

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор



Приказ № 42 от «02» 09 2019 г.

## Рабочая программа

по присмотру и уходу за детьми \_\_\_\_\_  
для \_\_\_\_\_ 3 – 6 класс \_\_\_\_\_ классов \_\_\_\_\_  
(уровень: базовый, профильный)  
\_\_\_\_\_ 2019/20 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

**Составила:** воспитатель группы продленного дня Кудрявцева Г.И.

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР  
Тютюм - Баландина Т.П.  
(подпись, расшифровка)  
«02» сентября 2019 г.

## **Содержание**

1. Содержание
2. Введение
3. Пояснительная записка
3. Содержательная часть:
  - виды деятельности учащихся группы по присмотру и уходу согласно ФГОС
  - учебная нагрузка
  - игротека в группе по присмотру и уходу
- 4.Работа с законными представителями
- 5.План работы воспитателя группы
- 6.Тематическое планирование
4. Заключение
5. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность группы по присмотру и уходу
6. Список используемой литературы

## **Введение**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы по присмотру и уходу за детьми.

Внеурочная деятельность в группе по присмотру и уходу за детьми организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих группу по присмотру и уходу, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, диспуты, секции, общественно-полезные практики, клубные часы.

## Пояснительная записка

В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ «Лукашевская СОШ», «Положением о группе по присмотру и уходу за детьми».

Группа по присмотру и уходу, в которой дети проводят значительную часть времени, помимо помощи школьникам в выполнении домашнего задания, берет на себя важную функцию – создать максимально возможные условия для развития личности учащихся. Она предлагает им различные варианты заполнения свободного времени полезной деятельностью, развивающей личность.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях группы по присмотру и уходу, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной было бы развивающей деятельностью, где ему интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения **следующих задач:**

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание;
- укрепление здоровья.

Программа **реализуется** во взаимодействии с семьями учащихся группы по присмотру и уходу за детьми, в тесном сотрудничестве с библиотекой п. Лукаши.

Программа **разработана** в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (9-11 лет).

**Концептуальными положениями программы являются:**

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД** (умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) и

**познавательных УУД** (умение использовать общие приемы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);

3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;

4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- доступность
- целенаправленность и последовательность
- разнообразность методов и приемов
- вариативность форм проведения
- связь теории с практикой
- интеграция различных видов деятельности

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 9-12 лет.

**Основные формы работы:** практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии, презентации, коллективные творческие дела, клубные часы.

**Основные методы работы:**

- игровые методы
- упражнения
- обсуждения
- создание, проигрывание и анализ ситуаций
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д)
- театрализация

**Срок реализации- 1год.**

**Ожидаемые результаты:**

Первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о формах поведения в обществе), понимание социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, знания, культура).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

К концу учебного года учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учебы;
- для обогащения жизненного опыта;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения

**Система контроля:**

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них изменений;
- анализ творческих работ детей;
- периодическая диагностика;
- анкетирование;
- беседа

### Критерии эффективности реализации программы:

- А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
- Д.В. Григорьева «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»

### Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки,
- соревнования,
- викторины,
- творческие работы,
- проекты и т.д.
- конкурсы

### Содержательная часть.

Все, выше указанные виды работы, в рамках группы по присмотру и уходу за детьми создают благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствуют формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию и состоят из **пяти направлений**.

1. **Спортивно-оздоровительное** - обеспечить пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, развивать потребность в занятиях физкультурой и спортом;

Традиционные мероприятия: ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физминутки на самоподготовке; ежедневно проводить проверку чистоты рук, одежды; проводить беседы о личной гигиене; принимать участие в днях здоровья.

2. **Духовно-нравственное** - создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутренние позиции личности по отношению к высшим ценностям;

3. **Социальное** – формировать отношение к обществу, Родине, своему народу, к природе; формировать коммуникативные навыки;

4. **Общеинтеллектуальное** - создать условия для приобщения к ценности познания; прививать интерес к чтению;

5. **Общекультурное** – формировать эстетическое отношение к жизни, учить быть культурным человеком, развивать чувство прекрасного, воспитывать нравственные нормы межличностных отношений..

### Виды деятельности учащихся группы по присмотру и уходу согласно ФГОС

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подвижные игры, труд	Русские народ- ные игры	Экскурсии, наблюдения	Спортивный час	Подвижные игры
«Занимательный час»	«Здоровье и мы»	«В творческой и мастерской»	«Чтение с увлече- нием»	«Хочу все знать»

Каждое мероприятие выстраивается по определенной **структуре**.

Первый этап – подготовительный, название которого вызывает у детей желание участвовать в мероприятии.

Второй этап создает психологический настрой (вступительное слово, музыкальный фрагмент).

Третий этап – содержательный. На нем осуществляется достижение предметного результата: дети участвуют в диалоге, слушают, взаимодействуют с миром и проявляют к нему свое отношение.

