Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Лукашевская СОШ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лукашевская СОШ»

(наименование представительного органа)

(протокол от 02.04.2019г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»

(должность)

Лебединец Е.Л.

(подпись) (Ф. И. О.)

02.04.2019 г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

за 2018 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лукашевская СОШ»)
Руководитель	Елена Леонидовна Лебединец
Адрес организации	188324, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Лукаши, улица Школьная д.5
Телефон, факс	(81371) 64-735
Адрес электронной почты	Lukschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района
Дата создания	1 сентября 1964 года
Лицензия	От 08 августа 2016 года № 339-16, серия 47ЛО1 №0001743

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в поселке Лукаши в 15 километрах от города Гатчины и в 10 километрах от города Коммунар в Пудомягском сельском поселении. Постановлением №5806 от 30.11.2016 года администрации Гатчинского муниципального района за школой закреплены следующие территории: п. Лукаши, п. Пудомяги, д.Горки, д. Руссолово, д. Шаглино, д. Веккелево, д. Корпикюля, д. Сабры, д. Бор, д. Вярлево, д. Кобралово, д. Порицы, д. Антелево, д. Вяхтелево, д. Монделево.

Расчетная мощность школы 320 человек. Обучалось в 2018 году 193 (среднегодовой показатель) человек.

Уровни образования, реализуемые школой:

- начальное общее образование - 4 класса
- основное общее образование - 5 классов
- среднее общее образование - 2 класса

Режим работы школы:

Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе для 1 – 7 классов и шестидневной учебной неделе для 8 – 11 классов.

Группа продленного дня работает с понедельника по пятницу с 12.00 до 18.00.

График работы школы:

Понедельник – суббота 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней.

Начальное общее образование (1-4 классы) учебные дни: понедельник-пятница.

Основное общее образование (5-7 классы) учебные дни: понедельник- пятница.

Основное общее образование (8-9 классы) учебные дни: понедельник- суббота.

Среднее общее образование (10-11 классы) учебные дни: понедельник- суббота.

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, выявить недостатки в этой деятельности, определить меры к работе по устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного

мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных о результатах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итогах внешнего мониторинга; результатах инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводился анализ и давалась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности организации.

Тема, цель, задачи школы, приоритетные направления образовательной деятельности.

Методическая тема школы: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель: Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС для воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через использование современных технологий обучения, дифференциацию и гуманитаризацию образовательного процесса, развитие учительского потенциала.

Задачи:

- Создание условий для самореализации и развития обучающихся в образовательном процессе при обеспечении качественного образования и здоровьесбережения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2017-2018 уч. году:

- Использование в образовательном процессе проектной методики для активизации мотивации и познавательной активности обучающихся и дифференциации образовательного процесса.
- Создание для обучающихся условий для самоопределения и самореализации.
- Внедрение в практику работы учителей современных технологий и методов, в соответствии с актуальными требованиями.

- Проведение мероприятий внеурочной деятельности в школе с учётом индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.
- Формирование конкурентоспособной, духовной-нравственной и физически здоровой личности.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	188 324, Ленинградская область Гатчинский район п.Лукаши, Школьная дом
Учредитель	Администрация Гатчинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования № 2071 от 14.05.2018г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2014 г. 47-АВ 219093
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 08 августа 2016 года № 339-16 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 25.08.2016 года рег. № 149-16 на срок до 26 декабря 2024 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	Школа – член Ассоциации новых школ Ленинградской области (свидетельство №0001 от 08.11.2018)
Адрес электронной почты	LukSchool@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	http://www.gtn.lokos.net/lukschool
Контакты	Тел., факс: 8 (813) – 71 – 64 -735
Банковские реквизиты	МБОУ «Лукашевская СОШ» (л/с 20423090553) Банк: РКЦ ГАТЧИНА г. Гатчина р/с 40701810300003000001

	БИК 044102000 ОКАТО 41218804008
Год основания учреждения	1964

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним, учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Основные образовательные программы (ООП) уровней образования в соответствии с нормативными требованиями:

- Начальное общее образование:
  - Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 31.08.2018 года, протокол №1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 31.08.2018 года, протокол № 1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.
- Основное общее образование:
  - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – принята на заседании педагогического совета 30.08.2018 года, протокол №1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 31.08.2018 года, протокол № 1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.
- Среднее общее образование:
  - Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) - принята на заседании педагогического совета 30.08.2018 года, протокол №1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.
  - Образовательная программа среднего общего образования, составленная в соответствии с ФГОС СОО принята на заседании педагогического совета 31.08.2018 года, протокол № 1, утверждена приказом директора школы № 112 от 01.09.2018 г.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2018 году проводилась работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов:

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и исключения обучающихся
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ "Лукашевская СОШ"

- Положение об организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности
- Положение о языках образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о методическом совете МБОУ "Лукашевская СОШ"
- Положение об Управляющем совете.

Инновационная деятельность школы осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.
Цель инновационной деятельности школы – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развития обучающихся.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по направлениям развития личности: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Лукашевская СОШ».
Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы**: директор и его заместители.

Органы управления МБОУ «Лукашевская СОШ»

Наименование органа	Функции
Администрация школы	Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения. В течение 2018 года состоялось два заседания Управляющего Совета.

	Для решения задачи о направлениях работы управляющего совета и принятия положений необходимых для образовательного процесса. На заседании Совета школы рассмотрены вопросы выбора председателя и заместителя председателя управляющего совета, график заседаний, создание комиссии по осуществлению контроля за качеством питания школьников. Члены Управляющего Совета привлекались к участию в образовательном процессе и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы: контроль за качеством питания школьников, соблюдение положения о деловом стиле одежды, соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся а также проведении праздничных мероприятий (новогодняя ёлка в начальной школе), в субботниках. Одним из важных вопросов в работе Управляющего Совета является участие в создании оптимальных (здоровых и безопасных) условий для организации образовательного процесса.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - реализация государственной политики в сфере образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта, направленных на повышение качества образования; - принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ; - координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений; - определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы Учреждениях общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - рассматривает вопросы, связанные с уровнем освоения обучающимися образовательных программ; - принимает решения: - о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, или об оставлении их на повторный курс обучения; - о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;

	- о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; - о дисциплинарном взыскании обучающемуся или об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения; - о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами; - рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий. Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания педагогического совета на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления так и стратегического характера: ● Современные воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. ● Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. ● Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА. Всего проведено 7 заседаний педагогического совета. Принятые решения позволяют продолжить работу, направленную на развитие личностно-профессиональных качеств педагогов, руководителям ШМО содействовать предоставлению опыта педагогов на семинарах, конференциях, интернет-страницах.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1. определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; 2. принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка; 3. обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; 4. избрание: - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет; - комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности; 5. разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения;

	- иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации; 6. рассмотрение коллективных требований работников Учреждения; 7. заслушивание ежегодного отчета по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год. В 2017-2018 учебном году проведено 2 общих собрания работников Учреждения (далее – Общее собрание,) на которых рассмотрены вопросы: • оплаты труда и стимулирования работников; • внутреннего трудового распорядка; • должностных обязанностей в связи с новыми профессиональными стандартами; • охраны труда в связи с новым ГОСТом. Общим собранием были приняты документы: ● Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения; ● Положение об общем собрании работников учреждения; ● Положение об оплате труда и стимулировании труда работников учреждения ● Внесены коррективы в программу обучения персонала по охране труда. Принятые документы позволили обеспечить соблюдение требований законодательства по организации образовательного процесса в школе, его безопасности и охраны здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Показателем эффективности управления школой является уровень удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители), который анализируется на основании опроса. Мониторинги по удовлетворенности были проведены в апреле и октябре 2018 года.

Удовлетворенность образовательным процессом в школе

Апрель 2018 года	Октябрь 2018 года
65%	68%

Работа школы, направленная на увеличение удовлетворенности образовательным процессом на основании повышения его качества приносит положительный результат. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ». Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

При организации образовательной деятельности школа в обязательном порядке руководствуются:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от31 декабря 2015 года № 1578);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

Учебный план – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Для основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС, учебный план МБОУ «Лукашевская СОШ» это составная часть организационного раздела, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ “Лукашевская СОШ”:
формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;
обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;
предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе с углубленным изучением (для уровня среднего общего образования).

При разработке учебного плана учитывалось следующее:
1. Учебный план отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей образовательной организации и составляет:
для начального общего образования 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;
для основного общего образования 30% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;
для среднего общего образования 40% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.
Особенности формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены в пояснительной записке. Кроме того, отсутствует необходимость дублирования в пояснительной записке норм, определенных ФГОС.

2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования имеет увеличение количества учебных предметов, обязательных для изучения в связи с тем, что интегрированный учебный предмет «Русский язык и литература» заменен изучением отдельных предметов «Русский язык», «Литература» (пункт 18.3.1 ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года, № 1578).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).
Индивидуальный учебный план МБОУ “Лукашевская СОШ” разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (при необходимости).

Воспитательная работа

Важнейшая часть работы школы – воспитательная. **Цель воспитательной работы** школы - создание условий для социальной и образовательной успешности каждого учащегося; формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.
Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Воспитательная деятельность в 2018 году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана воспитательной работы, анализа результатов предыдущего учебного года.
Воспитательная работа в школе ведётся по шести основным направлениям и ставит следующие **задачи:**

- воспитание активной социальной позиции школьников,
- развитие навыков самоорганизации и самоуправления,
- формирование школьного коллектива,
- развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора,
- развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда.
- формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам,
- содействие правильному физическому развитию школьников
- развитие творческих способностей учащихся,
- воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
- воспитание у учащихся потребности трудиться.

- развитие трудовых умений и навыков,
- развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования,
- профессиональная ориентация школьников.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность социального педагога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива через общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Общекультурное воспитание подразумевает:

Общекультурная направленность воспитания определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом.

Общекультурное развитие личности должно базироваться на принципе создания целостного культурно-образовательного пространства и быть сориентировано на комплексное развитие обучаемых, на овладение ими духовным и материальным богатством, которое призвано обеспечить сознательное строительство гармоничной жизненной среды, разумные отношения с природой, обществом и государством:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-

политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс посвящённый 75-летию Курской битвы «В боях под Курском»…	15	диплом 1 место
Районный уровень			
2.	Конкурс молодых избирателей.	5	участники

Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Международный уровень			
1	Международный творческий конкурс рисунков красками «Лазурь».	1	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			

2	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе по выявлению талантливых и одаренных детей в области изобразительного искусства «Мы рисуем Мир»!	5	Участники
Областной уровень			
3	Участие в Национальной программе детского туризма «Петербург Достоевского»	22	Участники
4	Конкурс рисунков «Ребенок-главный пассажир» Центр Ладога.	25	Участники
Районный уровень			
5	Участие в интернет-конкурсе «Проект-2018»	2	Участники
6	Районный конкурс от РЦДТ «Царство природы”	3	Участники
7	13 Музыкальный фестиваль вокально-хорового творчества учащихся и учителей Гатчинского муниципального района «Разноцветные песни моей земли»	42 (1-10 классы)	Победители: Лауреаты – Баркарь Иван, Раджабова Анна, ансамбль учащихся 10 класса «Конфетти»
8	Живая классика.	1	3 место
9	«Звезды будущего России» Театральное творчество.	12	4 место
10	«Звезды будущего России» Художественное творчество	3	3 место и диплом участника

Общеинтеллектуальное воспитание среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах

Январь – июнь 2018 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Международный уровень			
1	«Молодежное движение» www.mldv.ru (олимпиады по обучению грамоте, математике, окружающему миру)	5(1 класс)	3 место
2	Проект INTOLIMP.ORG Олимпиада по математике	4 (5 класс), 6 (10 класс)	Сертификат участника
3	Платформа ИНФОУРОК Олимпиада по русскому языку	6 (5-6 классы)	2 место – 3 человека. 3 место – 3 человека

Всероссийский уровень			
4	Кафедра математики и информатики СПб академии постдипломного педагогического образования Nord Education МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель, математика, 2 класс»	2 (2 класс	1 место и диплом участника
5	Кафедра математики и информатики СПб академии постдипломного педагогического образования Nord Education МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь, математика, 2 класс», «Зима, февраль, русский язык, 2 класс 2018»	2(2 класс)	1 место-1 чел
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по математике, февраль 2018	16 (2 класс)	2 место-1 чел Похвальная грамота-1 чел
7	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, апрель 2018	13 человек (1-2 класс)	Победители – 7 человек, участники – 6 человека
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по русскому языку, март 2018	15 человек (1-2 класс)	Победитель – 9 человека, Похвальная грамота - 3 чел.
9	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по математике	3 (5 класс)	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
10	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по географии	3 (5 класс)	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
11	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по истории	3 (5 класс)	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел Диплом участника
12	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по биологии и окружающему ми	3 (5 класс)	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
13	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по английскому языку	3 (5 класс)	2 место-1 чел Диплом участника-2 чел
14	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия»	3 (5 класс)	1 место – 1 чел

	www.olimpis.ru Олимпиада по русскому языку и литературе		2 место – 2 чел
15	«Олимпис 2018 – Весенняя сессия» www.olimpis.ru Олимпиада по информатике	2 (5 класс)	2 место-1 чел Диплом участника
16	Всероссийская олимпиада г.Бийск Центр поддержки талантливой молодежи (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, Эрудит) Весенняя сессия	25 человек (2, 3, 4 классы)	1 место в регионе – 14 человек, 2 место -14 чел, 3 место – 10 чел.
17	Центр педагогического мастерства на платформе UCHI.RU 8 Олимпиада «Плюс» по математике	1 человек (1 класс)	1 место
Районный уровень			
18	Игра «Что? Где? Когда?» (на базе школы №2 г.Коммунара)	6 человек (10 класс)	2 место по итогам сезона

