

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУКАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к образовательной программе, утвержденной

Приказом № 112 от «01» 09 2018 г.

**Рабочая программа**

по    учебному предмету родной язык (русский) \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

для \_\_\_\_\_   2   \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
(уровень: базовый, профильный)

\_\_\_\_\_ 2018-2022

Г. \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе :

- Закона “Об образовании в РФ” в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).
- ООП НОО МБОУ «Лукашевская СОШ»

Разработчик программы: методическое объединение учителей начальных классов

**«РАССМОТРЕНА»:**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «01» 09 2018 г.  
Руководитель: И.И. Луцес В.А.  
(подпись, расшифровка)

**«СОГЛАСОВАНА»:**

Зам. директора по УВР  
Иванова - Балаганова Т.Т.  
(подпись, расшифровка)  
«01» 09 2018 г.

## Сведения о рабочей программе по родному языку (русскому):

Данная рабочая программа составлена для учащихся 1-2 классов МБОУ «Лукашевской средней общеобразовательной школы».

### Цели и задачи

Изучение курса «Родной язык» (русский) в 1-2 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Общее количество часов по плану:** 1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч.

**Количество часов в неделю:** 1-2 классы – 1 ч.

### **Учебные пособия:**

#### **Для учащихся:**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

*Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь. 1 класс/Г.С.Щеголева. – СПб: Специальная Литература.*

*Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь. 1 класс/Г.С.Щеголева. – СПб: Специальная Литература.<sup>1</sup>*

#### **Для педагогов:**

Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие/ [О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под редакцией О.М.Александровой]. – М.: Учебная литература.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Родной язык» (русский) должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и

---

<sup>1</sup> Можно использовать любую другую систему работы с текстом.

навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык» (русский).

### ***Личностные результаты:***

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **2 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### Познавательные:

## **1 класс**

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## **2 класс**

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

**1 класс**

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- понимание роли русского родного языка в жизни человека;
- понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- использование словарей: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

**2) Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

**3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);
- владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);
- понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;
- умение находить начало и конец темы;
- понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- создание устных и письменных текстов описательного типа;
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

#### ***Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»***

##### **1 класс**

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

##### **2 класс**

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

#### ***Реализация содержательной линии «Язык в действии»***

##### **1 класс**

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

##### **2 класс**

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

#### ***Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»***

##### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 класс (33 ч.)**

**Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч.)**



Как писали в старину (4 ч.) Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

*Практическая работа* «Оформление буквиц и заставок».

Дом в старину: что как называлось (3 ч.) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

Во что одевались в старину (4 ч.) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

**Проект:** «Кто в тереме живёт?».

### **Язык в действии (10 ч.)**

Выделяем голосом важные слова (3 ч.) Роль логического ударения.

Как можно играть звуками (1 ч.) Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Где поставить ударение (4 ч.) Смыслоразличительная роль ударения.

Как сочетаются слова (2 ч.) Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Проект:** «Замок в замке».

### **Секреты речи и текста (12 ч.)**

Как люди общаются друг с другом (2 ч.) Общение. Устная и письменная речь. *Письменная речь как средство общения, особенности письменного общения, требования к письменной речи.*<sup>2</sup>

**Развитие речи** (1 ч.)

Деление текста на предложения.

Вежливые слова (1 ч.) Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).

Как люди приветствуют друг друга (1 ч.) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Зачем людям имена (1 ч.) Имена в малых фольклорных жанрах.

Спрашиваем и отвечаем (1 ч.) Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

**Развитие речи** (1 ч.)

Восстановление деформированного текста «Говорящий скворец». (Составление текста из предложений).

*Тематическое единство предложений в тексте, выбор предложений для продолжения текста.*

**Развитие речи** (1 ч.)

Объединение предложений в текст в соответствии с темой. «Кошка и птичка», «Таня и кукла» (по Л.Н.Толстому).

**Развитие речи** (1 ч.)

Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок «Догадливый ёжик» (по Н.Радлову)

*Сравнение лексического состава вопроса и ответа, составление ответа на вопрос с использованием слов вопроса.*

**Развитие речи** (1 ч.)

Изложение текста по вопросам к каждому предложению. «Белочка» (по В.В.Бианки).

*Наблюдение за словами с эмоционально-экспрессивной окраской, наблюдение за использованием текстовых синонимов в письменной речи.*

**Развитие речи** (1 ч.)

Изложение текста «Неудачная охота» по картинке и вопросам с лексическим заданием.

## **2 класс (34 ч.)**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч.)**

<sup>2</sup> См. Г.С.Щеголева. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. – СПб: Специальная Литература, 2017.

Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.

**Проект** «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).

**Язык в действии (4 ч.)**

Где поставить ударение (1 ч.) Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Удивительное слово (3 ч.) Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

**Проект** «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).

**Секреты речи и текста (28 ч.)**

Письменная речь и признаки текста (2 ч.) Сравнение устной разговорной и письменной речи.

**Развитие речи (1 ч.)**

Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».

**Развитие речи (1 ч.)**

Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.

Средства связи между предложениями и частями текста (2 ч.) Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте.

**Развитие речи (2 ч.)**

Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.

Тема и главная мысль в тексте (10 ч.) Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста.

**Развитие речи (1 ч.)**

Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)

**Административная проверочная работа за 1 полугодие (1 ч.)**

**Развитие речи (2 ч.)**

Изложение текста по опорным словам. «Храбрый утёнок» (по Б.В.Житкову)

**Развитие речи (1 ч.)**

Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениями.

**Развитие речи (2 ч.)**

Изложение по вопросам к частям текста. «Кривая указка» (по Е.Пермяку).

**Развитие речи (1 ч.)**

Коллективное сочинение по серии картинок «Друзья птиц».

**Развитие речи (2 ч.)**

Сочинение по картинке «На горке».

Особенности текста-повествования (7 ч.) Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.

**Развитие речи (2 ч.)**

Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н.Толстому).

**Развитие речи (1 ч.)**

Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).

**Развитие речи (2 ч.)**

Слуховое изложение текста по опорным словам. «Как маша стала большой» (по Е.А.Пермяку).

**Развитие речи (2 ч.)**

Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».

Особенности текста-описания (4 ч.)

**Развитие речи (1 ч.)**

Объяснение значения слова.

**Развитие речи (1 ч.)**

Составление описания-загадки.

*Развитие речи* (2 ч.)

Сочинение по наблюдениям и воображению «О чем чирикал воробей?».

*Особенности текста-рассуждения* (3 ч.)

*Развитие речи* (2 ч.)

Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

Административная проверочная работа за 2 полугодие. Итоговое изложение. (1 ч.)

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Развитие речи	Проекты
<b>1 класс (33 ч.)</b>					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	11 ч.			1
2	Язык в действии	10 ч.			1
3	Секреты речи и текста	12 ч.	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>2класс (34 ч.)</b>					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	2 ч.			1
2	Язык в действии	3 ч.			1
3	Секреты речи и текста	29 ч.	2	26	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Итого за весь курс:</b>		<b>67</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>4</b>