

«Принято»

на педагогическом совете
МБОУ «Лукашевская СОШ»
Протокол № 9 от 10.01.2020 г.
Секретарь педсовета *Скрипуча Н.В.*

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»
М.А.Миронков
Приказ № 10 от 29.01.2020 г.



ПО Л О Ж Е Н И Е
о системе работы с одаренными и талантливыми детьми
МБОУ «Лукашевская СОШ»

I. Основные положения

1. Одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

2. Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

3. Актуальность данного положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Одним из результатов реализации работы с одаренными детьми является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах и хорошая результативность выступлений обучающихся на предметных олимпиадах и интеллектуальных состязаниях.

4. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школы, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей,

5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и научно-практических конференций;
- поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с талантливыми (одаренными) детьми в рамках муниципальной системы образования.

6. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом 273 - ФЗ РФ «Об образовании», законом № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальным проектом «Образование» (направление «Поддержка талантливой молодежи»), Конвенцией о правах ребенка, БАНК.

II. Участники реализации данного положения

1. Администрация школы (директор, заместители).

2. Руководители школьных методических объединений.
3. Учителя-предметники.
4. Классные руководители.
5. Руководители клубов и секций.
6. Библиотека
7. Родители или законные представители обучающихся.
8. Обучающиеся.

III. Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;

создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям;

мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

Организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;

проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;

создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;

участие в конференциях по работе с одаренными детьми в районе;

активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;

развитие проектной деятельности детей;

интеграция со СМИ по подготовке материалов для сайта школы, печатных изданий в районную газета «Искра» и другие печатные издания;

привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных):

проведение предметных недель, с участием одарённых детей;

создание внутршкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;

создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

Участие в районных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне региона и т. д.

5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;

организация научно-исследовательской и проектной деятельности;

организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих

конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

6. Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;

помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных детей;

проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);

тематические конкурсы, выставки;

интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;

конференция учебно-исследовательских работ обучающихся района;

проведение анализа с помощью индикаторов школьной системы оценки качества образования;

проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения предметов.

9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

Педагоги

награждение денежными премиями;

награждение благодарностями, грамотами школы;

участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;

информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте школы

-ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня;

ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

Одаренные дети

награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;

награждение подарками;

размещение фотографий на стенде «Гордость школы»;

обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы.

10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей

Беседы с родительской общественностью;

Беседы с руководством различных предприятий города.

IV. Принципы работы с одаренными детьми

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

2. Принцип опережающего обучения.

3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных.

5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

V. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

Функции директора образовательной организации:

- Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.
- Контроль за деятельностью кураторов образовательной организации по работе с одаренными детьми.

Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Создание виртуальной газеты или бюллетеня для размещения в ней (в нем) информации детей о достижениях, победителях, педагогах школ в журналистском стиле (как одно из направлений выявления одаренности в области журналистики и публицистики).

Функции руководителей методических объединений:

- Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы в учительской комнате школы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка учебных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольном мероприятии.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, районных методических неделях.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей клубов и секций:

- Выявление одарённых обучающихся.
- Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.