

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МБОУ «Лукашевская СОШ»
протокол от 31.08.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Лукашевская СОШ»
от 01.09.2023 № 77

**Дополнительная общеразвивающая программа
общеразвивающей направленности**

Что? Где? Когда?

Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации программы- 1 год

По программе работает:
педагог дополнительного образования
Нестер Ольга Эдуардовна

п. Лукаши
Гатчинского района
Ленинградской области
2023-2024 уч. год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона «Об образовании в РТ» № 68- ЗРТ от 22.07.2013 года;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Авторской программы внеурочной деятельности А.Н.Александрова «Что? Где? Когда?».

Образовательная программа занятий в рамках кружка «Что? Где? Когда?» направлена на формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры.

На реализацию программы отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю с группой обучающихся. В течение учебного года на теоретические занятия с группой отводится 18 часов, на практические занятия – 16 часов.

Цель данного курса: включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, выявление и развитие индивидуальных способностей, эффективная реализация творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

1. Научить подростков самостоятельно находить информацию в различных источниках, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. Развивать организаторские способности;
3. Обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;

4. Способствовать формированию умения понимать себя и других, умения работать в команде, участвовать в совместных мероприятиях;
5. Стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика через создание условий для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. Популяризовать науку и культуру через игровую деятельность.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

Планируемые результаты освоения курса «Что? Где? Когда?»

Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:

1) Приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося с учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2) Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

3) Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результат освоения программы кружка направлен на формирование следующих личностных качеств:

- Положительное отношение к исследовательской деятельности;
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- Умение работать в команде;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- Способность к решению возникающих проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

А также коммуникативных навыков:

- Способность учитывать мнения, отличные от мнения обучающегося;
- Умение формулировать собственное мнение и позицию;
- Умение договариваться, приходить к общему решению;
- Умение соблюдать корректность в высказываниях;
- Способность четко формулировать возникающие вопросы;
- Владеть монологической и диалогической формами речи

Формы контроля воспитанников

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за полгода.
- Итоговый контроль (Игра «Что? Где? Когда?»);

– Подведение итогов в форме беседы с обучающимися – обсуждение проведенных теоретических и практических занятий, полученных впечатлений от игр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в игру. Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

Варианты игры: классическая игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг (игра двух команд). Многообразие интеллектуальных игр. Игровые пробы.

Компоненты успешной игры. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Внимание к деталям. Выделение главного. Скорость реакции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Игровые пробы.

Игра «Брейн-ринг» – игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы на скорость.

Игра «Что? Где? Когда?» – используя метод мозгового штурма, команда из шести игроков («знатоков») ищет в течение одной минуты правильный ответ на специально подобранный вопрос

Игра «Своя игра» – задачей игроков являются ответы на вопросы из различных областей знаний в течение трёх основных и финального раундов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение курса внеурочной деятельности		
№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в игру	1
2	Лекция об интеллектуальных играх	1
3	Просмотр и обсуждение записей предыдущих игр «Что? Где? Когда?»	3
4	Игра «Что? Где? Когда?»	10
5	Игра «Брейн-ринг»	10
6	Игра «Своя игра»	8
7	Итоговое занятие	1
Итого:		34

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень материально-технического обеспечения

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Возможность выхода в Интернет;
- Обучающие презентации и видео для организации игр.

Список литературы

1. Вассерман А., Латыпов Н. Прокачай мозг методом знатоков «Что? Где? Когда?» / А. Вассерман, Н. Латыпов. – Москва : АСТ, 2015. – 288 с.
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – Москва : Филологическое общество «Слово», 2006. – 448 с.
3. Гнедич П. П. Всеобщая история искусств / П. П. Гнедич. – Москва: Эксмо, 2007. – 848 с. : ил.
4. Григорьев Д. В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – Москва : Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Корин А. Феномен «Что? Где? Когда?» - Москва : Эксмо 2002.
6. Своя игра. – Москва : Терра 1997.
7. Хайчин Ю. Главная игра умных и весёлых. – Донецк : Сталкер 1998.
8. Хайчин Ю. Твоя игра. Новая книга для умных и весёлых. – Донецк : Сталкер, 2001. – 304 с.
9. Шалаева Г. П. Кто есть кто в мире / Г. П. Шалаева. – Москва: Слово, Эксмо, 2007. – 1264 с.: ил.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. – Москва : ООО «Издательство АСТ». – 456 с.

Список интернет-ресурсов

1. База вопросов «Что? Где? Когда?» <https://db.chgk.info/>
2. Молодежный кубок мира «Что? Где? Когда?» <http://student.chgk.info/>