Четвертый этап – эмоциональное, четкое завершение мероприятия. Суть его в том, чтобы вызвать или усилить положительные переживания, удовлетворение по поводу проведенного мероприятия.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

#### Учебная нагрузка (34 учебные недели)

Программа	Часов в неделю	Часов в год
Занимательный час	1	34
Здоровье и мы	1	34
В творческой мастерской	1	34
Чтение с увлечением	1	34
Хочу все знать	1	34
Всего	5	170

#### Методический аспект:

##### **Программа направления «Чтение с увлечением» (сотрудничество с библиотекой)**

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

**Основные задачи направления:** формировать у детей интерес к художественной литературе через организацию различных видов деятельности (совместно с библиотекой); расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.

##### **Программа направления «В творческой мастерской»**

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, изодетельности, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями; развитие технического мышления ребенка, воображения, фантазии, художественного вкуса; развитие творческого потенциала каждого ребенка.

**Основные задачи направления:** стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников

##### **Программа направления «Хочу все знать»**

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

**Основные задачи направления:** связать воедино любовь к семье, школе, малой Родине с любовью к своему народу, к стране; воспитывать гражданско-патриотическое сознание учащихся, любви к своей Родине, чувство причастности к своей семье, Формировать личностные качества человека – добро, терпение, ответственность, патриотизм. Развитие кругозора, наблюдательности.

#### **Программа направления «Занимательный час»**

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

**Основные задачи направления:** развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

#### **Программа направления «Здоровье и мы».**

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

**Основные задачи направления:** формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.

#### **Планируемые результаты воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты первоклассника - это приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

#### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;



- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

#### **Познавательные:**

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных докладов;
  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

### **Цели и задачи режимных моментов в группе по присмотру и уходу за детьми**

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических норм.
Подготовка к обеду, обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование культуры поведения.
Прогулка, подвижные игры	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Самоподготовка Занятие №1	Выполнение домашнего задания под руководством воспитателя. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование культуры поведения.
Самоподготовка. Занятие №2	Выполнение домашнего задания под руководством воспитателя, формирование и развитие навыков самостоятельной учебной работы.
Динамическая пауза	Восстановление сил, работоспособности.
Клубно-кружковая работа  (познавательные, игровые, творческие за-	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

нятия)

Подведение итогов дня Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Прогулка Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

### **Игротека в группе по присмотру и уходу**

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

**Цель подвижных игр:** укрепление здоровья через повышение двигательной активности средствами подвижных игр.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр;
- формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивное УУД)

##### **Развивающие:**

- развивать фантазию, творческое мышление, ловкость, быстроту, реакцию, бег.

##### **Воспитательные (личностные результаты):**

- формировать потребность играть в паре, группе (коммуникативное УУД);
- научить правильно общаться со сверстниками;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств;
- способствовать воспитанию дисциплинированности, ответственности, взаимопомощи

### **Игры и развлечения в группе по присмотру уходу**

№ п/п	Тема	
	<b><i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i></b>	
	Ø Групповые игры (без деления на команды).	
	Ø Командные игры.	
	Ø Игры-эстафеты.	
	Ø Соревнования-поединки.	
	Ø Большая игра с малым мячом.	
	Ø Прыгалки-скакалки.	
	Ø Забытые игры, русские народные игры.	

	<i>Зимой на воздухе.</i>	
Ø	На снеговой площадке (игры с санками, лыжами, клюшками)	
Ø	Строительные игры из снега.	
	<i>В помещении (в классе, зале)</i>	
Ø	«Олимпийские игры в комнате».	
Ø	Подражательные игры.	
Ø	Весёлые состязания и малоподвижные игры.	
Ø	Игры за столом.	

### **Прогулка с детьми в режиме группы по присмотру и уходу**

В режиме работы группы в течение недели есть почти все виды прогулок (игровая, прогулка-поиск, спортивная, прогулка-наблюдение, прогулка – практикум, творческая прогулка, экскурсия.) Основная цель прогулок - оздоровительная.

### **План работы воспитателя группы по присмотру и уходу с родителями**

**Цель:** обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, формирование их педагогической позиции по вопросам воспитания ребенка, установление тесной связи взрослых и детей.

#### **Сентябрь**

1. Ознакомление родителей с режимом группы на классных родительских собраниях.
2. Знакомство родителей с памятками по приготовлению домашних заданий.
3. Изучение условий жизни учащихся группы. Анкета «Мой ребенок»
4. Консультации (беседы) «Питание в группе»
5. Оформление договоров с законными представителями обучающихся.

#### **Октябрь**

- 1.Беседы на тему «Физическое развитие ребенка», «Кто много читает, тот много знает»
- 2.Формирование библиотеки в группе.
- 3.Поделки и рисунки на тему «Золотая осень» (совместное творчество).
- 4.Проектная деятельность в группе «Чтение в подарок маме»

#### **Ноябрь**

1. «Итоги первой четверти»
2. «Семейная библиотека», «Сказки в семье» -беседы.
3. Консультация «Компьютер, телевизор и воспитание ребенка»

#### **Декабрь**

1. Подготовка к новогодним праздникам.
2. Консультация «Здоровье наших детей в наших руках»
3. Украшение кабинета к Новому году.
4. Беседа «Нужно ли наказывать ребенка»
5. Проектная деятельность в группе. Конкурс «Папа, мама и я – читающая семья»

#### **Январь**

1. Итоги второй четверти.
2. Выставка «Профилактика детского травматизма»
3. Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности.

