

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»  
Гатчинский муниципальный район

Приложение к образовательной программе,  
утвержденной приказом № 112  
01.09.2018 г.

### Рабочая программа по Английскому языку 5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников учебников «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для обучающихся 5-9 классами, изучающих предмет на базовом уровне.

РАССМОТРЕНА  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
  
Балагодина Т.П.

## **Статус рабочей программы.**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с учетом изменений от 29.12.2014 приказ Минобрнауки № 1644.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
- Примерная программа по иностранному языку .5-9 классы.-М.: «Просвещение», 2010.

## **Структура рабочей программы:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета «Английский язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников учебников «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

## **Цели, задачи изучения курса:**

- Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
  - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
    - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Виды и формы контроля.**

- тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- лексико-грамматическое тестирование;
- контроль навыков аудирования;
- контроль навыков чтения;
- контроль навыков диалогической и монологической речи;
- контроль письменной речи;
- диктанты.

### **Место предмета в учебном плане ОУ.**

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательной части учебного плана МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (базовый уровень) в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 510 часов отводится по 102. учебных часа в каждом классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

## Содержание курса «Английский язык» 5-9 класс. (102ч в год)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Предметное содержание речи 5 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устно-вводный курс – 9ч</li> <li>2. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 10ч</li> <li>3. Внешность и характеристики человека – 9ч</li> <li>4. Дом, предметы обихода, месторасположение – 9ч</li> <li>5. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками – 9ч</li> <li>6. Мир животных: дикие, домашние животные, любимые питомцы, части тела животных – 10ч</li> <li>7. Распорядок дня в будни и выходные – 10ч</li> <li>8. Погода, климат, отдых в различное время года – 10ч</li> <li>9. Праздники в Росси и странах изучаемого языка – 10ч</li> <li>10. Досуг и увлечения (виды отдыха/путешествия, покупки) – 19ч</li> </ol>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах</p>
<i>Предметное содержание речи 6 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто есть кто – 10 ч</li> <li>2. Вот и мы! – 9ч</li> <li>3. Поехали! – 9ч</li> <li>4. День за днем – 9ч</li> <li>5. Праздники – 11ч</li> <li>6. На досуге – 9ч</li> <li>7. Вчера, сегодня, завтра – 11ч</li> <li>8. Правила и инструкции – 10ч</li> <li>9. Еда и прохладительные напитки – 11ч</li> <li>10. Каникулы – 13ч</li> </ol>	
<i>Предметное содержание речи 7 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль жизни – 9ч</li> <li>2. Время рассказа – 9ч</li> <li>3. Профили – 9ч</li> <li>4. В новостях – 9ч</li> <li>5. Что несет будущее – 13ч</li> </ol>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Веселимся – 9ч</li> <li>7. В центре внимания – 9ч</li> <li>8. Окружающая среда – 9ч</li> <li>9. Время делать покупки – 10ч</li> <li>10. В здоровом теле здоровый дух – 16ч</li> </ul>	
<i><b>Предметное содержание речи 8 класс</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация – 11ч</li> <li>2. Продукты и покупки – 11ч</li> <li>3. Великие умы – 11ч</li> <li>4. Будь собой – 15ч</li> <li>5. Глобальные последствия – 11ч</li> <li>6. Культурные обмены – 12ч</li> <li>7. Образование – 12ч</li> <li>8. Свободное время – 17ч</li> </ul>	
<i><b>Предметное содержание речи 9 класс</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники – 11ч</li> <li>2. Жизнь и места проживания – 11ч</li> <li>3. Увидеть чтобы поверить – 11ч</li> <li>4. Технология – 15ч</li> <li>5. Искусство и литература – 10ч</li> <li>6. Город и сообщества – 11ч</li> <li>7. Остаться в безопасности – 16ч</li> <li>8. Бросающие вызов – 15ч</li> </ul>	
<i><b>Коммуникативные умения</b></i>	
<p><b>Говорение</b></p> <p>В диалогической форме</p> <p>Диалог этикетного характера</p>         <p>Диалог-расспрос.</p>           <p>Диалог – побуждение к действию.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции</p>

<p>Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
---	--

	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст /ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
<p><b><i>Аудирование</i></b>          Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста</p> <p>При непосредственном общении</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное</p>

<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Чтение</b> Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно</p>

<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b> Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. употребительных слов. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка. <b>Личное письмо с опорой</b> на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы).</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять <b>анкету, сообщая о себе</b> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p>

	<p>Писать с опорой на образец, личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями.</i></p>
<b>Графика и орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики пятого класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название национальностей при</li> </ul>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики пятого класса в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>помощи суффиксов –an, -ish, -ian, -er, -ese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>числительных с суффиксами –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</li> </ul>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We go to England this summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Типы вопросительных предложений (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы и вопрос к подлежащему в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous)</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме</p> <p>Модальные глаголы must/have to; can/could, should, ought to, may/might</p> <p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составными глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are</p> <p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous</p> <p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must/mustn't; can/can't)</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые</p>

<p>Определенный и неопределенный артикли</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные ( a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p> <p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p> <p>Предлоги места, времени, направления</p>	<p>глаголы, обслуживающие ситуации общения</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных и письменных высказываниях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектом (me) падежах, а также в абсолютной форме mine); неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	---

Учебно-методическое обеспечение.

В комплект учебных материалов Английскому языку входят:

- учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс.-М: Express Publishing:Просвещение,
- рабочая тетрадь;
- грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка и России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения достопримечательностей стран изучаемого языка;
- компьютерные словари;
- аудиозаписи на CD.