом предмете) активнее внедрять в педагогическую практику задания формата PISA.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ЕГЭ

К Государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены все 11 выпускников 11 класса, успешно освоивших программу среднего общего образования и получивших зачет за Итоговое сочинение (изложение).

В 2020 году в связи с ограничениями, на основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитетов 2020 году”, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, т.е. оценки в аттестате не в 2020 году не подтверждаются результатами ЕГЭ. Поэтому все сдаваемые экзамены были экзаменами по выбору обучающихся и сдавались в формате ЕГЭ.

Двое выпускников 2020 года нашей школы сдавали экзамен по русскому языку и математику профильную.

Таблица 8

Предмет	Писало	Средний балл	Максимальный тестовый балл набранный обучающимися
Русский язык	2	81	91- Спиридонова Вероника 72 –Ануфриева Сабина
Математика профильная	2	62	62- Ануфриева Сабина 62- Спиридонова Вероника
Обществознание	2	74	57 – Ануфриева Сабина 67 – Спиридонова Вероника

В сравнении с результатами прошлых лет наблюдается отрицательная динамика по всем учебным предметам, кроме русского языка. В тоже время, однозначно только по динамике нельзя судить об успешности или не успешности образовательной деятельности школы. Меняются КИМы экзаменационных работ, уровень мотивации к продолжению образования, очень сложной психологически была ситуация с введением дистанционного режима обучения.

Результаты ОГЭ

В 2020 году в связи с введенными противоэпидемиологическими ограничениями, на основании Постановления Правительства РФ от 10 июня

2020г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году”, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. К Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены все 12 выпускников девятого класса, успешно освоивших программу основного общего образования по всем предметам учебного плана и получивших зачет за Итоговое собеседование по русскому языку.

Учитывая, что последние два месяца в учебном году выпускники 9 класса обучались дистанционно, возникал вопрос об их готовности к продолжению образования на ступени среднего общего образования. Диагностические работы (далее ДР-10) регионального уровня проводились с целью определения готовности обучающихся 10 класса к продолжению образования на ступени среднего общего образования. Каждый выпускник должен был написать работу по русскому языку, математике, и один из предметов по выбору обучающихся.

Контрольно-педагогические измерения проходили в формате ОГЭ с соблюдением всех процедур независимой оценки качества образования:

- ведением видеозаписи во время написания работы,
- общественными наблюдателями,
- членами ГЭК,
- высокой степенью защищенности экзаменационных материалов от утечки информации,
- независимой (территориальной или региональной) комиссией по проверке экзаменационной работы.

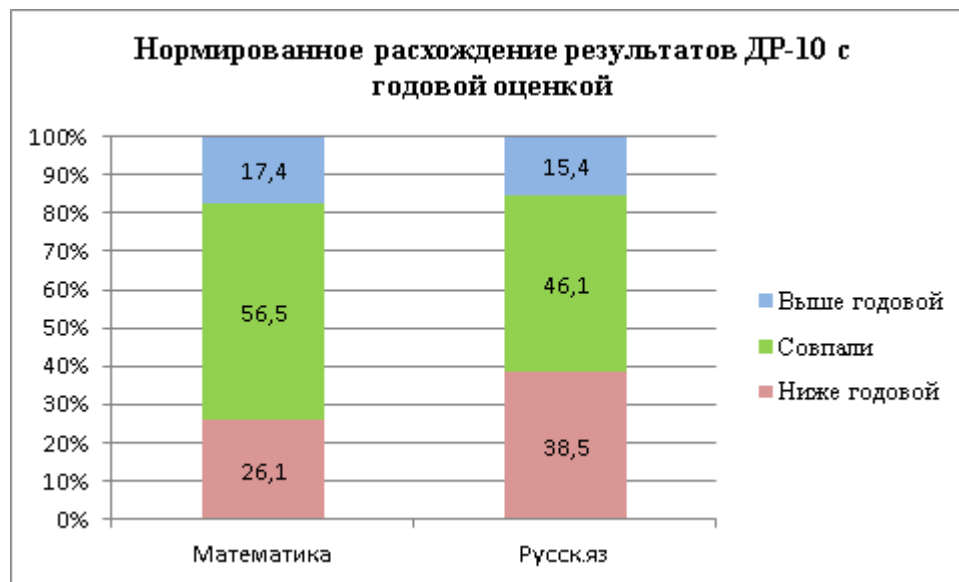
Участие обучающихся 10 классов в диагностических работах

Таблица 9

Предмет	Зарегистрировано	Явка	Не явились	Причина неявки
Русский язык	13	13	0	-
Математика	13	12	1	болезнь
Обществознание	13	11	1	болезнь

Расхождение между годовой отметкой и результатами ОГЭ.

Тестовые баллы ДР-10 переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе, оценка, эквивалентная набранному первичному баллу, приводится сразу в протоколах экзамена. Расхождение между годовой отметкой и эквивалентом тестового балла ДР приведены на гистограмме ниже.



Вывод: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, ВПР и т.п.) выше результатов промежуточной и годовой аттестации.

Причинами является:

- недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний;
- невысокий уровень накопляемости текущих оценок;
- неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников;
 - занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации;
 - недостаточное количество работ, проводимых в формате ВПР;
 - проблема психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога);
- проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций по вопросу качества образования;
- проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая и правовая культура.

В связи с этим в плане работы на следующий 2019-2020 учебный год определены следующие общие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов для одарённых детей и обучающимися, испытывающих затруднения в обучении;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- проведение заседания педагогического совета по вопросу «Работа педагогического коллектива по организации образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся»;
- проведение систематической просветительской работы в различных областях с родителями учащихся;
- совершенствование формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода;
- контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- усиление методической работы с молодыми учителями.

Задачи для учителей – предметников и руководителей ШМО:

- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- провести содержательный анализ результатов ВПР, ГИА и муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

Раздел 5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – создание условий для социальной и образовательной успешности каждого учащегося; формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации формирования здорового образа жизни.

Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях.

Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана воспитательной работы, анализа результатов предыдущего учебного года. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Календарем образовательных событий на 2019-2020 учебный год с ориентацией на модель выпускника как гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине.

Воспитательная работа в школе ведётся по шести основным направлениям и ставит следующие **задачи**:

- воспитание активной социальной позиции школьников,
- развитие навыков самоорганизации и самоуправления,
- формирование школьного коллектива,
- развитие у обучающихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора,
- развитие познавательных способностей обучающихся, формирование культуры умственного труда.
- формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам,
- содействие правильному физическому развитию школьников,
- развитие творческих способностей учащихся,
- воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа,
- развитие трудовых умений и навыков,
- развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования,
- профессиональная ориентация школьников.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, деятельность социального педагога и педагога-психолога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работает по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют

приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных часов, родительских собраний, персональный классно-обобщающий контроль, проверку и анализ документации, организацию школьных мероприятий.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива через общешкольные мероприятия, мероприятия района, поселения и другого уровня.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции воспитательную работу в четвёртой четверти в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

Можно выделить три основных пути адаптации воспитательных мероприятий к условиям дистанционного обучения и самоизоляции:

- перевод уже запущенных конкурсов в онлайн-формат,
- создание новых онлайн-мероприятий,
- отказ от ряда мероприятий в силу невозможности реализации их в онлайн.

Особый интерес вызвал процесс создания новых онлайн-мероприятий. Основная их часть проводилась на странице МБОУ «Лукашевская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте».