#### **Февраль**

1. Конкурс юных джентльменов.
2. Беседа социального педагога «Профилактика правонарушений»
3. Консультация «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»

#### **Март**

- 1.Итоги третьей четверти.
2. Практикум «Воспитание трудолюбия в семье и школе»
- 3.«Профессия моей мамы» (проектная деятельность)

#### **Апрель**

- 1.Консультация «Природа и дети»
2. Помощь родителей в составлении альбома к 75- летию Победы.
3. Беседа «Что читают наши дети»

#### **Май**

1. Беседа «Правила движения для велосипедистов»
2. Митинг «9 Мая- День Победы»
3. Спортивный праздник «Попа, мама и я – спортивная семья»
4. Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»

### **План работы воспитателя группы**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Комплектование групп, утверждение режима работы	Май-сентябрь
2.	Комплектование групп, утверждение режима работы: -социальный состав; -состояние здоровья; -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития; -успеваемость обучающихся, их отношение к учебе; -творческие возможности и интересы воспитанников; -психолого-педагогические проблемы; -формирование нравственной позиции воспитанников; -формирование коллектива	1 четверть
3.	Оформление нормативной документации, договоров с законными представителями обучающихся. Создание информационно-тематических уголков в группе.	В течение года
4.	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть

5.	<p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение школьной игротеки) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортивного зала и спортивных площадок, игры на свежем воздухе)</li> <li>-учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины);</li> <li>-эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники);</li> <li>-санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности);</li> <li>-нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества);</li> <li>-трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями); -работа с родителями (индивидуальные беседы).</li> </ul>	Еженедельно
6.	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений.	В течение года
7.	Сотрудничество с руководителями дополнительного образования и библиотекой п. Лукаши	В течение года
8.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9.	Работа по самообразованию педагога.	В течении года
10.	Создание условий для успешной работы в группе (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание «копилки игр»).	В течение года
11.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в группе.	По плану
12.	Совместное проведение с преподавателем праздников, экскурсий, общешкольных мероприятий	В течение года
13.	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций	4 четверть
	к плану на следующий учебный год	

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Информирование родителей о режиме работы группы, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	Сентябрь

2.	Иметь в журнале графики работы руководителей кружков.	Сентябрь
3.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	Сентябрь
4.	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	Сентябрь
5.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	В течение года
6.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
7.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в транспорте, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
8.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка игровой).	Ежедневно
9.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться таланты, знания, умения обучающихся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	Еженедельно
10.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников, традиционных мероприятий.	В течение года
11.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	Ежемесячно
12.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми.	Ежедневно
13.	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	Ежедневно
15.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя методической литературой.	В течение года
16.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов	В течение года

### **Заключение.**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях.

Воспитателю группы по присмотру и уходу за детьми необходимо умело направлять деятельность детей, активно заполнять «свободное пространство».

Целью организации группы по присмотру и уходу за детьми в школе является удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за учащимися во второй половине дня, создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, удовлетворения потребностей родителей в организации самоподготовки, консультировании и оказании помощи учащимся при выполнении домашних заданий.

Главное, чтобы каждому ребенку было комфортно и хотелось прийти еще раз.

Внеурочная деятельность не только играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка, удовлетворения его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способна в значительной степени повысить воспитательную эффективность коллектива.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность группы по присмотру и уходу за детьми**

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014г. №08-1346 “О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
5. Стандарт основного общего образования (учрежден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России Российской академия образования.-Москва: «Просвещение», 2009 г.



## Календарно-тематический планирование в группе по присмотру и уходу

на 2019 - 2020 учебный год

№	Занятия на воздухе	Занятия в помещении	Форма проведения	Дата
Каждый день самоподготовка с физкультминутками				
Первая четверть				
Сентябрь				
1	Прогулка-практикум .Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр и спортивного часа.	«Занимательный час» «Детям планеты-мир без тревоги и слез» Трагедия в Беслане.	Беседа	02.09.
2	Русские народные игры. «Палочка-выручалочка»	«Здоровье и мы» Режим дня школьника.	Беседа	03.09
3	Прогулка-наблюдение. «В рябиновом сентябре» Подвижная игра «Комический бег»	«В творческой мастерской» «Наши летние каникулы»	КТД	04.09.
4	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» «Звенит звонок, как жаворонка трель, в мир знаний открывает дверь»	Мероприятие в библиотеке	05.09.
5	Разучивание новых подвижных игр, считалок, жеребьевок.	«Хочу все знать» Летят перелетные птицы.	Презентация	06.09.
6	Прогулка-практикум. «Дорога в школу и домой»	«Занимательный час» «Откуда книга пришла»	Познавательная программа	09.09
7	Русские народные игры. «Прятки»	«Здоровье и мы» Поведение в школе, группе. «Я-ученик»	Беседа	10.09
8	Наблюдение за осенним небом. Приметы сентября. Подвижная игра	«В творческой мастерской» «Осенний букет» Музыкальный час	Рисование	11.09.