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах

Сентябрь – декабрь 2018 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Возраст, класс	Результативность участия
Международный уровень				
1	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 11 класс».	6 человек	11 класс (17-18 лет)	Сертификаты участников.
2	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 6 класс».	5 человек	6 класс(12 лет)	Сертификаты участников.
3	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 8 класс».	2 человека	8 класс(13-14 лет)	Сертификаты участников.
4	Международный интернет конкурс «Олимпис»	25 человек	3-11 классы(9-17 лет)	Сертификаты участников.
Всероссийский уровень				
5	Образовательная платформа «Учи.ру» Дино-олимпиада.	9 человек	3 класс(8-9 лет)	Сертификаты участников: Баландин М., Бурмистрова С., Нестер В., Савватаева Д., Харитонова К.

				Похвальная грамота Степанов К. Диплом победителя: Вересова А., Дъяченков Д., Жуков Т.
6	Олимпиада по математике «Заврики»	8 человек	3 класс(8-9 лет)	Сертификаты участников: Оганджанян Л., Савватаева Д., Шарипова С. Похвальная грамота Вересова А., Несер В. **Д**иплом победителя**:** Дъяченков Д., Жуков Т., Степанов К.
7	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	9 человек	3 класс(8-9 лет)	Сертификаты участников: Курченко К., Оганджанян Л., Харитонова К., Шурыгин. Похвальная грамота Нестер В. **Д**иплом победителя: Вересова А., Дъяченков., Жуков.
8	Олимпиада по английскому языку «Заврики»	5 человек	3 класс(8-9 лет)	Сертификаты участников.
9	Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру.	1 человек	3 класс(9 лет)	Диплом 1 степени Нестер В.
10	Открытая Российская интернет-олимпиада по математике.	1 человек	3 класс(9 лет)	Диплом 3 степени Нестер В.
11	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку.	2 человека	3 класс(8-9 лет)	Диплом 1 степени Бурмистрова С. Диплом 2 степени Нестер В.
12	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку.	10 человек	7 класс(13-14 лет)	Сертификаты участников.
Областной уровень				
13	Участие в Чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников Ленинградской области "ПоЛЭТелИ с нами".	4 человека (11 класс)		6 место среди школ принимавших участие от Гатчинского р-на.

Спортивно-оздоровительное воспитание включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Социальное воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Участие школы в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия
Всероссийский уровень			
1	Участие в цикле всероссийских открытых уроков по профориентации на портале Проектория.	28 человек(8-11 классы)	Участие.
Районный уровень			
2	Районная ярмарка профессий .	9 класс 18 человек	Участие.
3	Участие в Молодёжном карьерном форуме.	8 класс 5 человек	Участие.
4	Экскурсия на швейное производство «Леди Шарм».	5,6,7 классы 15 человек	Участие.
5	Экскурсия в 103 пожарную часть г.Коммунар.	5,6 классы 19 человек	Участие.
6	День открытых дверей в педагогическом колледже им.К.Д.Ушинского	5 человек	Участие.
7	Трудовая бригада на базе Пудомягского сельского поселения .	30 человек	Участие.

8	Экскурсия на ОАО СПб КПК г. Коммунар.	18 человек	Участие.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Основным результатом деятельности школы является качество подготовки обучающихся, т.е. степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов. Для оценки данной работы школа учитывает целый ряд процедур, проводимых централизованно на различных уровнях – ДКР, НИКО, ВПР, ГИА, реализуемых внутри школы.

Методическим отделом Комитета образования Гатчинского муниципального района регулярно в течение всего учебного года проводилась диагностика знаний обучающихся. В 9 классе были получены следующие показатели качества в 9 классе:

- Русский язык -46 %;
- Математика - 21 %

В марте-апреле-мае 2018 года обучающиеся 4, 5, 6 и 10 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе:

4 класс из 21 обучающегося – 20 учащихся;

5 класс из 24 обучающихся **математику** писали 23 ученика; **русский язык** также писали 23 ученика; **историю** писали 23 ученика

6 класс **математику** писали 16 обучающихся из 18; **русский язык** 17 обучающихся из 18; 11 мая 6 класс - **обществознание 16 из 18 обучающихся**;

10 класс 22 марта писал **историю** участвовали все 9 обучающихся; 05 апреля 10 класс писал **химию** участвовали все 9 обучающихся и 12 апреля дети писали **биологию**, участвовали 8 из 9 обучающихся (не писала работу Курбанова Абидат по болезни). Все работы были составлены по материалам 11 класса.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работы дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Обучающиеся справились с разным уровнем заданий. Среди детей нет обучающихся, которые не справились с базовым уровнем. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Большое количество районных диагностических и проверочных работ позволило глубоко и всесторонне оценить эффективность работы учителей-предметников, своевременно ликвидировать пробелы в изучении отдельных тем. Выявленные при проведении независимых диагностических работ низкие показатели качества по отдельным предметам обсуждались на методических объединениях педагогов, были доведены до сведения родителей учащихся. Педагогический коллектив школы предпринял меры для повышения качества обучения. Результатом этих действий является успешно пройденная государственная итоговая аттестация.

В 2018 году в государственной итоговой аттестации выпускников приняло участие 17 обучающихся 9 класса. По итогам аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании и среди них 1 с отличием

Обучающиеся имели возможность выбрать для сдачи экзамена кроме обязательных математики и русского языка еще два предмета.

Итоги экзаменов в форме ОГЭ-2018

предмет	**количество учащихся**	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**% успеваемости**	**% успешности (качества)**
Русский язык	17	5	6	4	100 %	65 %
Математика	17	1	6	10	100 %	41 %

На итоговых экзаменах трое из девятиклассников (Молова Марина, Митяев Никита и Стивриньш Алина) получили неудовлетворительные оценки по математике, но были допущены к повторной сдаче экзамена, где справились с работой. Остальные выпускники подтвердили свои результаты.