Был проведён конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!», дистанционный песенный конкурс «С песней по жизни», соревнования по ОФП, обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Дорога жизни», «Георгиевская лента-онлайн», был сформирован «Бессмертный полк-онлайн», организована выставка рисунков «Война, Победа, Память!», был запущен проект «Поэзия спорта», участие в народной акции «Фонарики Победы». Еженедельно размещался комплекс физических упражнений для обучающихся и родителей. В дистанционном формате прошёл «Последний звонок 2020г».

Плюсы данной формы – очевидны. В рамках ограниченного времени и возможности использования подручных материалов, мероприятие проходит очень быстро, участники получают позитивные эмоции, есть некий азарт. Из минусов – сложно подобрать оптимальное время проведения, удобное для всех участников.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Общекультурное воспитание подразумевает:

Общекультурная направленность воспитания определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом.

Общекультурное развитие личности должно базироваться на принципе создания целостного культурно-образовательного пространства и быть сориентировано на комплексное развитие обучаемых, на овладение ими духовным и материальным богатством, которое призвано обеспечить сознательное строительство гармоничной жизненной среды, разумные отношения с природой, обществом и государством:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах в 2019-2020 году

Таблица 10

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Международный уровень			
1	Первый Международный хореографический конкурс «Осенняя палитра»	15	Лауреаты III степени
Всероссийский уровень			
2	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль "Спасибо за Победу!"	1	Участие

3	Всероссийская акция «Дорога памяти»	23	Участие
4	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка онлайн»	37	Участие
5	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»	3	Участие
6	Всероссийский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации	6	Участие
Районный уровень			
7	Фестиваль молодых избирателей	8	Участие
8	"Помним! Гордимся! Будем достойны!" 15-й фестиваль вокального творчества учащихся и учителей Гатчинского муниципального района	48	Призёры и победители

Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- приобщение к музейной и театральной культуре;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах
в 2019-2020 году**

Таблица 11

№ п/ п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Районный уровень			
1	Онлайн-акция «Россия нарядная»	1	Участие
2	Творческий марафон «Люблю всё то, что называют одним широким словом Русь»	4	Участие
3	Конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	7	Участники
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	7 (1б, 1а класс)	1 призёр

Общеинтеллектуальное воспитание среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах
в 2019-2020 году**

Таблица 12

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Возраст, класс	Результативность участия
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Олимпийские игры»	25	1б, 2а, 2б, 3, 4 класс	Призёры и победители
2	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Заврики»	15	2б, 3, 4, 5 класс	Призёры и победители

3	Всероссийская весенняя олимпиада по математике «Заврики»	23	4,3, 2а,2б,5 класс	Призёры и победители
4	Всероссийская осенняя олимпиада по математике «Олимпийские игры»	38	4,3, 1а,1б, 2а класс	Призёры и победители
5	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпийские игры»	20	4,1а,1б,2б класс	Призёры и победители
6	Большой Этнографический диктант.	36	6,7,8,9,10 класс	Участие
7	Всероссийский экологический диктант.	43	5,6,7,8,9	Участие
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	108	1-4 класс	Участие
Районный уровень				
9	Чемпионат игр «Что? Где? Когда?»	6	9,10 класс	Участие
10	Проект -2020	3	9 класс	Призёры
11	Муниципальный этап ВОШ обществознание	3	8 класс	2 Призёра
12	Муниципальный этап ВОШ история.	2	8,9 класс	Участие
13	Муниципальный этап ВОШ математика.	2	4,5 класс	1 призёр
14	Муниципальный этап ВОШ география.	2	7,8 класс	1 призёр
15	Муниципальный этап ВОШ русский язык.	5	4,7,8,9 класс	Участие
16	Муниципальный этап ВОШ литература.	4	4,7,8,9 класс	Участие
17	Муниципальный этап ВОШ МХК	3	7,8,9 класс	Участие

Спортивно-оздоровительное воспитание включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах в 2020 году

Таблица 13

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Возраст, класс	Результативность участия
Областной уровень				
1	56-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (Лёгкая атлетика)	12	7,8,9 класс	4 место
2	56-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (ОФП).	12	5,6,7,8,9 класс	3 место
3	56-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (футбол)	8	8,9,10 класс	4 место
4	56-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (баскетбол мальчики)	8	9 класс	4 место

5	56-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (баскетбол девочки)	8	7,8,9 класс	2 место
6	Лига школьного спорта (баскетбол, хоккей в валенках)	16	7,8, класс	Участие
Районный уровень				
7	«День здоровья» в Ленинградской области.	248	1-10 класс	Участие

Социальное воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах
в 2019-2020 году**

Таблица 14

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Всероссийский уровень			
1	Участие в цикле всероссийских открытых уроков по профориентации на портале Проектория.	38 человек (8-11 классы)	Участие
2	Участие в цикле всероссийских открытых уроков по профориентации «Открытые уроки»	82 (7,8,9,10 классы)	Участие
Районный уровень			

3	Трудовая бригада на базе Пудомягского сельского поселения.	5 человек	Участие
4	Участие в профтестировании «Профитур»	11 (10 класс)	Участие

**Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса
за 2019-2020 учебный год**

Таблица 15

Кол- во поступивших	Уровень образования (среднее специальное/ высшее)	Наименование профессионального учебного заведения	Факультет Специальность	Форма обучения
1 человек	Среднее специальное	Российский Колледж Традиционной Культуры №2	Менеджер по питанию	Очная
2 человека	Среднее специальное	Российский Колледж Традиционной Культуры №2	Конструирование, моделирование одежды	Очная
1 человек	Среднее специальное	Пожарно-спасательный колледж	Рациональное использование природоохозяйственных комплексов.	Очная
1 человек	Среднее специальное	СПб ГБПОУ СПб ЭМК	Сварщик	Очная
2 человека трудоустроены на предприятия малого и среднего бизнеса в ГМР.				

**Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса
за 2019-2020 учебный год**

Таблица 16

Кол- во поступивших	Уровень образования (среднее специальное/ высшее)	Наименование профессионального учебного заведения	Факультет Специальность	Форма обучения
1 человек	Высшее образование	ГИЭФПТ	Бизнес-информатика	Очная
1 человек	Высшее образование	РТА имени В.Б. Бобкова	Экономика предприятий и организаций	Очная
2 человека	Среднее специальное	Юридический колледж	Юрист	Очная

2 человека	Среднее специальное	Российский Колледж Традиционной Культуры №2	Менеджер по туризму	Очная
1 человек	Высшее образование	ГИЭФПТ	Земельно-имущественные отношения	Очная
1 человек	Среднее специальное	Медицинский колледж имени академика Павлова СПб	Медсестра-стоматолог	Очная
2 человека	Среднее специальное	СПБО ГУАП	Юрист	Очная
1 был призван на срочную военную службу				

Каждый год в июне в школе работает детский оздоровительный лагерь «Фантазёры». В 2020 году в связи с недопущением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции на базе МБОУ «Лукашевская СОШ» с 01.06.20. по 30.06.20. была организована «Летняя дистанционная площадка» для детей с первого по восьмой класс. Были составлены график работы, расписание и план мероприятий дистанционной площадки. Материалы размещались на официальном сайте школы и в социальных сетях. К работе на площадке был привлечён школьный кадровый состав в количестве 12 человек.