	«Комический бег»			
9	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» «Книги, прочитанные летом»	Диспут	12.09.
10	Подвижные игры. «Море волнуется», «День и ночь»	«Хочу все знать» «Книги-реки, наполняющие Вселенную мудростью»	Беседа анкета	13.09.
11	Игры-забавы. Сбор природного материала, осенних листьев.	«Занимательный час» «Кладези народной мудрости»	КВН	16.09.
12	Русская народная игра «Лапта» Считалки, жеребьевка.	«Здоровье и мы» «Питание-необходимое условие для жизни человека»	Беседа	17.09.
13	Наблюдения за осенней природой. Игры на внимание. «Что изменилось»	«В творческой мастерской» «Рисование с помощью осенних листьев»» (восковыми мелками)	КТД	18.09.
14	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» « Стихи об осени»	Разучивание	19.09.
15	Подвижная игра «Перейди болото»	«Хочу все знать» «Мой коллектив»»	Диспут	20.09
16	Подвижная игра «Третий лишний»	«Занимательный час» Час веселой математики.	Игра	23.09
17	Разучивание игры «Обыкновенные жмурки»	«Здоровье и мы» «Как отучить себя от вредных привычек»	Беседа	24.09
18	Прогулка-экскурсия «Осенний наряд»	«В творческой мастерской» «Композиции из природного материала»»	КТД	25.09
19	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» «Очей очарование – поэзия осени»	Литературная гостиная в библиотеке	26.09
20	Подвижная игра «Охотники и утки»	«Хочу все знать» «День пожилого человека»	Беседа	27.09

	(разучивание)			
21	Незатейливые игры. П/игра «Перейди болото».	«Занимательный час» «Делу время-потехе час»	Развлекательная программа	30.09
Октябрь				
22	Русская народная игра «Ловля парами»	«Здоровье и мы» «Упражнения для снятия мышечной усталости глаз»	Разучивание	01.10
23	Прогулка-игра «Море волнуется» Наблюдение «Октябрь - грязник, капуста, хлебник»	«В творческой мастерской» «Изготовление поздравительных открыток для учителей»	КТД	02.10
24	Спортивный час. Прыгалки-скакалки	«Чтение с увлечением» Стихи для учителей.	Разучивание	03.10.
25	Подвижные игры. «Пустое место» «Перейди болото»	«Хочу все знать» «Это гордое имя учитель!»	Участие в концерте	04.10.
26	Игры-развлечения на детской площадке.	«Занимательный час» «Что нам осень подарила»	Викторина	07.10.
27	Русская народная игра «Пятнашки»	«Здоровье и мы» «Одевайся по погоде».	Диалог	08.10.
28	Экскурсия по поселку. Наблюдение. Интересные явления природы.	«В творческой мастерской» «Дары осени»	КТД	09.10.
29	Спортивный час	«Чтение с увлечением» Стихи Ю. Лермонтова	Мероприятие в библиотеке.	10.10
30	Игра «Вызов номеров»	«Хочу все знать» «Ее величество картошка»	Познавательная программа	11.10.
31	Подвижная игра «Ловля парами» Игра «День и ночь»	«Занимательный час» «Делу время-потехе час!»	Занимательная игра	14.10.
32	Русская народная игра «Салки с домом»	«Здоровье и мы» «Осанка - стройная спина»	Беседа	15.10.

33	Разучивание подвижных игр. Наблюдения в природе «Осенний ковер»	«В творческой мастерской» «Золотая осень»	КТД	16.10
34	Спортивный час. Игры-эстафеты.	«Чтение с увлечением» Русские народные сказки	Чтение	17.10.
35	Групповые игры.	«Хочу все знать» «Я люблю тебя, Россия!»	Познавательная игра	18.10
36	Подвижные игры. Техника безопасности.	«Занимательный час» «Эрудит-лото»	Викторина	21.10.
37	Русская народная игра «Жмурки»	«Здоровье и мы» «Если хочешь быть здоров»	Беседа	22.10.
38	Прогулка-наблюдение Наблюдение за осенним небом.	«В творческой мастерской» «Осенние фантазия»	КТД Выставка	23.10
39	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» Обмен книг и детских журналов.	Посещение библиотеки	24.10.
40	Самостоятельная деятельность.	«Хочу все знать» «Умеем ли мы разговаривать по телефону»	Беседа	25.10
41	Прогулка-игра «Охотники»	«Занимательный час» Игра «Стоп!»	Игра	28.10
42	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	«Здоровье и мы» «Техника безопасности во время осенних каникул в быту и на улице.	Беседа	29.10
43	Прогулка-наблюдение за птицами. Игры-развлечения	«В творческой мастерской» «Рисунок по наблюдениям»»	Композиция	30.10
Каникулы				
Вторая четверть				
Ноябрь				
44	Наблюдение «Ноябрь – полумимик, ледень» Игра «Медведь и колода»	«В творческой мастерской» «Моя родина-Россия»	Конкурс рисунков.	06.11

