

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»  
Гатчинский муниципальный район

Приложение к образовательной программе,  
утвержденной приказом № 112  
01.09.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**УСТНАЯ РЕЧЬ**  
для детей с умственной отсталостью

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 104 класса/ под редакцией доктора педагогических наук В.В.Ворожкова. 7-е издание. Москва «Прогнос» 2010.

**РАССМОТРЕНА**  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам. директора по УВР  
Баладина Т.И.  
Баладина Т.И.

1) Планируемые результаты изучения предмета «Устная речь» (3 класс).

*Изучение предмета «Устная речь» позволит научиться:*

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы;

составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия групп предметов.

По результатам изучения предмета во 2 классе обучающийся:

**Минимальный уровень**

Знает времена года, их цикличность, приметы времен года.

Знает название овощей и фруктов.

Знает домашний адрес.

Знает правила перехода улицы. Оперировать понятиями «направо» и «налево».

Может назвать всех своих родственников, знает имена.

Знает названия разных видов одежды.

Знает названия разных видов обуви.

Знает понятия «деревья» и «кустарники». Может отличить деревья от кустарников.

Знает названия разных видов птиц.

Знает названия разных видов животных.

Может назвать разные виды растений.

Может назвать части суток и рассказать о типичных действиях для каждой из частей.

Знает части тела.

**Достаточный уровень**

Знает приметы каждого времени года и умеет связно, в нескольких предложениях, рассуждать о них.

Оперирует понятием «сезон».

Знает название месяцев и их порядок.

Знает название овощей и фруктов, их значение для человека. Может составлять описательный рассказ по плану, проводить сравнительную характеристику овощей и фруктов по месту произрастания.

Умеет ориентироваться по домашнему адресу.

Оперирует в речи именами и отчествами родителей, а также других старших родственников.

Ориентируется по элементарной карте и может продумать маршрут с помощью схемы.

Умеет выбирать одежду в соответствии с сезоном и погодой. Знает правила ухода за одеждой.

Способен выбирать обувь в зависимости от сезона и погоды, ухаживать за обувью.

Знает видимые признаки березы и клена, способен отличить эти деревья от других деревьев, дать связную характеристику.

Знает названия частей тела птиц. Оперирует понятиями зимующих и перелетных птиц. Способен объяснить причины сезонных миграций птиц.

Оперирует понятиями «домашние» и «дикие» животные. Способен анализировать, обобщать, воплощая знания в связный рассказ, состоящий из 3-4 коротких предложений.

Способен рассказать об отличительных признаках некоторых видов комнатных растений.

Может составить свой режим дня.

Знает, как ухаживать за ногами, кожей. Знает принципы здорового питания и способен составить краткий связный рассказ о них.

## **2) Содержание учебной программы.**

Систематизация знаний о летних и осенних явлениях в природе. Признаки осени: изменение окраски листьев, созревание плодов и т.п.

Овощи и фрукты. Отличительные особенности, значение для человека. Составление описательного рассказа. Сравнение и обобщение особенностей. Составление рассказа на основе зрительного восприятия.

Наблюдение за изменениями в природе и рассказ о них.

Одежда и обувь. Виды одежды и обуви. Выбор одежды и обуви по сезону. Словесное пояснение. Выделение основных и существенных признаков для обобщения.

Бережное отношение к вещам.

Наблюдение за погодными изменениями в разное время года. Систематизация знаний об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях животных, птиц, насекомых.

Сравнение, анализ, обобщение на примере сравнения отдельных явлений, животных, птиц, растений. Обогащение словарного запаса. Обращение к речевому опыту обучающихся.

Развитие наблюдательности и связной речи. Воспитание бережного отношения к животному миру, желания заботы о нем.

Расширение представления об основных органах растений. Знакомство с группами «комнатные растения», «раннецветущие растения».

Закрепление знания о гигиенических нормах и культуре поведения, связанных с охраной здоровья человека. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи учащихся на основе составления рассказов на заданную тему. Развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Воспитание бережного отношения к окружающему миру и к себе.

### 3) Тематический план

| № | Тема           | Количество часов | Примечания  |
|---|----------------|------------------|-------------|
| 1 | Осень.         | 6                | 1 экскурсия |
| 2 | Дом. Семья.    | 3                | 1 экскурсия |
| 3 | Одежда. Обувь. | 4                |             |
| 4 | Зима.          | 10               | 2 экскурсии |
| 5 | Весна.         | 5                | 2 экскурсии |
| 6 | Здоровье.      | 6                |             |
|   | Итого          | 34               |             |