

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУКАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к образовательной программе, утвержденной

Приказом № 112 от «01» 09 2018 г.

### Рабочая программа

по \_предмету литературное чтение на родном языке \_\_\_\_\_

(учебный предмет)

для \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

(уровень: базовый, профильный)

2018-2022 г. \_\_\_\_\_

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе :

- Закона “Об образовании в РФ” в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).
- ООП НОО МБОУ «Лукашевская СОШ»

Разработчик программы: методическое объединение учителей начальных классов

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «01» 09 2018 г.  
Руководитель М.И. Лукашук  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР  
Татьяна Владимировна Иванова  
(подпись, расшифровка)  
«01» 09 2018 г.

## Сведения о рабочей программе по литературному чтению на родном языке:

Данная рабочая программа составлена для учащихся 1-2 классов МБОУ «Лукашевской средней общеобразовательной школы»».

### Цели и задачи

Изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в 1-2 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Общее количество часов по плану:** 1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч.

**Количество часов в неделю:** 1-2 классы – 1 ч.

### ***Примечание.***

Целесообразно проводить уроки предмета «Литературное чтение на родном языке» в тот учебный день, что и уроки предмета «Родной язык (русский)» для синхронизации уроков развития речи.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### ***Личностные результаты:***

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к русскому народу; с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений русского устного народного творчества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные:

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);*
- *фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;*
- *предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*

Познавательные:

**1 класс**

Учащийся научится:

- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя;*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

**2 класс**

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы; понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

#### Коммуникативные:

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащийся получит возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*

## **2 класс**

Учащийся научится:

- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *понимать цель своего высказывания;*
- *пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикоммуляцией;*
- *участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;*
- *создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности;
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

#### **2 класс**

Учащийся научится:



- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 класс (33 ч.)**

**«На золотом крыльце сидели...» (Русское устное народное творчество, малые жанры)<sup>1</sup> (4 ч., проекты - 1)**

**Читательский проект:** «Загадай-ка – угадай-ка!» и т.д.

**«Добрый молодцам урок» (Русские народные сказки) (8 ч., проекты - 2)**

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Русские народные сказки»,

**Читательский проект:** «Сказки о животных»,

**Читательский проект:** «Там, на неведомых дорожках» и т.д.

**«Что за прелесть эти сказки!» (Литературные сказки русских писателей) (6 ч., проекты - 1)**

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Волшебные сказки русских писателей»,

**Читательский проект:** «Нянюшкины сказки А.С.Пушкина» и т.д.

**«От героев былых времен» (Исторические произведения русских писателей) (5 ч., р/р – 3, проекты - 1)**

**Развитие речи:**

Восстановление деформированного текста «Говорящий скворец». (Составление текста из предложений).

Объединение предложений в текст в соответствии с темой. «Кошка и птичка», «Таня и кукла» (по Л.Н.Толстому).

Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок «Догадливый ёжик» (по Н.Радлову).

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Город-герой Ленинград»,

**Читательский проект:** «День Победы» и т.д.

**«И нет у нас родины, кроме России» (Произведения русских писателей о родине) (6 ч., проект - 1)**

<sup>1</sup> Литературный материал должен соответствовать УМК по литературному чтению, который используется учителем.

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Военная тайна Гайдара»,

**Читательский проект:** «Бабочка над заливом» и т.д.

**«То берёзка, то рябина» (Произведения русских писателей о родной природе) (4 ч., р/р – 2, проект - 1)**

**Развитие речи:**

Подготовка к написанию изложения текста по вопросам к каждому предложению. «Белочка» (по В.В.Бианки).

Подготовка к написанию изложения текста «Неудачная охота» по картинке и вопросам с лексическим заданием.

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Весна идёт, весне дорогу!»,

**Читательский проект:** «Первая охота» Виталия Бианки» и т.д.

Диагностическая проверочная работа на конец учебного года.

**2 класс (34 ч.)**

**«На золотом крыльце сидели...» (Русское устное народное творчество, малые жанры) (4 ч., проекты - 1)**

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Ой, люля, тра-ра-ра, на горе стоит гора!» (небылицы),

**Читательский проект:** «Частушечный калейдоскоп» и т.д.

**«Добрый молодцам урок» (Русские народные сказки) (6 ч., р/р – 2, проекты - 1)**

**Развитие речи:**

Подготовка к написанию коллективного изложения текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.

Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Волшебная русская народная сказка «Кощей Бессмертный»,

**Читательский проект:** «Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» и т.д.

**«Что за прелесть эти сказки!» (Литературные сказки русских писателей) (7 ч., р/р – 4, проекты 1)**

**Развитие речи:**

Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениями.

Подготовка к написанию изложения текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки).

Подготовка к написанию изложения текста по опорным словам. «Храбрый утёнок» (по Б.В.Житкову).

Подготовка к написанию изложения по вопросам к частям текста. «Кривая указка» (по Е.Пермяку).

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Сказки К.Д.Ушинского»,

**Читательский проект:** «Алёнушкины сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка» и т.д.

**«От героев былых времен» (Исторические произведения русских писателей) (6 ч., р/р – 4, проекты - 1)**

**Развитие речи:**

Подготовка к написанию коллективного сочинения по серии картинок «Друзья птиц».

Подготовка к написанию сочинения по картинке «На горке».

Подготовка к написанию подробного изложения по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н.Толстому).

Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Оружие для Победы»,

**Читательский проект:** «Письмо с фронта» и т.д.

**«И нет у нас родины, кроме России» (Произведения русских писателей о родине) (6 ч., р/р – 3, проекты - 1)**

**Развитие речи:**

Слуховое изложение текста по опорным словам. «Как Маша стала большой» (по Е.А.Пермяку).

Подготовка к написанию сочинения по серии картинок «Лиса и вороны».

Подготовка к составлению описания-загадки.

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Моя первая русская история Н.Н.Головина (Александр Невский)»,

**Читательский проект:** «Победы Александра Суворова» и т.д.

**«То берёзка, то рябина» (Произведения русских писателей о родной природе) (4 ч., р/р – 2, проекты - 1)**

**Развитие речи:**

Подготовка к написанию сочинения по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

**Подготовка к написанию итогового изложения.**

Примерные темы проектов:

**Читательский проект:** «Четыре желания»,

**Читательский проект:** «Рассказы Е.Чарушина» и т.д.

Диагностическая проверочная работа на конец учебного года

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Развитие речи	Проекты
<b>1 класс (33 ч.)</b>					
1	«На золотом крыльце сидели...»	4			1
2	«Добрым молодцам урок»	8			2
3	«Что за прелесть эти сказки!»	6			1
4	«От героев былых времен»	5		3	1
5	«И нет у нас родины, кроме России»	6			1
6	«То берёзка, то рябина»	4	1	2	1
<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>2класс (34 ч.)</b>					

1	«На золотом крыльце сидели...»	4			1
2	«Добрым молодцам урок»	6		2	1
3	«Что за прелесть эти сказки!»	7		4	1
4	«От героев былых времен»	6		3	1
5	«И нет у нас родины, кроме России»	6		4	1
6	«То берёзка, то рябина»	5	1	2	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>7</b>