45	Спортивный час. Бег командами.	«Чтение с увлечением» Произведения М.Пришвина, И.Соколова-Микитова об осе- ни.	Чтение	07.11
46	Групповые игры.	«Хочу все знать» «Герб, флаг, гимн России»	Презентация	08.11.
47	Подвижная игра «Запятнай последнего»	«Занимательный час» «Компазитор А.Н.Пахмутова»	Слушание пе- сен	11.11.
48	Русская народная игра «Золо- тые ворота»	«Здоровье и мы» «Как сохранить зрение»	Рассказы, упражнения	12.11.
49	Наблюдения в природе «Народные приметы» Игра «Медведь и колода»	«В творческой мастерской» «Моя Родина»	Рисование	13.11.
50	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» Произведения А.Толстого	Чтение	14.11.
51	Разучивание игр.	«Хочу все знать» «Международный день толе- рантности»	Беседа	15.11.
52	Прогулка – практикум «Как перейти улицу, если нет светофора»	«Занимательный час» Час загадок.	Разгадывание	18.11.
53	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	«Здоровье и мы» «Хлеб-всему голова!»	Беседа	19.11.
54	Наблюдения за птицами. Иг- ры.	«В творческой мастерской» Конкурс рисунков ко дню Ма- тери.	Рисование	20.11.
55	Спортивный час. Соревнования-поединки.	«Чтение с увлечением» Стихи к Дню матери	Чтение	21.11.
56	Подвижная игра «Быстро шагай»	«Хочу все знать» «День матери»»	Посещение библиотеки. Конкурс сти- хов	22.11.
57	Разучивание подвижных игр. Игра «Вызов номеров»	«Занимательный час» Послови- цы и поговорки о матери и профессиях.	Викторина	25.11.

58	Русские народные игры по желанию детей.	«Здоровье и мы» «Собака бывает кусачей»	Беседа	26.11.
59	«Последний день осени» - наблюдения. Игра «Вызов номеров»	«В творческой мастерской» «Кем я хочу стать?»	Рисование	27.11.
60	Спортивный час. Командные игры. Техника безопасности во время соревнований.	«Чтение с увлечением» «Волшебные сказки»	Чтение	28.11
61	Разучивание игры «Перегонки и взапуски»	«Хочу все знать» «Семь чудес света»	Беседа	29.11
Декабрь				
62	Игровая прогулка. Техника безопасности во время проведения игр зимой.	Занимательный час» «Турнир умных и находчивых».	КВН	02.12
63	Русские народные игры. «Круговые салки»	«Здоровье и мы» «Осторожно, гололед!»	Беседа	03.12.
64	Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» Прогулка-наблюдение «Декабрь – студень, хмурень»	«В творческой мастерской» «Герои сказок»	Лепка	04.12.
65	Спортивный час. Игры-эстафеты.	«Чтение с увлечением» В. Драгунский «Денискины рассказы»	Чтение	05.12.
66	Катание на санках.	«Хочу все знать» Пишем письмо Деду Морозу.	КТД	06.12.
67	Прогулка-фантазия «Сделай зарисовку на снегу»	«Занимательный час» «Ярмарка талантов»	Инсценирование	09.12.
68	Русская народная игра «Круговые салки»	«Здоровье и мы» «Вредные привычки»	Беседа	10.12.

69	Подвижная игра «Два Мороза» Наблюдения. Приметы декабря.	«В творческой мастерской» Зимний букет «Угадай мелодию»	Конкурс	11.12.
70	Спортивный час на зимней площадке.	«Чтение с увлечением» Обмен книг и их чтение.	Посещение библиотеки	12.12.
71	На снеговой площадке. Лепка снежных крепостей и ледяных фигур.	«Хочу все знать» «Берегите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц.	КТД Трудовая акция.	13.12.
72	Прогулка-развлечение «Снежками в круг»	«Занимательный час» Загадки «Зимушки-зимы» Слушание песен о елочке.	Конкурс	16.12.
73	Русские народные игры «Каравай», «Гори, гори ясно!»	«Здоровье и мы» Пиротехника.	Беседа	17.12.
74	Экскурсия по поселку.	«В творческой мастерской» Мастерская Деда Мороза.	Изготовление игрушек КТД	18.12.
75	Спортивный час. Игра на санках «Кто быстрее»	«Чтение с увлечением» Стихи русских поэтов о зиме.	Конкурс	19.12.
76	Поисковая прогулка «В поисках волшебной палочки»	«Хочу все знать» «Пусть замерзший водоем, но не для игры же он» ОБЖ	Беседа	20.12.
77	Прогулка-поиск «Поиск спрятанных сюрпризов»	Занимательный час» Новогоднее Поле чудес»	Развлекательная программа	23.12.
78	Русские народные игры. «Круговые салки»	«Здоровье и мы» Личная безопасность во время зимних каникул»	Беседа	24.12.
79	Катание на санках. Прогулка к Новогодней елке в поселке.	«В творческой мастерской» Аппликация из ватных дисков «Гномики»	КТД	25.12.
80	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» Разучивание песенок, стихов и хоро-	Разучивание	26.12.