Результаты ГИА по предметам по выбору

Всего обучающихся	**Биология**		**Химия**		**Обществознание**		**География**	
	чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
15	1	5	1	5	14	82	14	82

Привлекательными для выпускников 9 класса оказались предметы обществознание, география и биология. В таблице представлены сравнительные результаты оценки по предмету за год и экзаменационной.

ФИ обучающихся	Биология		Химия		Обществознание		География	
	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
Андреева Л.					5	4	5	5
Ануфриева С.					5	4	5	5
Бахшиев Р.					4	4	3	4
Исаев И.					3	4	3	3
Караваев-Красилов А.					4	4	3	3
Красилова К.	4	4	4	4				
Мухаметшина Е.					4	4	4	4
Молоткова А.					4	3	3	3
Насибов А.					3	3	3	3
Оспина В.					4	3	4	4
Сидорова Е.					3	3	4	4
Спиридонова В.					5	4	5	5
Стивриньш А.					3	3	3	3
Стодоля Е.					4	4	4	5

Абсолютное подтверждение годовых результатов наблюдается по предметам биология и химия. Что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагога-предметника.

Общие результаты процесса обучения

Успеваемость обучающихся в образовательной организации в динамике за три года в %

2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
100	97	97

Результаты обученности в 2017-2018 уч.г.

	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Всего
Количество обучающихся	**81**	**95**	**9**	**185**

Успеваемость (без учета 1 кл.)	**56**	**78**	**9**	**143**
Качество (кол-во обучающихся на «4» и «5»	**27**	**24**	**4**	**55**
Качество (%)	**45**	**25**	**44**	**37**
Количество отличников	**3**	**1**	**2**	**6**

Доля выпускников образовательной организации, сдавших ОГЭ по обязательным предметам, от общего количества выпускников образовательной организации, участвовавших в ОГЭ

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100	100	100

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании в%

2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
100	100	100

Доля выпускников образовательной организации, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, от общего количества выпускников образовательной организации, участвовавших в ЕГЭ

2015-2016	2016-2017	2017-2018
-	100	-

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании в %

2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
-	100	-

Результатом работы школы является востребованность выпускников. Выпускники школы продолжают своё обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также работают в частных и государственных предприятиях региона.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса за 2017-2018 учебный год

Кол- во поступивших	Уровень образования (среднее специальное/ высшее)	Полное наименование профессионального учебного заведения	Факультет Специальность	Форма обучения

2 человека	Среднее специальное	СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2»	Сестринское дело	Очная Бюджет
1 человек	Среднее специальное	СПб ГБПОУ «Колледж Звездный”»	Парикмахер	Очная Бюджет
5 человек	Среднее специальное	АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ	Технический факультет	Очная Бюджет
1 человек	Среднее специальное	СПб ГБПОУ “Техникум “Автосервис”	Программа подготовки квалиф. рабочих	Очная Бюджет
1 человек	Среднее профессиональное	АОУ ВПО ЛО ГИЭФПТ «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	Сварочное производство	Очная Бюджет
1 человек	Среднее профессиональное	СПб ГБПОУ «Медицинский техникум №2»	Сестринское дело	Очная Бюджет
3 человек	Среднее специальное	АОУ ВПО ЛО ГИЭФПТ «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	Сварочное производство	Очное бюджет .
2 человек	Среднее профессиональное	СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж»	Программа подготовки квалифицированных рабочих.	Очное бюджет

В школе обучается 222 человека в 11 классах:

1 ступень (1 - 4 классы) - 100 обучающихся

2 ступень (5 - 9 классы) - 102 обучающихся

3 ступень (10 - 11 классы) - 20 обучающихся

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах
- независимая оценка качества образования.

Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2017-2018 учебном году:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные контрольные работы;
- ОГЭ.

Знания учащихся 2 - 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам.

Уровень и качество обученности учащихся МБОУ «Лукашевская СОШ» по итогам 2017-2018 учебного года

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего по 1 уровню обучения**
Количество учащихся *из них:*	20	25	14	21	81
Успеваемость чел.	20	24	14	18	76
Успеваемость %	100	96	100	86	95
Качество чел.	-	16	6	5	27
Качество %	-	64	43	24	45

	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**всего по 2 уровню обучения**
Количество учащихся *из них:*	23	18	15	21	17	94
Успеваемость чел.	17	18	12	14	17	78
Успеваемость %	74	100	80	66	100	83
Качество чел.	7	5	5	1	6	24

Качество %	30	28	33	4	35	25

	10 класс	**всего по 3 уровню обучения**
Количество учащихся *из них:*	9	9
Успеваемость чел.	9	9
Успеваемость %	100	100
Качество чел.	4	4
Качество %	44	44

Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках, графиках, стали предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, английскому языку в виде административных контрольных работ.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Вывод: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, ВПР и т.п.) выше результатов промежуточной и годовой аттестации.

Причинами является:

- недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний;
- невысокий уровень накопляемости текущих оценок;
- неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников;
- занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации;
- недостаточное количество работ, проводимых в формате ВПР;
- проблема психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога);

- проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций по вопросу качества образования;
- проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая и правовая культура

В связи с этим в плане работы на следующий 2018-2019 учебный год определены следующие общие задачи:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов для одарённых детей и обучающимися, испытывающих затруднения в обучении;
- Создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- Проведение заседания педагогического совета по вопросу «Работа педагогического коллектива по организации образовательного процесса на основе результатов психолого – педагогической диагностики обучающихся»;
- Проведение систематической просветительской работы в различных областях с родителями учащихся;
- Совершенствование формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода;
- Контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- Усиление методической работы с молодыми учителями.

Задачи для учителей – предметников и руководителей ШМО:

- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
- Проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- Провести содержательный анализ результатов ВПР, ГИА и муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Образовательные программы в 2017-2018 учебном году выполнены полностью. Выполнение образовательных программ по итогам 2017-2018 учебного года представлено в талицах:

Образовательная программа начального общего образования

	Предмет (согласно УП)	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
1.	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
2.	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
3.	Математика	124	124	136	136	136	136	136	136
4.	Окружающий мир	58	58	68	68	68	68	68	68
5.	Музыка	29	29	34	34	34	34	34	34
6.	Изобразительное искусство	29	29	34	34	34	34	34	34
7.	Технология	29	29	34	34	34	34	34	34
8.	Физическая культура	71	71	102	102	102	102	102	102
9.	Иностранный язык (Английский)	-	-	68	68	68	68	68	68
10.	Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	34	34

Образовательная программа основного общего образования

	Предмет (согласно УП)	**5 класс**		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**	
		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
1	Русский язык	204	204	204	204	136	136	136	136	136	136
2	Литература	102	102	102	102	102	102	68	68	102	102
3	Иностранный язык (Английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
4	Математика	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-
5	Математика (Алгебра)	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102