Это совершенно новая для нас и очень интересная форма дистанционной воспитательной работы, в рамках которой использовалось множество платформ: ВКонтакте, ZOOM, YouTube и пр. Онлайн-день, как и обычный лагерный день, имел свой режим: сбор, онлайн-зарядка, онлайн мастер-классы (творческие, кулинарные, декоративно-прикладные и пр.), развлекательные, интеллектуальные, творческие конкурсы, интерактивы, подведение итогов и награждение. Несомненный плюс данной формы работы в том, что позволяет охватить большое количество детей, без ограничения по месту жительства. Разнообразны и формы работы. Из минусов – возможные проблемы с техникой, интернет-соединением, определенную сложность представляло и то, что Zoom-конференции могут быть подвержены взлому (как и любой интернет-аккаунт), кроме того, не все дети имеют аккаунты в социальных сетях, не все умеют пользоваться рабочими платформами, многим требуется помощь взрослых.

Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализация подпрограммы «Дополнительное образование». В этом учебном году школа продолжает осуществлять образовательную деятельность на базе общедоступного федерального **навигатора** по программам дополнительного образования (в

рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»). Данный информационный портал позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в четвертой четверти дополнительное образование школьников проходило в дистанционном формате. Педагоги дополнительного образования работали через созданные по каждому направлению группы в социальных сетях и программу Zoom.

Сравнительный анализ развития сети дополнительных образовательных услуг

Таблица 17

Показатели	Годы		
	2018	2019	2020
Количество кружков, секций, клубов	9	9	10
Сетевое взаимодействие	2	2	2
Охват учащихся ДО (количество / %)	122/62%	137/64%	149/66%

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным годом, число учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличилось. Участие в мероприятиях и олимпиадах остаётся на прежнем уровне.

За счёт введения ограничительных мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией, увеличилось количество мероприятий с применением дистанционных форм.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Все классные руководители выполняют свои должностные функции отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Общешкольные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Несмотря на положительные результаты, отмечается пассивность некоторых классных руководителей: несвоевременная сдача отчетов, низкая

включенность в жизнедеятельность школы, недостаточная координирующая роль.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/ распоряжения Комитета образования Гатчинского муниципального района «Об организации деятельности муниципальных учреждений, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района на период с 01 мая по 22 мая 2020 года» от 30 апреля 2020 г. № 04-20-192/20 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2019/20 учебный год для учащихся 1-8, 10 классов завершился на неделю раньше - 22 мая 2020 года.

Продолжительность 2019-2020 учебного года составила для 1 классов 31 учебную неделю, для 2-8,10 классов 32 учебных недели, для 9-11 классов – 33 учебных недели. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по ~~анализу~~ учебным программам и корректировке календарно – тематического планирования по всем параллелям и всем предметам учебного плана.

Были сформированы гугл-таблицы по всем учителям, классам, предметам с коррекцией числа часов и предлагаемыми вариантами корректировки. Педагогическим коллективом эти формы были заполнены дистанционно. Корректировка КТП произведена, произведены изменения в электронном журнале. Все корректировки были выполнены за счет объединения дидактических единиц на уроках, либо за счет объединения уроков повторения.

Учебный материал программ начального общего основного общего и среднего общего образования пройден полностью. Количество часов для классов, заканчивающих ступень образования, не выходит за рамки минимального и максимального количества часов, согласно требованиям ФГОС.

Образовательная программа начального общего образования

Таблица 18

	Предмет (согласно УП)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
1.	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
2.	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
3.	Математика	124	124	136	136	136	136	136	136
4.	Окружающий мир	58	58	68	68	68	68	68	68
5.	Музыка	29	29	34	34	34	34	34	34
6.	Изобразитель ное искусство	29	29	34	34	34	34	34	34
7.	Технология	29	29	34	34	34	34	34	34
8.	Физическая культура	71	71	102	102	102	102	102	102
9.	Иностранный язык (Английский)	-	-	68	68	68	68	68	68
10.	Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	34	34

Образовательная программа основного общего образования

Таблица 19

	Предмет (согласно УП)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт

1.	Русский язык	204	204	204	204	136	136	136	136	136	136
2.	Литература	102	102	102	102	102	102	68	68	102	102
3.	Иностранный язык (Английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
4.	Математика	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-
5.	Математика (Алгебра)	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102
6.	Математика (Геометрия)	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
7.	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	34	68	68
8.	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
9.	Обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
10	География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
11	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
12	Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
13	Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
14	Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
15	ИЗО	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
17	Технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
18	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
19	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Образовательная программа среднего общего образования

Таблица 20

	Предмет (согласно УП)	11 класс					
		Общее количество		Лаборат., практ. работы		экскурсии	
		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
1.	Русский язык	34	34	-	-	-	-
2.	Литература	102	102	-	-	3	3
3.	Иностранный язык (Английский)	102	102	-	-	-	-
4.	Алгебра и начала анализа	102	102	-	-	-	-
5.	Геометрия	68	68	-	-	-	-
6.	Информатика и ИКТ	34	34	14	14	-	-
7.	История	68	68	-	-	1	1
8.	Обществознание	68	68	3	3	-	-
9.	География	34	34	9	9	1	1
10.	Физика	68	68	14	14	-	-
11.	Химия	34	34	13	13	-	-
12.	Биология	34	34	5	5	-	-
13.	МХК	34	34	2	2	1	1
14.	Технология	34	34	5	5	1	1
15.	ОБЖ	34	34	-	-	-	-
16.	Физическая культура	102	102	-	-	-	-

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения

нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень).

Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели школы были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС.

В школе представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 15 часов и организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно на учебный год.

В соответствии с Календарным учебным графиком обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов – 33) в каждом учебном году.

Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, и 5-6 классах, по шестидневной неделе – в 7-11 классах.

Все классы, обучались в одну смену. Режим работы школы – с 8.00 до 18.00, продолжительность уроков – 45 минут (в первых классах с сентября по декабрь – 35 с января по май -40 мин). Расписанием предусмотрены две перемены по 20 минут, две перемены по 15 минут для организации питания.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 11 классе – по полугодиям, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с локальным актом школы.

Организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Расписание учебных занятий на неделю составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». Расписание доступно всем участникам образовательного процесса на стендах школы и на страницах Цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» и ГИС СОЛО.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Правительства Ленинградской области от 03.04.2020 года №239 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года №239» , Распоряжения Комитета образования Гатчинского Муниципального района от 03.04.2020 № 04-20-178/20 «Об организации деятельности муниципальных учреждений, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района на период с 06 апреля по 30 апреля» и других, в школе установлен **режим дистанционного обучения с 23 марта по 22 мая 2020 года**. Дистанционный режим обучения пришелся на апрель – май 4 четверти.

В конце марта перед уходом на дистанционное обучение был проведен мониторинг доступности данного режима для обучающихся нашей школы. 98% обучающихся основной и средней школы имели возможность выхода в Интернет самостоятельно, остальные – при помощи гаджетов родителей.

В начале апреля при переходе на новый формат обучения было много проблем, особенно технических. В связи с тем, что первую неделю

дистанционного обучения произошло обрушение образовательной платформы «Дневник.ру», на которую, по предложенному и обсужденному с педагогическим коллективом плану, возлагалась основная коммуникативная нагрузка, была организована система быстрого оповещения педколлектива и классов через систему мессенджеров WhatsApp и Viber, а также в социальных сетях «ВКонтакте».

Организация промежуточной и государственной аттестации:

1. Промежуточная аттестация во 2-8 и 10 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В связи с эпидемиологическими условиями в качестве переводной аттестации в 2020 году были засчитаны текущие образовательные достижения обучающихся.

2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность школы осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.

Цель инновационной деятельности школы – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развития обучающихся.