	Метание снежков.	водов к Новому году		
81	Веселые игры	«Хочу все знать» «320 лет Новогодней елке.	Беседа	27.12
82	Забавные игры.	«Новогодняя сказка»	Праздник	28.12
Каникулы				
Третья четверть				
Январь				
83	Спортивный час. Катание на льду.	«Чтение с увлечением» Чтение произведений Н.И. Сладкова	Чтение	09.01.
84	Метание снежков в цель. Игра «Запрещенное движение»	«Хочу все знать» «2020 год- год памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне»	Беседа	10.01.
85	Старинные зимние игры «Взятие снежной крепости» Подвижная игра «Два Мороза»	«Занимательный час» «Звездный час вежливости»	Викторина	13.01
86	Русские народные игры. «Золотые ворота». Считалки.	. «Здоровье и мы» «Как вести себя, когда что-то болит»	Беседа	14.01
87	Прогулка – наблюдение «Январь – сечень, просинец». Подвижная игра «Охотники и лисица»	«В творческой мастерской» «Зима, зима на улице»	Конкурс рисунков	15.01.
88	Спортивный час. Соревнование по скоростному спуску с горы.	«Чтение с увлечением» «Н.И.Сладков-писатель-натуралист»	Посещение библиотеки. Викторина	16.01.
89	Разучивание новых игр. Игра «Птицы в клетке» Покормим птиц зимой.	«Хочу все знать» «Что значит любить Родину?»	Диспут	17.01.
90	Подвижная игра «Птицы и клетка» Игры со снегом.	«Занимательный час» «Поэт М.В.Исаковский. Песни о войне»	Слушание музыки.	20.01.



91	Русская народная игра «Палочка-выручалочка»	«Здоровье и мы» «Как вести себя за столом»	Беседа	21.01.
92	Наблюдение за погодой. «Солнце на лето – зима на мороз» Игра «Вороны и воробьи»	«В творческой мастерской» Открытка ветерану. Разучивание стихов – поздравлений. Музыка на военную тему	Аппликация	22.01.
93	Спортивный час. Игры – эстафеты.	«Чтение с увлечением» «Детские журналы»	Чтение	23.01
94	Подвижная игра «Птицы в клетке»	«Хочу все знать» Тимуровцы блокадного Ленинграда.	Рассказ	24.01
95	Старинные игры. Наблюдение «Иней на деревьях»	«Слава в веках Ленинградской блокады»	Мероприятие у памятника	27.01.
96	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	«Здоровье и мы» «Воздух, его роль в жизни человека»	Беседа-обсуждение	28.01
97	Знакомство с выставкой «Блокадный Ленинград» в поселковой библиотеке.	«В творческой мастерской» «Рисунки животных»	Конкурс	29.01
98	Спортивный час. «Живые мишени»	«Чтение с увлечением» Стихи о блокаде.	Посещение библиотеки	30.01
99	Катание на санках.	«Хочу все знать» «Этикет или просто хорошие манеры»	Беседа	31.01
фЕВРАЛЬ				
100	Подвижная игра «Сова» Снежные чудеса (прогулка – творчества)	«Занимательный час» А.С.Пушкин «Что за прелесть эти сказки»	Литературное лото	03.02
101	Русская народная игра «Пятнашки»	«Здоровье и мы» Экстренные службы и их телефоны.	Беседа	04.02

102	Наблюдения «Февраль – бокогрей и ветродув»	«В творческой мастерской» Герои сказок А.С. Пушкина	Рисование	05.02
103	Спортивный час. Катание на санках. Покормим птиц.	«Чтение с увлечением» Стихи А.С.Пушкина	Конкурс	06.02
104	Подвижная игра «Волк во рву» Игра «Быстрые и меткие»	«Хочу все знать» «Нас пригласили в гости»	Этическая беседа	07.02
105	Подвижные игры Пустое место», «Море волнуется»	«Занимательный час» «Крестики-нолики» по сказкам А.С.Пушкина	Игра	10.02.
106	Русская народная игра «Золотые ворота»	«Здоровье и мы» «Первая помощь при травмах»	Практическое занятие	11.02
107	Игры – забавы» Наблюдения «На что похожа снежинка»	«В творческой мастерской» «Зимний лес»	Рисование	12.02.
108	Зимние развлечения «Лыжные пробеги»	«По страницам любимых книг» Чтение рассказов В.М.Гаршина	Чтение	13.02.
109	Подвижная игра «Охотники и лисицы»	«Хочу все знать» «Города-герои»	Проектная деятельность	14.02.
110	Снежные постройки. Подвижная игра «Два Мороза»	«Занимательный час» «Путешествие по сказкам»	КВН	17.02.
111	Русская народная игра «Пятнашки»	«Здоровье и мы» «Витаминная семья»	Беседа	18.02
112	«Зимний лес»- экскурсия.	«В творческой мастерской» Поздравительная открытка мальчикам и папам.	Аппликация	19.02.
113	Спортивный час. Состязания команд по прохождению маршрута по приметам.	«Чтение с увлечением» Рассказы об армии.	Чтение	20.02.
114	Игры-забавы.	«Хочу все знать» «Слава солдатская – сила богатырская»	Беседа	21.02.