6	Математика (Геометрия)	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
7	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	34	68	68
8	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
9	Обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
10	География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
11	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
12	Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
13	Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
14	Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
15	ИЗО	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
17	Технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
18	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
19	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Образовательная программа среднего общего образования

	Предмет (согласно УП)	**10 класс**					
		Общее количество		Лаборат., практ. работы		экскурсии	
		По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
1	русский язык	34	34	-	-	-	-
2	литература	102	102	-	-	3	3
3	иностранный язык (английский)	102	102	-	-	-	-
4	алгебра и начала анализа	102	102	-	-	-	-
5	геометрия	68	68	-	-	-	-
6	информатика и ИКТ	34	34	14	14	-	-
7	история	68	68	-	-	1	1
8	обществознание	68	68	3	3	-	-
9	география	34	34	9	9	1	1
10	физика	68	68	14	14	-	-

11	химия	34	34	13	13	-	-
12	биология	34	34	5	5	-	-
13	МХК	34	34	2	2	1	1
14	технология	34	34	5	5	1	1
15	ОБЖ	34	34	-	-	-	-
16	Физическая культура	102	102	-	-	-	-

В 2017-2018 учебном году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень).

Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели школы были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС) и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС).

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.) продолжительность учебного года составила – 34 учебные недели

В школе представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 15 часов и организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно на учебный год.
В соответствии с Календарным учебным графиком обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов – 33) в каждом учебном году.
Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, и 5-7 классах, по шестидневной неделе – в 8-11 классах. Все классы, обучались в одну смену. Режим работы школы – с 8.00 до 18.00, продолжительность уроков – 45 минут (в первых классах с сентября по декабрь – 35 с января по май -40 мин). Расписанием предусмотрены две перемены по 20 минут, две перемены по 15 минут для организации питания.
Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2017-2018 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением.

Организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.
В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2017-2018 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность школы осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.

Цель инновационной деятельности школы – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развития обучающихся.

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);
- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.
- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;
- отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению школой;
- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.)

Управление инновационной деятельностью.

Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет методический совет, в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной деятельности;
- принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной деятельности;
- выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной деятельности школы;
- контролирует реализацию программ инновационной деятельности;
- организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ;
- ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной деятельности.

При реализации образовательных программ применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий

2015-2016	2016-2017	2017-2018
12 %	14 %	13,5 %

Цели дистанционного обучения:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;
- обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах;
- включения в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- выбора общеобразовательных дисциплин при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;
- обучения школьников с медицинскими ограничениями и детей – инвалидов для получения регулярного образования и не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- реализация права ребенка на получение образования с учетом потребностей и возможностей в форме семейного образования
- освоения образовательных программ в режиме экстерната
- с использованием современных информационных технологий.

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, использование социально- педагогического подхода в практике школьной профориентации.

В соответствии с требованиями Стандарта создана программа коррекционной работы для организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
0	1	1,6

В школе обеспечены условия для горячего питания обучающихся.

Охват обучающихся горячим питанием в % в динамике за три учебных года

Уровни	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
НОО	100%	100%	100%
ООО	97 %	97 %	100%

СОО	100 %	97 %	100 %

В целом по школе различными формами горячего питания и буфетной продукцией обеспечено 100% обучающихся как за счёт средств бюджета, так и за счёт средств родителей. В 2018г. на бесплатной основе питались в среднем 74 чел.+ 8 чел.50%.

Каждый год в июне в школе работает детский оздоровительный лагерь «Фантазёры». В 2018 году в соответствии с приказом №47 от 05.03. 2018 года лагерь работал с 1 июня по 27 июня 2018 года. Направленность работы лагеря: спортивная, трудовая, интеллектуальная, патриотическая.
Режим работы лагеря: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота с 8.30 до 18.00.
Количество учащихся: 35 человек.
Количество отрядов 2: 1 -20 человек; 15- человек. Возраст – до 14 лет. Детей до 10 лет – 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек).
Были оборудованы 2 игровые: для младшей и старшей группы, 2 спальни. Использовалась пришкольная площадка, оборудованная малыми формами спортивного инвентаря (турники, футбольные ворота, лабиринт); волейбольная площадка, спортивный зал, музыкальный кабинет для кружковой работы.
Лагерь сотрудничает с работниками ДК п. Лукаши, библиотеками п. Лукаши, д. Пудомяги и семейным центром «Гармония».

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

1.1.Кадровое обеспечение

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	6	6	6
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	7	7	8
Педагоги с высшим образованием (%)			21
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	17	17	20
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	1	1	1
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	1	1	1
Молодые специалисты	1	-	-

Педагогический стаж до 5 лет	1	3	3
Педагогический стаж свыше 30 лет	7	6	6
Педагоги в возрасте от 55 лет	5	4	4
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	16	16	20
Участие учителей в профессиональных конкурсах	1	-	-
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	5	7	8

Основной состав школы составляют опытные педагоги, средний возраст которых 45 лет, однако постепенно происходит омолаживание педагогического состава: в 2018 году принят на работу 1 человек в возрасте от 30 до 40 лет и 2 учителя в возрасте до 30 лет.

Общее число педагогических работников составляет 23 педагога, среди них социальный педагог, 2 воспитателя ГПД. 92 % педагогов имеют высшее образование. 25 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 35 % – первую, 40 % – соответствуют должности «учитель» или продолжают обучение.

Высокий показатель уровня образования – 98% учителей имеют высшее профессиональное образование.
Повышение квалификации в 2018 году прошли 87% педагогов.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций: «Знание основных показателей успеваемости и умение их рассчитывать», «Знание основных приемов работы с текстом учебника и готовность к их использованию в практике обучения» и «Готовность подбирать задания на проверку предметных умений».
Высокие результаты выполнения диагностических работ зафиксированы по блокам «Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников» и «Проверка и оценивание результатов изучения предмета».
Для всех педагогов школы характерен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: умение работать с текстом учебника; умение рассчитывать показатели успеваемости; умение проверять предметные знания. Отмечена некоторая зависимость уровня сформированности профессиональных компетенций квалификационной категории и стажа работы учителей.
Школа участвует в распространении педагогического опыта, принимая участие в мероприятиях районного и регионального уровня, а также используя профессиональные сообщества в социальных сетях интернет.
Педагогические и руководящие работники школы в 2018 году приняли участие в 12 районных, 10 региональных и 2 международных мероприятиях, состоявшихся на базе других образовательных учреждений.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. Направления повышения квалификации педагогов школы это:

- особенности работы в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- введение профессионального стандарта «Педагог»;
- использование в профессиональной деятельности новых форм, средств, методов; новинок ИКТ;
- психолого-педагогические аспекты учебного процесса и т.д.