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, главной причиной, заставляющей школу обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы ОУ обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению школой;

- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.)

Управление инновационной деятельностью.

Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет методический совет, в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной деятельности;

- принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной деятельности;

- выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной деятельности школы;

- контролирует реализацию программ инновационной деятельности;

- организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ;

- ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной деятельности.

При реализации образовательных программ применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий

Таблица 21

2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
13,5 %	30%	98%

Цели дистанционного обучения:

● предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;

● обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и

конкурсах;

- включение в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- выбор общеобразовательных дисциплин при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;
- обучение школьников с медицинскими ограничениями и детей – инвалидов для получения регулярного образования и не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- реализация права ребенка на получение образования с учетом потребностей и возможностей в форме семейного образования
- освоение образовательных программ в режиме экстерната.

В соответствии с требованиями Стандарта создана программа коррекционной работы для организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Таблица 22

2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	1,6	2,0

В школе обеспечены условия для горячего питания обучающихся.

Питание обучающихся школы осуществляется в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства (в частности, ст. 37 Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Федерального закона № 29-ФЗ от 02.01.2000 года “О качестве и безопасности пищевых продуктов”. На основании вышеуказанных законов разработано Меню с учетом потребности в пищевых веществах и энергии обучающихся в возрасте с 7 до 11 лет и с 8 лет до 18 годов в сезонные периоды на 2020 год. Данное Меню “Согласовано” руководителем управления Роспотребнадзора по Ленинградской области.

Горячее питание было организовано Индивидуальным Предпринимателем Сулима Сергеем Васильевичем.

На основании согласованного Меню разработаны технологические

карточки, включающие в себя процесс приготовления блюд и выход готового продукта.

С 01 сентября 2020 организовано бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов, включающих в себя завтрак и обед. Сумма на одного обучающегося составляет 108 рублей. Также на льготном питании с января по май 2020 года находилось 85 обучающихся, с сентября по декабрь 2020 года 47 обучающихся (уменьшение за счет обучающихся 1-4 классов).

Закладка продуктов и качество готовых блюд ежедневно проверяется созданной Приказом директора школы Бракеражной комиссией.

Состояние здоровья работников пищеблока также ежедневно проверяется медицинским работником. На основании СП 2.3.6.959-00 проводится ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на предмет выявления повреждений и гнойных образований кожи рук, а также ангины, катаральных явлений верхних дыхательных путей, кариозных зубов. Сотрудники с выявленными заболеваниями не допускаются до работы, о чем делается запись в Журнале осмотра сотрудников пищеблока.

Для 1-4-х классов организован завтрак и обед, включающий в себя горячие блюда первого и второго, фрукт или овощи и напиток.

Для 5-9-х классов организован обед, включающий в себя горячие блюда первого и второго и напиток.

Во время дистанционного обучения по причине самоизоляции еженедельно выдавались сухие пайки обучающимся находящимся на льготном питании.

Оплата за питание производится по безналичному расчету на счет Индивидуального Предпринимателя С.В.Сулима.

Комплексное питание льготной категории обучающихся включает в себя завтрак и обед.

Разработаны и проводятся мониторинги удовлетворенности обучающихся и их родителей или законных представителей качеством питания. На основании результатов мониторингов корректируется Меню с сохранением пищевой ценности продуктов.

В результате 100 % обучающихся школы обеспечено горячим питанием. Обоснованных жалоб от обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество питания или какие-либо нарушения со стороны работников пищеблока за отчетный период не поступало.

Таблица 23

Уровни	2017-2018	2018-2019	2018-2019
НОО	100%	100%	100%
ООО	97 %	97 %	100%
СОО	100 %	97 %	100 %

Работа в условиях пандемии

В 2020 году в МБОУ «Лукашевская СОШ» проведен ряд мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), включая неоднократную обработку дезинфицирующими средствами помещения школы и дворовой территории перед главным входом. В период режима самоизоляции в школе было организовано дежурство администрации с предоставлением им антисептического геля, наборов защитных масок и перчаток, а также выдача продовольственных наборов (сухих пайков) родителям (законным представителям) обучающихся, попавших в трудное положение общим объемом порядка 15 (пятнадцати) тонн. В течение всего периода выдачи не было зафиксировано ни одной жалобы на условия и систему выдачи пайков, а также на их содержание, чего удалось добиться благодаря слаженной работе администрации школы и поставщика питания. Всего продовольственными наборами было обеспечено 95 семей.

С сентября 2020 года школа перешла на усиленный режим дезинфекции, в рамках которого постоянно проводилась санитарная обработка и влажная уборка, главный вход в школу и помещение для приема пищи обучающимися оборудовано локтевыми дозаторами антисептика, а во всех учебных помещениях, а также в пищеблоке и холле школы установлены бактерицидные рециркуляторы, общим количеством 19 единиц.

Независимая оценка качества условий образования (НОКУ)

В отчетном году школа приняла участие в Независимой оценке качества условий (НОКУ). По её итогам, школа получила 85,4 балла из 100 возможных, заняв 21 место в рейтинге средних общеобразовательных учреждений из 33 участников по Гатчинскому муниципальному району, при этом занимая 15 место среди 22 сельских школ. Благодаря этой оценке, было выявлено недостаточное оснащение школы оборудованием для безбарьерной среды, явившееся наименее удовлетворительным показателем среди всех присутствовавших. Тем не менее, по всем остальным ключевым показателям качества оказываемых услуг, были достигнуты высокие результаты. Решение проблемы обеспечения школы всем необходимым для обучающихся и их родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями запланировано на 2021 год в рамках проведения реновации здания школы.

Ремонтные работы

В 2020 году в МБОУ «Лукашевская СОШ» был проведен ремонт двух крыш – покрытия основного здания и спортивного зала. Эти работы позволили решить многолетнюю проблему нарушения герметичности внешнего покрытия крыш здания. По результатам зимы 2020-2021 года, несмотря на тяжелые погодные условия случаев возникновения потребности в гарантийному ремонту или иных видах технического вмешательства не возникло. Помимо этого школа вступила в федеральную программу

«Современное образование Ленинградской области», в рамках которой были начаты работы по реновации школы, с полной заменой всех инженерных коммуникаций, устройством системы молниезащиты, новой отделкой всех помещений, созданием условий обучения, отвечающим всем современным требованиям санитарного и законодательства и требований к безопасности помещений, а также оборудование учебных классов согласно актуальным требованиям ФГОС.

Цифровизация образования

Также в рамках отчетного года школа приняла участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда», в рамках которой было закуплено 40 единиц оборудования на сумму более 2,5 миллионов рублей, выделенных на цифровизацию школьного образования. Благодаря этому, в школе значительно возросла оснащенность компьютерами и периферийным оборудованием как обучающихся, так и педагогов. Помимо этого, школа приняла участие в реализации программы «Школьная цифровая платформа» в рамках пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», благодаря которой для обеспечения равного доступа к «Школьной цифровой платформе» персонализированного обучения обучающимся общеобразовательных организаций на безвозмездной основе школой был получен и активно эксплуатировался комплект технического средства (смартбокс).

Обеспечение транспортной доступности

В сентябре 2020 года приобретен школьный автобус на 29 посадочных мест для подвоза обучающихся проживающих в отдаленных сельских поселениях. Основной задачей на 2021 год является прохождение лицензирования на пассажирские перевозки, подготовка всех требуемых законодательством разрешений и документов и выход в регулярные рейсы.

