

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»  
Гатчинский муниципальный район

Приложение к образовательной программе,  
утвержденной приказом № 112  
01.09.2018 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**для детей с умственной отсталостью**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 104 класса под редакцией доктор педагогических наук Н.Н.Варьяшовой, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

**РАССМОТРЕНА**  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» августа 20 18 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам. директора по УВР  
Баландина Т.И.  
Баландина Т.И.

## 1) Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык». 3 класс.

*Обучение русскому языку в 3 классе позволит:*

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

По результатам изучения предмета в 3 классе обучающийся:

### **Минимальный уровень:**

знает графическое изображение всех букв,  
знает алгоритм написания печатных букв  
алфавита, определяет количество слов в тексте  
знает гласные и согласные звуки  
знает роль мягкого знака в обозначении мягкости согласного,  
может называть предметы по их графическому изображению,  
различает сходные предметы с помощью категорий «один»-«много», а также верно  
конструирует форму слова в соответствии с данными категориями, называет  
действия предметов, отвечая на вопросы «что делает? что делают?» с  
помощью иллюстративного материала,  
различает предметы по их действиям,  
составляет короткие предложения из 2-3 слов по картинке или с заданным  
началом, может расположить заданные 2-3 предложения в логическом порядке,  
списывает слоги и короткие слова с печатного текста, пишет слоги под диктовку  
печатными буквами, составляет короткие слова из букв разрезной азбуки.

### **Достаточный уровень:**

знает графическое изображение и алгоритм написания письменных и печатных  
букв, определяет границы  
предложения,  
знает, что предложение начинается с большой буквы и заканчивается  
точкой, различает гласные и согласные, определяет ударные гласные, знает  
понятие слога, делит слово на слоги,  
знает понятие твердых и мягких согласных, определяет их в  
слове, знает роль гласных Е, Ё, Ю, Я в обозначении мягкости  
согласного, различает предметы по вопросам «кто», «что»?  
определяет предметы по родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и  
проч.), осознает написание имен и кличек с большой буквы,

называет действия по вопросам «что делает?», «что делают?» без помощи иллюстративного материала, согласует слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, находит заданные слова в тексте, составляет предложения по картинке и по теме, предложенной учителем, верно использует личные местоимения вместо имени существительного, списывает по слогам с печатного и письменного текста, может писать под диктовку короткие предложения, в которых нет расхождения написания и произношения, правильно употребляет формы знакомых слов при ответе на вопросы, верно использует предлоги У, К, С, может составить ряд связных предложений по картинке.

## 2) Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе (170 часов, 5 часов в неделю).

### *ПОВТОРЕНИЕ*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

### *СЛОВО*

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различие их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол* — *столы*; *рама* — *рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан* — *кружка*, *кушетка* — *диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом ( *в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### *ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### *СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### *ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### 3) Тематический план

4)

| № ПП | Тема                              | Количество часов | Примечание |
|------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1    | Повторение                        | 14               |            |
| 2    | Звуки и буквы                     | 13               |            |
| 3    | Слог                              | 10               |            |
| 4    | Парные звонкие и глухие согласные | 14               |            |
| 5    | Шипящие и свистящие согласные     | 6                |            |

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
| 6  | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слога или слова | 11  |  |
| 7  | Твердые и мягкие согласные             | 13  |  |
| 8  | Мягкий знак на конце слова             | 9   |  |
| 9  | Слово                                  |     |  |
|    | Название предметов                     | 26  |  |
|    | Название действий                      | 14  |  |
|    | Предлоги                               | 3   |  |
|    | Слова с непроверяемыми гласными        | 3   |  |
| 10 | Предложение                            | 16  |  |
| 11 | Повторение                             | 17  |  |
|    | Итого                                  | 170 |  |