115	Игра «Снайпер»	«Занимательный час» «А ну-ка. Мальчики!»	Игра-соревнование	24.02
116	Русская народная игра «Пятнашки с домиками (разучивание)»	«Здоровье и мы» «День здоровья на свежем воздухе»	Эстафеты	25.02.
117	Наблюдения «Конец зимы» Игра «Что изменилось»	«В творческой мастерской» Оригами «Птицы»	КТД	26.02
118	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» «Детские журналы» Разгадывание ребусов и кроссвордов.	Чтение	27.02.
119	Самостоятельная деятельность на участке.	«Хочу все знать» «Как появилась Земля»	Беседа	28.02
Март				
120	Наблюдения в природе «Март-сухой, свистун, ветронос и зимобор»	«Занимательный час» П.П.Ершов «Конек-горбунок»	Викторина	02.03.
121	Русская народная игра Подвижные игры по желанию детей.	«Здоровье и мы» «Ты дома один»	Беседа	03.03.
122	Прогулка-задание «Определить скорость и направление ветра»	«В творческой мастерской» «Моя любимая мама»	Рисование	04.03.
123	Спортивный час. Веселые старты.	«Чтение с увлечением» Стихи и рассказы о маме.	Чтение	05.03.
124	Игры со снегом.	«Хочу все знать» Участие в концерте для мам.	Праздник	06.03
125	Подвижная игра «Два Мороза» Считалки.	«Занимательный час» «А, ну-ка, девочки!» Конкурс актерского мастерства	Конкурсы	09.03
126	Русская народная игра «Палочка-выручалочка»	«Здоровье и мы» «Тонкий лед – опасная дорога»	ОБЖ	10.03.

127	Экскурсия к автобусной остановке.	«В творческой мастерской» «Первые признаки весны в природе»	Рисование	11.03.
128	Спортивный час. Метание снежков в цель.	«Чтение с увлечением» «Тайна старой сказки» (205-летию П.П.Ершова)	Викторина (библиотека)	12.03.
129	Подвижная игра «Льдинка, снежинка, сосулька»	«Хочу все знать» «Москва – столица нашей Родины»	Беседа-презентация	13.03.
130	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	«Занимательный час» «Клуб веселых математиков»	Игра	16.03.
131	Русская народная игра «Почта»	«Здоровье и мы» «Как вести себя с незнакомыми людьми»	ОБЖ	17.03.
132	Наблюдение за птицами «Грачи прилетели»  Подвижная игра «Третий лишний»	«В творческой мастерской» Конкурс плакатов «Сбережем родную планету»	КТД	18.03.
133	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» «Дайте нашим детям книги, и вы дадите им крылья»	Праздник детской книги.	19.03.
134	Прогулка-поиск. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам.	«Хочу все знать» «20 марта – День Земли»	Познавательная игра	20.03.
135	Хороводные игры.	Всемирный день воды.  Правила поведения во время весенних каникул.	Беседа	21.03
Каникулы				
Апрель				
136	Прогулка-показ «Верба- символ весны»	«В творческой мастерской»  Иллюстрация к детской книге.	КТД	01.04.
137	Спортивный час  Игры-эстафеты с мячом.	«Занимательный час» «От улыбки станет всем свет-	Развлекательная программа	02.04.

		лей»		
138	Подвижная игра «Часовые и разведчики»	«Хочу все знать» Г.Х.Андерсен-великий сказочник»	Игра-викторина	03.04.
139	Подвижная игра «Запятной последнего»	«Занимательный час» «Космический экипаж»	КВН	06.04.
140	Русская народная игра «Почта»	«Здоровье и мы» «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Всемирный день здоровья.	Беседа	07.04.
141	Прогулка-экскурсия «Знакомство детей с сезонными изменениями в природе»	«В творческой мастерской» «К звездам»	Конкурс рисунков	08.04.
142	Спортивный час.	«Чтение с увлечением» Чтение книг о полете Ю.А.Гагарина	Чтение	09.04.
143	Подвижная игра «Космонавты»	«Хочу все знать» «Мой Санкт-Петербург»	Беседа-презентация	10.04.
144	Подвижная игра «Караси и щуки»	«Занимательный час» Что мы знаем о своем поселке.	Беседа	13.04.
145	Русские народные игры. Считалки.	«Здоровье и мы» Ядовитые растения.	Беседа-показ	14.04.
146	Экскурсия к водоему. Подвижные игры.	«В творческой мастерской» «Мой поселок»	Конкурс рисунков	15.04.
147	Спортивный час. Спортивные аттракционы	«Чтение с увлечением» «Книги-юбиляры»	Посещение библиотеки	16.04.
148	Правила поведения на природе. Игра «Море волнуется»	«Хочу все знать» «Спасем планету вместе»	Беседа Конкурс плакатов	17.04.
149	Подвижная игра «Космонавты»	«Занимательный час» «Волшебный мир сказок»	Литературная викторина.	20.04.
150	Русская народная игра «Лапта»	«Здоровье и мы» «Учусь принимать решения в	Диспут	21.04.