Вывод. Организация учебного процесса (в том числе, календарно-учебный график, организация питания обучающихся, особенности работы в особых условиях дистанционного обучения, соблюдение правил безопасности и т.д.) отвечает всем требованиям законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Все образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года реализованы полностью.

Была проведена работа по активному внедрению образовательной платформы «Учи.ру», РЭШ и других интернет-сервисов. В следующем уч. году продолжать вовлекать учителей в работу по использованию электронного обучения с применением образовательных площадок, рекомендуемых в приоритетном проекте в области образования «Современная цифровая образовательная среда РФ».

Сформированные у учителей школы потребности в индивидуальном подходе к детям в обучении, умении видеть результат своего труда, принимать его, вести результативную коррекционную работу особенно ярко проявилось в условиях перехода на дистанционный режим обучения и имели положительную динамику.

Случаев правонарушений, аддиктивного поведения обучающихся, влекущего за собой вмешательство правоохранительных органов, в школе не выявлено.

Раздел 7. Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение

По итогам 2020 года МБОУ «Лукашевская СОШ» работает, применяя профессиональные стандарты. Из 28 педагогических работников 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник очно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки Педагогическое образование «Математика и информатика». Срок окончания обучения – июнь 2021 года.

Таблица 24

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией	6	6	7 (25%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	8	9	7 (25%)
Педагоги, соответствующие занимаемой должности	9	9	13 (46%)
Педагоги с высшим образованием	21	22	26 (93%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	20	21	23 (82%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	1	2	1
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	1	1	1
Молодые специалисты	-	2	1
Педагогический стаж до 5 лет	3	7	9 (32%)
Педагогический стаж свыше 30 лет	6	4	7

Педагоги в возрасте от 55 лет	4	4	6
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	20	15	21 (75%)
Участие учителей в профессиональных конкурсах	-	3	1
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	8	5	3

Общее число педагогических работников составляет 28 педагогов, среди них социальный педагог, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог. 93 % педагогов имеют высшее образование. 25 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 25 % – первую квалификационную категорию, 46 % – соответствуют должности «учитель».

Это связано с тем, что за последние три года в школу пришли молодые педагоги, 32 % учителей имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. В школе работает программа «Наставник», что позволяет опытным педагогам помогать вхождению в профессию начинающим учителям.

Высокий уровень профессионализма демонстрируют педагоги начальной школы, где 75% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций:

- знание основных показателей успеваемости и умение их рассчитывать;
- знание основных приемов работы с текстом учебника и готовность к их использованию в практике обучения;
- готовность подбирать задания на проверку предметных умений и навыков.

Высокие результаты выполнения мониторинговых исследований педагогами зафиксированы по блокам «Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников» и «Проверка и оценивание результатов изучения предмета».

Для всех педагогов школы характерен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: умение работать с текстом учебника; умение рассчитывать показатели успеваемости; умение проверять предметные знания. Отмечена некоторая зависимость уровня сформированности профессиональных компетенций от квалификационной категории и стажа работы учителей.

Школа участвует в распространении педагогического опыта, принимая участие в мероприятиях районного и регионального уровня, а также используя профессиональные сообщества в социальных сетях интернет.

Повышение квалификации в 2020 году прошли 75% педагогов.

Наиболее востребованными оказались дистанционные способы повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. Направления повышения квалификации педагогов школы это:

- особенности работы в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- введение профессионального стандарта «Педагог»;
- использование в профессиональной деятельности новых форм, средств, методов; новинок ИКТ;
- психолого-педагогические аспекты учебного процесса и т.д.

Курсовая подготовка проходит как на уровне района, так и на уровне области.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе используются различные педагогические технологии. К наиболее широко используемым относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Таблица 25

2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020
100 %	100%	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Таблица 26

2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020
96%	93%	93%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Таблица 27

2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020
83%	55%	50%

Уменьшение доли аттестованных педагогических работников в 2020 году связано с омоложением педагогического коллектива.

Доля педагогических работников от общего количества, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году – 75%.

Курсовая подготовка педагогических кадров за 3 года

Таблица 28

№	Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации 2017 - 2018	Курсы повышения квалификации 2018 – 2019 – март 2020	Курсы повышения квалификации 2019 – 2020 – март 2021
1.	Миронков Максим Анатольевич		Многопрофильный центр дополнительного профессиональног о образования ООО "Эффетико Групп" Санкт- Петербург «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» - 2020, 36 часов	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Санкт -Петербург «Управление образовательными системами» - 2020, 144 часа
2.	Аристова Татьяна Викторовна Учитель музыки		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	
3.	Баландина Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР Учитель географии	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 ЛОИРО	ЛОИРО Переподготовка «Управление образованием» - 2019 МБОУ дополнительного профессиональног о образования г.Гатчины «Центр информационных	Центр дополнительного профессиональног о образования «Альфа-Диалог» - «Методики и технологии перехода школы в эффективный режим развития» - 2020,

			технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	24 часа
4.	Белоброва Эльвира Владимировна Учитель истории	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	ЛОИРО «Внутришкольная система оценки и контроля качества образования» - 2019 МБОУ дополнительного профессионального образования г.Гатчины «Центр информационных технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 5 модулей, 2020
5.	Белоусова Анастасия Андреевна Учитель математики			ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" платформа Фоксфорд "Решение экономических задач в ЕГЭ по математике" – 2020, 48 часов ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" платформа Фоксфорд " Преподавание неравенств в школьном курсе математики " – 2020, 108 часов Всероссийский курс «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических

				<p>работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» - 2020, 112 часов ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020 ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020</p>
6.	<p>Бондарева Галина Анатольевна Зам. директора по ВР Учитель технологии</p>	<p>ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018</p>	<p>ЛГУ им. А.С.Пушкина Переподготовка «Управление образованием» - 2019</p>	<p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" – 2020, 17 часов</p>
7.	<p>Бородинова Татьяна Владимировна Учитель начальных классов</p>	<p>ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018</p>		<p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" – 2020, 17 часов ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность;</p>

				базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов
8.	Васьковская Дарья Викторовна Учитель английского языка	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	Подготовка к международному экзамену САЕ – 2019	ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020
9.	Воронцова Анна Сергеевна Психолог		ЛОИРО «Психологическая безопасность в цифровом пространстве» - 2020 ЛГУ им.А.С.Пушкина – «Дети с особенностями здоровья» - 2020 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки – «Педагогика и методика начального образования» - 2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки" Пермь "Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одарённых детей в современном образовательном пространстве" – 2020, 340 часов
10	Головийчук Светлана Владимировна Учитель начальных классов	ГБУ ДПО СПБАПО «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС - 2018 г	Общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетология -групп" "Специальные знания, способствующие	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020

			эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ" – 2018, 108 часов	
11	Дунец Юлия Леонидовна Учитель начальных классов	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020
12	Ефимова Ольга Владимировна Учитель русского языка и литературы, воспитатель ГПД		ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" платформа Фоксфорд: - Русский и литература: от первого урока до выпускного экзамена – 108 часов; - Преподавание литературы по ФГОС СОО – 72 часа; - Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО – 72 часа; - Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей – 36 часов.	ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 ООО"Издательств о "Учитель"Отделение дополнительного образования ООО "Издательство"Учитель"Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» - 2020, 16 часов ЛОИРО «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание КИМов по русскому языку» - 2020