Курсовая подготовка проходит как на уровне района, так и на уровне области.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе используются различные педагогические технологии. К наиболее широко используемым относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100 %	100 %	100 %

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	96%	96%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

2015-2016	2016-2017	2017-2018
83%	83%	83%

Доля педагогических работников от общего количества, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2018 году – 91%

Курсовая подготовка педагогических кадров за 3 года

№	Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации 2015 - 2016	Курсы повышения квалификации 2016 - 2017	Курсы повышения квалификации 2017 - 2018

1.	Лебединец Елена Леонидовна Директор школы Учитель математики	Переподготовка «Управление образованием» - 2016	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2017	ЛГУ им.А.С.Пушкина «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МАГИСТР» - 2018 ЛОИРО ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
2.	Аристова Татьяна Викторовна Учитель музыки	ЛОИРО «Обучение музыке в контексте реализации ФГОС ОО» - 2015	«Специальные знания, способсвующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
3.	Баландина Татьяна Петровна, Зам.директора по УВР Учитель географии	ЛОИРО «Основная образовательная программа как фактор инновационного развития ОУ в условиях внедрения ФГОС» - 2015 ЛОИРО «Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС специального образования» - 2016	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» курс «Управление в сфере образования»	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 ЛОИРО Переподготовка «Управление образованием» - 2019
4.	Белоброва Эльвира Владимировна Зам. директора по МР Учитель истории		ЛОИРО Переподгоовка «История, обществознание, экономика, право в сфере образования» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 ЛОИРО «Внутришкольная система оценки и контроля качества образования» - 2019

5.	Бондарева Галина Анатольевна Зам. директора по ВР Учитель технологии Учитель истории и обществознания	АНО ВО «МИСАО» Переподготовка «Учитель технологии», АНО ВО «МИСАО» Переподготовка «Учитель физической культуры» - 2016 ЛОИРО		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 Переподготовка «Управление образованием» - 2019
6.	Бондарева Наталья Александровна Учитель английского языка	ЛОИРО «Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ОО» - 2016	«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» - 2017	
7. Б	Бородинова Татьяна Владимировна Зам. директора по безопасности Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры», «ОДНКР», «ОРКСЭ» - 2015 «ГО и ЧС» - 2016	ЛОИРО «Обеспечение комплексной безопасности и информационной защиты в образовательных организациях» - 2017 «Пожарно-технический минимум» - 2017 «Специалист по охране труда»	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
8.	Васьковская Дарья Викторовна Учитель английского языка	РГПУ Переподготовка «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях» - 2015 РГПУ «Методика обучения учащихся и студентов ведению дискуссий на социально-политические темы» - 2015		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 Подготовка к международному экзамену CAE – 2019

9.	Дунец Юлия Леонидовна Учитель начальных классов		ЛОИРО «Обучение географии по ФГОС ОО» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
10.	Иванова Людмила Александровна Учитель русского языка и литературы	«Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» - 2015		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
11.	Кашпирова Ольга Сергеевна Учитель начальных классов	«Использование интернет-ресурсов в рамках ФГОС» - 2015 «Ведение автоматизированной информационной системы апостроф» - 2016	ЛОИРО «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
12.	Ковбасюк Елена Владиславовна Воспитатель ГПД			ЛОИРО Переподготовка «Учитель начальных классов» - 2019
13.	Ковалевская Наталья Анатольевна Учитель русского языка и литературы	ЛОИРО «Теория, методика и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» - 2015	«Специальные знания, способсвующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 2017 «Традиции и новации в преподавании русского языка» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
14.	Кудрявцева Галина Ивановна			ЛОИРО «Реализация инновационных

	Воспитатель ГПД			моделей организации образовательного процесса» - 2018
15.	Лавова Анастасия Алексеевна Социальный педагог Учитель биологии		Переподготовка «Учитель биологии» - 2017	
16.	Ланева Нина Тимофеевна Учитель русского языка и литературы	ЛОИРО «Проверка итогового сочинения (изложения)» - 2015		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
17.	Новикова Наталья Ивановна Учитель истории и обществознания			ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
18.	Павлюченков Александр Витальевич Учитель физической культуры			ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018 «Методика обучения самбо в общеобразовательных учреждениях» - 2019
19.	Петрова Валентина Васильевна Учитель биологии и химии	«Создание видеоисторий как технология оформления проекта» - 2015		ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
20.	Преснова Анастасия Андреевна Учитель математики и информатики			

21.	Скрипчук Надежда Викторовна Учитель начальных классов		ЛОИРО «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
22.	Сузи Анна Алексеевна Учитель математики	РГПУ им.А.И.Герцена «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МАГИСТР» - 2015 ЛОИРО «Вопросы обучения математикеп в условиях введения ФГОС» - 2015		ЛОИРО Переподготовка «Управление образованием» - 2019 ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018
23.	Шмухрылева Тамара Ивановна Учитель физики	ЛОИРО «Методика подготовки учащихся к ГИА» - 2015 «Обработка цифровых графических материалов» - 2015 «Создание видеоисторий как технология оформления проекта» - 2015	ЛОИРО «ГИА по физике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся» - 2017	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018

Курсовая подготовка по направлению использования ИКТ

Название курса	Количество педагогов
Пользователь ПК	22
Интерактивная доска и её применение	15
Проектная деятельность с использованием ИКТ в условиях реализации новых образовательных стандартов	3
Создание ЦОР	2
Информационно-коммуникационные технологии для учителя предметника	15

Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий

награды	награждённые
«Отличник народного просвещения»	Ланева Нина Тимофеевна
"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	Белоброва Эльвира Владимировна
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации	Ланева Нина Тимофеевна, Петрова Валентина Васильевна, Аристова Татьяна Викторовна, Ковалевская Наталья Анатольевна
Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ланева Нина Тимофеевна, Петрова Валентина Васильевна, Аристова Татьяна Викторовна, Ковалевская Наталья Анатольевна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарность администрации Гатчинского муниципального района	Новикова Наталья Ивановна

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по постепенному омолаживанию педагогического коллектива;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

1.2.**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение школы — это состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают педагог-библиотекарь.

Увеличился библиотечный фонд, который составляет 26712 единиц хранения, из них 7949 –

учебники и учебные пособия, 16688 художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г на основании локального нормативного акта школы «Положение о библиотеке», решением педагогического совета (пр.№ 1 от 30.08.2018г.) принят и утверждён приказом № 112 от 01.09.2018г. перечень учебников и учебных пособий на текущий учебный год.