		опасных ситуациях»		
151	Наблюдения за птицами. Игра «Вороны и воробьи»	«В творческой мастерской» «Весна, весна на улице»	КТД	22.04.
152	Соревнования-поединки.	«Чтение с увлечением» М. Пришвин «Кладовая солнца»	Чтение	23.04.
153	Состязания-поединки «Тяни-толкай»	«Хочу все знать» «Птичьи имена»	КВН	24.04
154	Субботник по уборке территории.	«Занимательный час» «Правила уличного движения» ПДД	Викторина	27.04
155	Русская народная игра «Салки по кругу»	«Здоровье и мы» «Лес-как объект опасностей»	Беседа	28.04
156	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Игра «Что изменилось»	«В творческой мастерской» «Весна пришла»	Конкурс рисунков	29.04
157	Спортивный час «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	«Чтение с увлечением» «Животные во время войны» Разучивание стихов о войне.	Чтение	30.04
Май				
158	Прогулка-наблюдение «Календарь и погода»	«В творческой мастерской» «Цветы из бумаги. Открытка к празднику»	КТД	06.05
159	Катание на велосипедах. Правила движения для велосипедистов.	«Чтение с увлечением» «Пусть знают и помнят потомки» Стихи о войне.	Посещение библиотеки	07.05
160	Игровая прогулка. Разучивание новых игр	«Хочу все знать» «Поклонимся великим тем годам»	Беседа-презентация	08.05
161	Русская народная игра «Краски»	«Здоровье и мы» «Если ты попал в грозу – твои действия?»	Беседа	12.05.
162	Экскурсия к памятнику погибшим во время войны	«В творческой мастерской» «Пусть всегда будет солнце!»	Рисунок на асфальте	13.05.

163	Веселые состязания и малоподвижные игры. Спортивный аттракцион	«Чтение с увлечением» «Герои-пионеры»	Чтение	14.05
164	Подвижная игра «Меткий футболист»	«Хочу все знать» «Моя семья»	Проектная деятельность	15.05
165	Развлечения на поселковой площадке.	«Занимательный час» «О доброте и отзывчивости»	Познавательная программа	18.05
166	Русская народная игра «Лепта»	«Здоровье и мы» «Детские шалости с огнем и их последствия»	Беседа	19.05.
167	Экскурсия к цветущим деревьям. Наблюдения «Май с цветами».	«В творческой мастерской» Оформление альбома «Дневник группы»	КТД	20.05.
168	Спортивный час. Игры с мячом.	«Чтение с увлечением» «Моя любимая книга»	Обсуждение	21.05
169	Час веселых игр..	«Хочу все знать» Правила поведения во время летних каникул (на дороге, на воде, дома, в лесу, езда на велосипеде)	Беседа	22.05.
170	Веселые конкурсы	«Занимательный час» «Ура! Каникулы!»	Игровая программа	25.05.
Летние каникулы				

### Список используемой литературы:

1. «Чтение в начальной школе» – Москва, Дрофа, 2011г.
2. «Учимся играя» – М.: Новая школа, 2011г.
3. «Внеклассные мероприятия в начальной школе» / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007г.
4. «Организация самоподготовки в ГПД» / И. Н. Каменская - Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-samopodgotovki-v-gpd>
5. «Игры и развлечения в группе продлённого дня» М. Просвещение. 2011г.
6. «Самоподготовка детей в ГПД»- Режим доступа : [http://couv1420.mskobr.ru/conditions/gruppy\\_prodlennogo\\_dnya1/gpd/samopodgotovka\\_detej\\_v\\_gpd/](http://couv1420.mskobr.ru/conditions/gruppy_prodlennogo_dnya1/gpd/samopodgotovka_detej_v_gpd/)
7. «Группа продленного дня» (конспекты занятий, сценарии мероприятий): 3-4 классы. Москва «ВАКО», 2013 г.
8. «Занятия в группе продленного дня» проблемно-ценностное общение, познавательно-игровая деятельность. Издательство «Учитель» Волгоград, 2014 г.
9. «Школьный клуб»: 1-4 классы Г.Г.Кулинич – «Мозаика детского отдыха» Москва «ВАКО», 2008 г.
10. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе»: 1-3 классы. Л.В.Управительева – «Академия развития» Ярославль, 2009 г.
11. «Организация воспитательного процесса в школе». М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. Москва ГИЦ Владос, 2001 г.
12. «Творческие игры и развивающие упражнения для ГПД» 1-4кл. Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
13. «Прогулки и экскурсии в режиме ГПД» Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.
14. «Минутки здоровья на уроках в начальной школе» Москва АРКТИ, 2010г.
15. «Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003г. Составитель Турыгина С.В.