13	Захаров Дмитрий Сергеевич, заместитель директора по безопасности		ЛГУ им.А.С.Пушкина Обучение на переподготовке по специальности учитель английского языка	ЛОИРО «Обучение основам безопасности жизнедеятельности и в современной образовательной организации» - 2020, 108 часов
14	Кашпирова Ольга Сергеевна Учитель начальных классов	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	МБОУ дополнительного профессионального образования г.Гатчины «Центр информационных технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру" "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения" - 2020
15	Ковбасюк Елена Владиславовна Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	ЛОИРО Переподготовка «Учитель начальных классов» - 2019	ФИОКО Портал ЭО и ДОТ Программа повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» - 2020	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Един ый урок. РФ "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" – 2020, 49 часов ООО «Учи.ру» «Цифровая

				грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020
16	Ковалевская Наталья Анатольевна Учитель русского языка и литературы	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	«Профессиональна я компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС» 108 часов – 2019 ООО «МИПП и ПКП» «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 72 часа – 2020	
17	Крючкова Юлия Борисовна (с ноября 2020)			
18	Кудрявцева Галина Ивановна Воспитатель ГПД		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	
19	Лавова Анастасия Алексеевна Социальный педагог Учитель биологии и химии		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессиональног о образования "Международная открытая группа университетов"	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" Социальный педагог в образовательной

			Переподготовка «Учитель химии» - 2020	организации – 2020, 72 часа
20	Ланева Нина Тимофеевна Учитель русского языка и литературы		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	
21	Лисицына Татьяна Георгиевна Воспитатель ГПД			ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Переподготовка по программе «Коррекционная педагогика» - 2020
22	Новикова Наталья Ивановна Учитель истории и обществознания		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	
23	Отрохова Наталья Викторовна Учитель математики		ЛГУ им. А.С.Пушкина Обучение по направлению «Профессиональна я переподготовка по квалификации «Учитель математики»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" профессиональная переподготовка по квалификации "Учитель математики" – 2020, 520 часов
24	Павлюченков Александр Витальевич Учитель физической культуры	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации	«Методика обучения самбо в общеобразователь ных учреждениях» - 2019	

		образовательного процесса» - 2018		
25	Петрова Валентина Васильевна Учитель биологии и химии		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018	
26	Свириденко Алена Александровна (с февраля 2021)			Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Учитель математики и информатики – 2020
27	Скрипчук Надежда Викторовна Учитель начальных классов	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020
28	Шмухрылева Тамара Ивановна Учитель физики	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		Всероссийский курс «Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» - 2020, 112 часов

**Наличие у педагогических работников отраслевых наград,
ученых степеней, званий**

Таблица 29

Награды	Награждённые педагоги
«Отличник народного просвещения»	Ланева Нина Тимофеевна
"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	Белоброва Эльвира Владимировна
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации	Петрова Валентина Васильевна, Аристова Татьяна Викторовна, Ковалевская Наталья Анатольевна
Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ланева Нина Тимофеевна, Петрова Валентина Васильевна, Аристова Татьяна Викторовна, Ковалевская Наталья Анатольевна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарственное письмо депутата законодательного собрания Ленинградской области	Баландина Татьяна Петровна Кашпилова Ольга Сергеевна Аристова Татьяна Викторовна
Благодарность главы администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области "За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой вклад в дело воспитания и обучения ..." от 06.12.2019 г.	Баландина Татьяна Петровна Новикова Наталия Ивановна Бондарева Галина Анатольевна Кудрявцева Галина Ивановна

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке к аттестации молодых педагогов;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, развивать программу «Наставничество»;

- развивать процесс участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы — это состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают педагог-библиотекарь.

Увеличился библиотечный фонд, который составляет 23589 единиц хранения, из них 5825 – учебники и учебные пособия, 16801 художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г на основании локального нормативного акта школы «Положение о библиотеке», решением педагогического совета (пр.№ 1 от 30.08.2019г.) принят и утверждён приказом № 112 от 01.09.2020г. перечень учебников и учебных пособий на 2020 - 2021 учебный год.

По состоянию на 01.09.2020 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Обеспеченность ОУ учебниками в динамике за 3 года

Таблица 30

2017-2018	2018-2019	2019 – 2020
100%	100%	100%

Объем библиотечного фонда (новые поступления)

Таблица 31

	Поступило за 2019 год	Поступило за 2020 год
Учебники	2177	1455
Учебные пособия (в том числе рабочие тетради)	1012	980
Художественная литература	113	179
Справочные издания	0	60

Наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по учебным предметам:

Таблица 32

Учебный предмет	Кол-во экземпляров	Учебный предмет	Кол-во экземпляров
История	11	Обществознание	1
География	5	Химия	7
Русский язык	2	Математика	6
Биология	5	Физика	4
Информатика	3	Экономика	1
Изо	3	Астрономия	1
Музыка	3	Экология	2
ОБЖ	1	Всего	57

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров благодаря программе «Наставничество»;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В то же время следует отметить, что собственная активность учителей школы в сфере повышения квалификации достаточно высока.

В отчётном году была проведена работа по активному внедрению образовательной платформы «Учи.ру», РЭШ и других интернет-сервисов.

В следующем уч. году необходимо продолжать вовлекать учителей в работу по использованию электронного обучения с применением образовательных площадок, рекомендуемых в приоритетном проекте в области образования «Современная цифровая образовательная среда РФ».

Сформированные у учителей школы потребности в индивидуальном подходе к детям в обучении, умении видеть результат своего труда, принимать его, вести результативную коррекционную работу особенно ярко проявилось в условиях перехода на дистанционный режим обучения и имели положительную динамику.

Анализ рисков образовательной деятельности

1. В числе относительно проблемных областей остается некоторое снижение качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования. Эта проблема тщательно анализируется в конце

каждого учебного года; известно, что у нее есть ряд объективных причин – переход к кабинетной системе обучения, разные учителя, психологические возрастные особенности младшего подросткового возраста и т.п. Тем не менее, задача сохранить контингент «хорошистов» и «отличников» в 5 классе остается одной из самых актуальных.

2. Результаты ВПР И ОГЭ свидетельствуют о ряде недостаточно развитых метапредметных УУД обучающихся, а именно: - работа с информацией при изучающем чтении; - понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; - использование в работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). В этой связи требуется включение в план методической работы школы направления смыслового чтения и работы с информацией разного вида при формировании предметных и метапредметных учебных действий. Планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению – функциональная грамотность, в том числе и читательская.

3. Проблема объективности оценивания педагогами учебных достижений обучающихся. Некоторое расхождение между годовой, полугодовой или четвертной оценкой и результатами ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по ряду предметов требует не только дополнительного обучения таких педагогов-предметников способам критериального оценивания, но и принятия административных решений. Данное направление также включено в План работы школьных методических объединений и план ВШК.

Информационно-техническое обеспечение

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

В школе активно функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения.

Адрес сайта: <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/>

В школе обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 100 Мбит/с.

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно, в свободном доступе после уроков в компьютерном классе (по расписанию). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе 15 учебных классов.

Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности. 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Оснащение предметных кабинетов

Таблица 33

Наименование предметных кабинетов	Оснащение рабочего места учителя
Кабинет музыки	Проектор, экран, компьютер
Кабинет технологии (каб. домоводства, мастерская)	Экран. Ноутбук, проектор
Кабинет начальной школы №5	Ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет начальной школы №6	Компьютер, интерактивная доска, принтер, проектор
Кабинет начальной школы №7	Ноутбук, экран, проектор, МФУ (2 шт.)
Кабинет начальной школы №8	Компьютер, экран, проектор, принтер
Кабинет начальной школы №9	Компьютер, интерактивная доска, принтер, проектор
Кабинет английского языка	Лингафонный кабинет, проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер
Кабинет математики	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, документ -камера
Кабинет русского языка и литературы № 13	Проектор, ноутбук, экран, принтер
Кабинет русского языка и литературы №16	Проектор, ноутбук, экран, МФУ
Кабинет географии	Компьютер, проектор, экран, МФУ
Кабинет информатики	Интерактивная доска, проектор, МФУ, компьютер (13 шт.)
Кабинет химии, биологии	Ноутбук, проектор, экран, принтер
Кабинет физики и ОБЖ	Проектор, экран, ноутбук, принтер
Библиотека	Компьютер, МФУ
Кабинет психолога	Ноутбук, принтер
Кабинет социального педагога	Компьютер, МФУ
Учительская	Компьютеры (2 шт) МФУ (2 шт), принтер

Оснащение рабочих мест администрации

Таблица 34

Администрации	Оснащение рабочего места администрации
Директор	Компьютер, МФУ
Главный бухгалтер	Компьютер, МФУ, ноутбук
Зам. директора по УВР	Компьютер, МФУ
Зам. директора по ВР	Компьютер, МФУ
Зам. по безопасности	Ноутбук
Зам. по АХЧ	Компьютер, МФУ
Секретарь	Компьютер, МФУ

Компьютеры в школе в локальную сеть не объединены. Обеспечен постоянный доступ к Интернет (со скоростью более 100 Мбит/с, Wi-Fi). К сети Интернет подключено 54 (94%) из 57 компьютеров, что позволяет реализовывать элементы электронного документооборота. Все педагогические работники владеют основами работы с компьютером и прошли курсы повышения квалификации.

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе

Количество компьютеров/количество обучающихся на один компьютер:

Таблица 35

2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год	
Кол - во компьютеров	Кол-во обучающихся на один компьютер	Кол - во компьютеров	Кол - во обучающихся на один компьютер	Кол - во компьютеров	Кол - во обучающихся на один компьютер
41	5	43	4	43	4

Аппаратная среда школы

Таблица 36

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерных классов	1
2	Моноблок	2
3	Компьютер	31
4	Ноутбук	16
5	Принтер	8
6	МФУ	15
7	Мультимедийный проектор	18
8	Интерактивная доска	7
9	Экран	12
10	Документ - камера	1

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2019 - 2020 года в целом отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам. Необходима активизация методической работы, модернизация работы библиотеки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа всего коллектива школы направлена на обеспечение образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда. В школе своевременно проведена специальная оценка условий труда. Большое внимание уделяется различным направлениям безопасности образовательного процесса. В 2018 году акцент в материально-техническом обеспечении был сделан создание комфортной среды в столовой и учебных кабинетах.

Обновление материально-технической базы школы в динамике за 3 года:

Таблица 37

№	Наименование	Количество		
		2018	2019	2020
1.	Шкаф закрытый	1 шт.	5 шт.	
2.	Шкаф полузакрытый	3 шт.	9 шт.	
3.	Стол-парта 2-х местная	5 шт.	12 шт.	
4.	Стул ученический	10 шт.	24 шт.	
5.	Доска аудиторская	2 шт.	1 шт.	1 шт.
6.	Стойка ресершн		1 шт.	
7.	Стеллаж для учебного процесса		1 шт.	
8.	Шкаф вытяжной		1 шт.	
9.	Скамья гимнастическая		5 шт.	
10.	Холодильник для проб		1 шт.	
11.	Овощерезка		1 шт.	
12.	Плита ЭП-4п	1 шт.	1 шт.	
13.	Стол угловой компьютерный		3 шт.	6 шт.
14.	Табурет для обеденного зала		100 шт.	
15.	Стол обеденный		6 шт.	
16.	Банкетки для столовой		2 шт.	
17.	Шкаф закрытый со стеклом		1 шт.	
18.	Шкаф двухдверный с замком	1 шт.		
19.	Доска пробковая	3 шт.		3 шт.
20.	Шкаф для плакатов	6 шт.		

21.	Комплект ученической мебели (парта+2 стула)	25 шт.		13 шт.
22.	Стол письменный учителя	1 шт.		
23.	Комплект мебели одноместный	3 шт.		
24.	Шкаф жарочный 2-х секционный	1 шт.		
25.	Холодильник 2-х камерный	1 шт.		
26.	Мясорубка настольная	1 шт.		
27.	Шкаф металлический		1 шт.	
28.	Кресло офисное		2 шт.	1 шт.
29.	Полка навесная		2 шт.	4 шт.
30.	Шкаф для одежды		1 шт.	
31.	Шкаф холодильный			1 шт.
32.	Тумба выкатная			1 шт.
33.	Вешалки гардеробные			2 шт.
34.	Стулья для персонала (комплект 2 шт.)			3 компл.
35.	Стул для персонала			6 шт.
36.	Вешалка-стойка металлическая			1 шт.

Вывод: в целом материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, но позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования, существует морально и физически устаревшее оборудование, помещения, требующие ремонта.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ “Лукашевская СОШ” строится на основе общественно-профессиональной экспертизы.

Для организации системы мониторинга в школе используются перспективные подходы к организации системы оценивания: сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений; одновременная оценка подготовки учащихся на обязательном (минимальном) и повышенном уровнях; более широкое использование заданий, валидных по отношению к требованиям к уровню подготовки выпускников школы (например, заданий со свободно-конструируемыми ответами, практических заданий и др.); более широкое привлечение учителей в процесс контроля над образовательными достижениями.

Постоянный сбор данных о наиболее важных характеристиках качества образовательных результатов, их обработку, интерпретацию и анализ для обеспечения полной и достоверной информацией о соответствии процес-сов и результатов образования нормативным требованиям, о про-исходящих переменах и прогнозах называют мониторингом. В работе школы мы

используем комплексный мониторинг, который сочетает все виды мониторинга в разных пропорциях.

Проведение мониторинга качества образования является важной составляющей, способствующей улучшению качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» выполняется по следующему алгоритму:

1. Выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга.
2. Подобрать индикаторы (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта мониторинга.
3. Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей.
4. Определить частоту сбора информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.
5. Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.
6. Провести необходимые диагностические процедуры.
7. Обработать и проанализировать своевременно полученную информацию для принятия соответствующих управленческих решений и оформить результаты для предоставления субъектам мониторинга.
8. Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Мониторинг в МБОУ «Лукашевская СОШ» осуществляется на нескольких уровнях:

1 уровень – учителя-предметники, классные руководители. На этом уровне осуществляется первичный мониторинг успеваемости обучающихся, качество обучения, уровень воспитанности, удовлетворенность качеством получаемого образования и т.д.

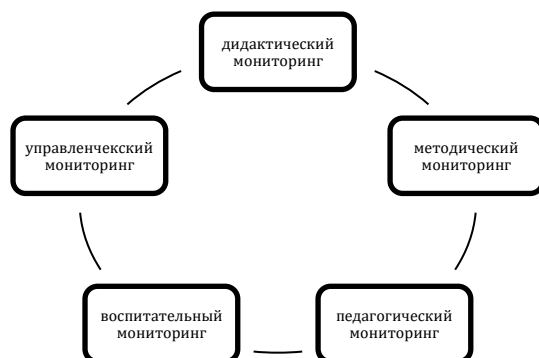
2 уровень – административный. Здесь происходит мониторинг результатов по образовательной организации в целом, составляются сводные отчеты, проводятся школьные диагностические контрольные работы, разрабатываются мероприятия по контролю, осуществляется планирование финансово-хозяйственной деятельности, план прохождения аттестации педагогическими работниками и т.д.