По состоянию на 01.09.2018 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Обеспеченность ОУ учебниками в динамике за 3 года

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	100%	100%

Объем библиотечного фонда

	Поступило за 2018 год	Всего
Объем библиотечного фонда (общее число)	2728	26712
Учебники	1616	7949
Учебные пособия	0	368
Художественная литература	0	16 688
Справочные издания	0	595

Наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по учебным предметам:

Учебный предмет	**Кол-во экземпляров**	**Учебный предмет**	**Кол-во экземпляров**
История	11	Обществознание	1
География	5	Химия	7
Русский язык	2	Математика	6
Биология	5	Физика	4
Информатика	3	Экономика	1
Изо	3	Астрономия	1
Музыка	3	Электронные энциклопедии	2
ОБЖ	1	Электронный каталог учебных изданий	1
Экология	2	Электронный каталог учебных таблиц	1
Всего:			59

1.3.**Информационно-техническое обеспечение**

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

В школе активно функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения. Адрес сайта: http://www.gtn.lokos.net/lukschool/
В школе обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 100 Мбит/с.
В школе функционирует общешкольная локальная сеть на основе оптоволокна и административная на основе WI-FI.
Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно, в свободном доступе после уроков в компьютерном классе (по расписанию). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
В школе 13 учебных классов.

Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности. 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Оснащение предметных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	**Оснащение рабочего места учителя**
Кабинет музыки и искусства	Проектор, экран, компьютер, музыкальный центр
Кабинет технологии (каб. домоводства, мастерская)	Экран. Ноутбук, проектор
Кабинет начальной школы №5	Ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет начальной школы №6	Компьютер, интерактивная доска, принтер, проектор
Кабинет начальной школы №7	Ноутбук, экран, проектор, МФУ (2 шт.)
Кабинет начальной школы №8	Компьютер, экран, проектор, принтер

Кабинет английского языка	Лингафонный кабинет, проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер
Кабинет математики	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, документ -камера
Кабинет русского языка и литературы	Проектор, ноутбук, экран, принтер
Кабинет географии	Компьютер, проектор, экран, принтер
Кабинет информатики	Интерактивная доска, проектор, МФУ, компьютер (13 шт.)
Кабинет русского языка	Ноутбук
Кабинет химии, биологии	Компьютер, проектор, экран, принтер
Кабинет физики и ОБЖ	Проектор, экран, ноутбук, принтер
Библиотека	Ноутбук, МФУ

Оснащение рабочих мест администрации

Администрации	Оснащение рабочего места администрации
Директор	Компьютер, МФУ
Зам. директора по УВР	Компьютер, МФУ
Зам. директора по ВР	Компьютер, МФУ
Главный бухгалтер	Компьютер, МФУ, ноутбук
Завхоз	Компьютер, МФУ
Секретарь	Компьютер, МФУ

Компьютеры в школе в локальную сеть не объединены. Обеспечен постоянный доступ к Интернет (со скоростью более 100Мбит/с ,Wi-Fi). К сети Интернет подключено 42 (89%)из 47 компьютеров, что позволяет реализовывать элементы электронного документооборота. Все педагогические работники владеют основами работы с компьютером и прошли курсы повышения квалификации.

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе

Количество компьютеров/количество обучающихся на один компьютер:

2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017 – 2018 год	
Количество компьютеров	количество обучающихся на один компьютер	Количество компьютеров	количество обучающихся на один компьютер	Количество компьютеров	количество обучающихся на один компьютер
39	5	41	5	43	4

Аппаратная среда школы

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютерных классов	1
2.	Моноблок	2
3.	Компьютер	26
4.	Ноутбук	18
5.	Принтер	8
6.	МФУ	12
7.	Мультимедийный проектор	15
8.	Интерактивная доска	5
9.	Экран	10
10.	Документ - камера	1

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2017-2018 года в целом отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам. Необходима активизация методической работы, модернизация работы библиотеки.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа всего коллектива школы направлена на обеспечение образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда. В школе своевременно проведена специальная оценка условий труда. Большое внимание уделяется различным направлениям безопасности образовательного процесса. В 2018 году акцент в материально-техническом обеспечении был сделан создание комфортной среды в столовой и учебных кабинетах.

Обновление материально-технической базы школы в динамике за 3 года:

№	Наименование	Количество		
		2016	2017	2018
1.	Шкаф закрытый	1 шт.	5шт.	
2.	Шкаф полузакрытый	3 шт.	9шт.	
3.	Стол-парта 2-х местная	5 шт.	12шт.	

4.	Стул ученический	10 шт.	24шт.	
5.	Доска аудиторская	2 шт.	1шт.	1шт.
6.	Стойка ресершн		1шт.	
7.	Стеллаж для учебного процесса		1шт.	
8.	Шкаф вытяжной		1шт.	
9.	Скамья гимнастическая		5шт.	
10.	Холодильник для проб		1шт.	
11.	Овощерезка		1шт.	
12.	Плита ЭП-4п	1 шт.	1шт.	
13.	Стол угловой компьютерный		3шт.	6 шт.
14.	Табурет для обеденного зала		100шт.	
15.	Стол обеденный		6шт.	
16.	Банкетки для столовой		2шт.	
17.	Шкаф закрытый со стеклом		1шт.	
18	Шкаф двухдверный с замком	1 шт.		
19	Доска пробковая	3 шт.		3 шт.
20	Шкаф для плакатов	6 шт.		
21	Комплект ученической мебели (парта+ 2 стула)	25 шт.		13 шт.
22	Стол письменный учителя	1 шт.		
23.	Комплект мебели одноместный	3 шт.		
24	Шкаф жарочный 2-х секционный	1 шт.		
25	Холодильник 2-х камерный	1 шт.		
26	Мясорубка настольная	1 шт.		
27	Шкаф металлический		1 шт.	
28	Кресло офисное		2 шт.	1 шт.
29	Полка навесная		2 шт.	4 шт.
30	Шкаф для одежды		1 шт.	
31	Шкаф холодильный			1 шт.
32	Тумба выкатная			1 шт.

33	Вешалки гардеробные			2 шт.
34	Стулья для персонала (комплект 2 шт.)			3 компл.
35	Стул для персонала			6 шт.
36	Вешалка- стойка металлическая			1 шт.

Вывод: в целом материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, но позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования, существует морально и физически устаревшее оборудование, помещения, требующие ремонта.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ “Лукашевская СОШ” строиться на основе общественно-профессиональной экспертизы.