3 уровень – муниципальный, региональный, федеральный. Проведение муниципальных, региональных и федеральных диагностических работ, государственная итоговая аттестация обучающихся, участие всех категорий участников образовательного процесса в региональных и федеральных опросах по разным аспектам образования и воспитания в РФ, составление статистических отчетов, размещаемых на официальных государственных сайтах.

В процессе исследования используются следующие методы исследования: теоретические, такие как анализ документации, предложенной

к исследованию, синтез показателей, конкретизация и обобщение полученных результатов исследования, описание.

Структура внутришкольного мониторинга.



Анализ деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» за три года позволяет сделать вывод о том, что школа работает стабильно, количество обучающихся в образовательной организации постоянно увеличивается, что говорит об успешном общем управлении образовательной организацией.

Внутренний школьный мониторинг качества образовательных достижений в школе осуществляется в нескольких направлениях: мониторинг качества обучения в каждом классе, в каждой параллели, по каждому предмету, по результатам ЕГЭ и ОГЭ, по предметам среди педагогов.

Результаты мониторинга анализируются руководством школы, обсуждаются на педагогическом совете, в методических объединениях.

Кроме того, проводится независимая диагностика. Диагностика проводится в виде тестирования по предметам. Полученные результаты оцениваются сравнительным методом, когда результаты тестирования сравниваются со средним результатом по городу, который взят за эталон.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность в МБОУ «Лукашевская СОШ» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- Стартовой диагностики;
- Текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- Промежуточных и итоговых комплексных работ на предметной и межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты ВПР

Таблица 38

4 класс

	Количество уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2» в %			Качество «4 и 5» в %		
		Русский яз.	Математика	Окр. мир	Русский язык	Математика	Окр. мир
По журналу	18	0,4	0,4	0	56,25	76,6	78,1
По ВПР	14	0	0	0	67,8	87,3	95,2
Риски (отметки края)		–	–	–	–	–	–

Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	повысили	повысили	повысили

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

1.целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.

2. индивидуализацией обучения.

3. хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что четвероклассники успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс

Таблица 39

	Количество во уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
		Русский яз.	Математика	История	Биология	Русский яз.	Математика	История	Биология
По журналу	17	0	0	0	0	61	68,3	58,5	65,8
По ВПР	14	4,9	7,89	0	0	39,1	52,7	63,2	64,2
Риски (отметки края)		–	–	–	–	–	–	–	–
Соответствие результатов		понижили	понижили	соответствуют	соответствуют	понижили	понижили	повысили	понижили

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Понижили свои результаты по русскому языку - 22% обучающихся, по математике – 16%, по биологии – на 1,6%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

6 класс

Таблица 40

	Количество уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
		Математика	Биология	Русский язык	География	Обществознание	История	Математика	Биология	Русский язык	География	Обществознание	История
По журналу	24	0	0	3,5	0	0	0	61,7	73,3	53	65	75	63
По ВПР	20	9,02	0	5,66	0	0	0	41,8	74,1	66	78,4	75,5	63,5
Риски (отметки края)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие результатов		понижили	0	понижили	0	0	0	понижили	повысили	повысили	повысили	соответствуют	соответствуют

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты по математике -19,9%% обучающихся, повысили свои результаты уч-ся по русскому языку, по биологии, по географии.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Причины повышения результатов по биологии, русскому языку, географии.

1. целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Вывод: В образовательном учреждении осуществляется подробная многофункциональная система внутренней оценки качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде отчетов и представляется исполнителями на заседаниях методического объединения. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы и публичного Доклада директора школы.

Внутренняя система самооценки деятельности образовательного учреждения соответствует всем требованиям законодательства об образовании и осуществляется на высоком методическом и научно-исследовательском уровне.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации

Данные за 2020 г. приведены ниже в отдельной Таблице, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Общая численность обучающихся школы приведена на конец декабря 2020 г. изменение численности обучающихся подробно описано в разделе 4 «Качество подготовки обучающихся». Оно обусловлено объективными причинами и находится в интервале 3-6%.

Все выпускники традиционно получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Количество аттестатов с отличием – 2 – это аттестаты о среднем общем образовании.

ЕГЭ по базовой математике в 2020 году не сдавалось.

Неизменно высоким остается общее число участников различных олимпиад, смотров, конкурсов. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось, в основном за счет обучающихся Дополнительного образования, количество призеров и победителей конкурсов. Увеличилось количество предметных олимпиад, в которых принимали участие обучающиеся нашего общего образования. Число призеров и победителей муниципального и регионального этапа ВсОШ остается стабильным.

В 2020 году значительное увеличение произошло в освоении дистанционных технологий, увеличилось как количество детей, так и объем материала изучаемого дистанционно.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. При этом 100 % педагогов основного образования имеют высшее педагогическое образование. При этом соотношение «высшая категория» - «первая категория» улучшилось по отношению к 2018-2019 уч.году.

Существенного изменения возрастных диапазонов не происходит, в школу приходят как опытные преподаватели, так и молодые специалисты.

Все сотрудники регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, что является устойчивым результатом. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС прошли своевременно 100% педагогических и административно-хозяйственных работников.

Сохраняется высокий уровень обеспеченности образовательного процесса библиотечными и электронными ресурсами. Как и в прошлые годы, 100% обучающихся обеспечены учебниками. Один компьютер с выходом приходится на 7 обучающихся. При этом возможностью пользоваться в школе широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с) обеспечены, как и в прошлые года, 100% обучающихся.

Вывод: таким образом, все требуемые законодательством показатели самообследования Школы показывают устойчивость достигнутых результатов. Выявлена отрицательная динамика по некоторым показателям самообследования.

**Показатели
деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ», подлежащей самообследованию**

Таблица 41

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 18%
1.18	конкурсах, в общей численности учащихся	84 человека /35,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/ 9,2 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	239 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	97 человек/ 40,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 36,3 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 31,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 31,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 36,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 31,8 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	22 человека/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц (4 ученика на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4

Вывод

Анализ результатов деятельности учреждения позволяет сделать вывод что, учреждение сохраняет основные параметры стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ и форм внеурочной деятельности в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют федеральным требованиям и освоены в полном объеме.

Уровень образовательных результатов соответствует базовому уровню, отражает индивидуальное развитие и учебную мотивацию обучающихся, обеспечивает возможность их дальнейшего обучения.

Заключение

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного развития общества.
4. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
9. Родители удовлетворены деятельностью МБОУ «Лукашевская СОШ».

На основании проведенного самообследования очевидно, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация и условия реализации образовательных программ в целом соответствует современным требованиям к ОУ; существуют также и ряд вопросов, требующих внимания и дальнейшей работы.

В содержании подготовки обучающихся следует уделить больше внимания индивидуализации образовательных маршрутов и единой логики построения в планировании учебной и воспитательной деятельности, что повлияет на организацию учебного процесса и, как следствие, качество подготовки обучающихся. Отдельную работу необходимо проводить по реализации и детализации внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с запросами по организации учебного процесса необходимо уделять внимание условиям его реализации: наращивать качество кадрового потенциала за счет привлечения кадров, повышения их квалификации, участия в конкурсах и конференциях, популяризации и обобщения педагогического опыта. По мере поступления финансирования необходимо укреплять учебно-методическую, информационно-техническую и материально-техническую составляющую, кроме того, большого внимания требуют социально-бытовые условия.