Для организации системы мониторинга в школе используются перспективные подходы к организации системы оценивания: сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений; одновременная оценка подготовки учащихся на обязательном (минимальном) и повышенном уровнях; более широкое использование заданий, валидных по отношению к требованиям к уровню подготовки выпускников школы (например, заданий со свободно-конструируемыми ответами, практических заданий и др.); более широкое привлечение учителей в процесс контроля над образовательными достижениями.

Постоянный сбор данных о наиболее важных характеристиках качества образовательных результатов, их обработку, интерпретацию и анализ для обеспечения полной и достоверной информацией о соответствии процес-сов и результатов образования нормативным требованиям, о про-исходящих переменах и прогнозах называют мониторингом. В работе школы мы используем комплексный мониторинг, который сочетает все виды мониторинга в разных пропорциях.

Проведение мониторинга качества образования является важной составляющей, способствующей улучшению качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» выполняется по следующему алгоритму:

1. Выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга.
2. Подобрать индикаторы (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта мониторинга.
3. Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей.
4. Определить частоту сбора информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.
5. Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.
6. Провести необходимые диагностические процедуры.

7. Обработать и проанализировать своевременно полученную информацию для принятия соответствующих управленческих решений и оформить результаты для предоставления субъектам мониторинга.

8. Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Мониторинг в МБОУ «Лукашевская СОШ» осуществляется на нескольких уровнях:

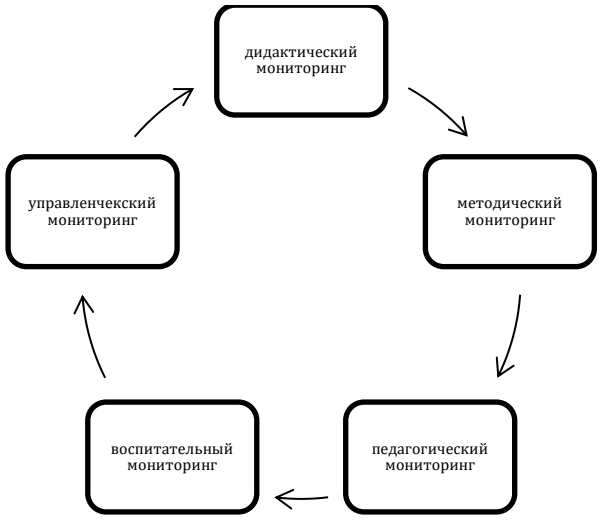
1 уровень – учителя-предметники, классные руководители. На этом уровне осуществляется первичный мониторинг успеваемости обучающихся, качество обучения, уровень воспитанности, удовлетворенность качеством получаемого образования и т.д.

2 уровень – административный. Здесь происходит мониторинг результатов по образовательной организации в целом, составляются сводные отчеты, проводятся школьные диагностические контрольные работы, разрабатываются мероприятия по контролю, осуществляется планирование финансово-хозяйственной деятельности, план прохождения аттестации педагогическими работниками и т.д.

3 уровень – муниципальный, региональный, федеральный. Проведение муниципальных, региональных и федеральных диагностических работ, государственная итоговая аттестация обучающихся, участие всех категорий участников образовательного процесса в региональных и федеральных опросах по разным аспектам образования и воспитания в РФ, составление статистических отчетов, размещаемых на официальных государственных сайтах.

В процессе исследования используются следующие методы исследования: теоретические, такие как анализ документации, предложенной к исследованию, синтез показателей, конкретизация и обобщение полученных результатов исследования, описание.

Структура внутришкольного мониторинга.



Анализ деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» за три года позволяет сделать вывод о том, что школа работает стабильно, количество обучающихся в образовательной организации постоянно увеличивается, что говорит об успешном общем управлении образовательной организацией.

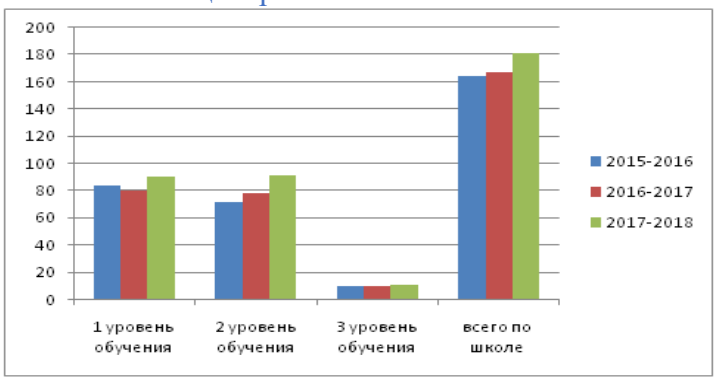


Рисунок 6. Количество обучающихся.

Внутренний школьный мониторинг качества образовательных достижений в школе осуществляется в нескольких направлениях: мониторинг качества обучения в каждом классе, в каждой параллели, по каждому предмету, по результатам ЕГЭ и ОГЭ, по предметам среди педагогов.

Результаты мониторинга анализируются руководством школы, обсуждаются на педагогическом совете, в методических объединениях.

Кроме того, проводится независимая диагностика. Диагностика проводится в виде тестирования по предметам. Полученные результаты оцениваются сравнительным методом, когда результаты тестирования сравниваются со средним результатом по городу, который взят за эталон.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность в МБОУ «Лукашевская СОШ» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально

достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- Стартовой диагностики;
- Текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- Промежуточных и итоговых комплексных работ на предметной и межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

на 31.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55/ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,4/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3/3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	--
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	--
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/ 0 %

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	102 человек/ 46 %
	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 7 %

1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	222 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	14 человек/ 61%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек/ 26%
1.29.2	Первая	8 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 52 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека / 65 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (учащихся на один компьютер)	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Раздел 9. Заключение

На основании проведенного самообследования очевидно, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация и условия реализации образовательных программ в целом соответствует современным требованиям к ОУ; существуют также и ряд вопросов, требующих внимания и дальнейшей работы.

По вопросу организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и системы управления школой требуется подготовка и уточнение некоторых локальных актов, соответствующих динамике её развития, активизация работы Управляющего совета школы.

В содержании подготовки обучающихся следует уделить больше внимания индивидуализации образовательных маршрутов и единой логики построения в планировании учебной и воспитательной деятельности, что повлияет на организацию учебного процесса и, как следствие, качество подготовки обучающихся. Отдельную работу необходимо проводить по реализации и детализации внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с запросами по организации учебного процесса необходимо уделять внимание условиям его реализации: наращивать качество кадрового потенциала за счет привлечения кадров, повешения их квалификации, участия в конкурсах и конференциях, популяризации и обобщения педагогического опыта. По мере поступления финансирования необходимо укреплять учебно-методическую, информационно-техническую и материально-техническую составляющую, кроме того, большого внимания требуют социально-бытовые условия.