

Методические рекомендации по организации профориентационных игр для младших школьников

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

В системе общего образования накоплен достаточно большой опыт профориентационной работы со старшеклассниками в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, который отражен в различных методических материалах. Вместе с тем, элементы профориентации можно увидеть во внеклассной работе, в воспитательной работе классных руководителей и учителей начальных классов, в системе дополнительного образования детей. Стоящие перед педагогическими коллективами задачи по формированию универсальных учебных действий, профессионального самоопределения школьников, их социализации с неизбежностью актуализируют необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

По оценкам некоторых специалистов одной из причин низкой эффективности профориентации является ее смещение на подростковый возраст. Между тем во многих документах и методических статьях отмечается, что профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер, поэтому формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Но данная деятельность не должна повторять формы и методы, используемые в средних и старших классах. На наш взгляд, основной формой профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста должна быть игра.

Чем обусловлена необходимость организации работы по формированию основ профессионального самоопределения, обучающихся уже в начальной школе?

Для того, чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5 – 3 лет и продолжается вплоть до начала предподросткового возраста (10 –12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия продавца, водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В младшем школьном возрасте правильней говорить о становлении не столько профессионального, сколько личностного самоопределения как основе будущего выбора профессии в подростковом возрасте.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных историй, занимательных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на этой основе, школьник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального плана.

Исходя из психологических особенностей младших школьников, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий в процессе его участия в профориентационных играх, в общении со взрослыми.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогам в организации и проведении профессиональной ориентации в начальном звене – во внеклассной работе. Методические рекомендации содержат сценарии проведения настольных игр и ролевых профориентационных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Возрастные особенности младших школьников

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

Начальная школа (1–4-е классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, ответственности, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, в том числе с учетом потребностей регионального и местного рынков труда.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственной техники».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Достаточно трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «Папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие рассуждения (более 5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно):

- играть,
- слушать и обсуждать сказки,
- рисовать,
- фантазировать,
- разыгрывать сценки,
- разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное).

Исходя из того, что в первом классе учащийся адаптируется к учебной деятельности, к новому режиму, детскому коллективу и т.д., мы рекомендуем профориентационные занятия с данной категорией школьников не проводить. Во втором – четвертом классах возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно.

Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах.

Очень важно во 2–4-м классах развивать способность к интерпретации (объяснению), умение детей описывать, какие события изображены на картинке и оценивать происходящее на ней. Если у первоклассников наблюдение носит целостный (нераздельный, недифференцированный) характер, то во 2–3-м классе необходимо развивать:

- умение устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями,
- умение сравнивать ситуации, явления, предметы между собой,
- умение аргументировать свою точку зрения.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпоздковом возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть, младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется способность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

К 3–4-му классам учащиеся уже должны:

- уметь выделять иерархию понятий;
- вычленять более широкие и более узкие понятия;
- находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Профориентационные занятия в начальной школе

Из краткого анализа возрастных особенностей младшего школьника можно сделать вывод о необходимости учитывать существенные аспекты построения профориентационного занятия в начальной школе. При организации профориентационной работы в начальной школе важно знать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Учитель знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. При этом необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия». Как правило, спрашивая у детей «Что такое профессия?», в ответ часто можно услышать (в силу возрастных особенностей маленьких школьников) «Врач, повар, водитель...». Затем желательно перейти к вопросу: «А какие знания нужны людям, которые ими становятся? А что нужно знать этим людям, которые выбрали профессию...?». В итоге постепенно формируется понятие «профессия», позже с детьми можно объединять профессии по способу деятельности («одни учат, другие лечат, третьи ремонтируют, варят и т.п.), качеству и сложности подготовки, творчеству и др. Таким образом, естественным путем возникает потребность начать об этом разговор с детьми на специальных занятиях по профориентации.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

При планировании профориентационных занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного занятия:

- тема,
- цель,
- задачи,
- краткий план или ход занятия,
- используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!».

Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

Цель: создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Задачи занятия:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Задачи – это промежуточные шаги по достижению цели. Если занятие рассчитано на 30 минут, то таких задач может быть не больше трех. Другими словами, все, что вы делаете для достижения цели нужно отразить в задачах. Самое главное – они должны быть сопоставимы с целью и сформированы максимально понятно и конкретно.

Обучающиеся 2-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах.

Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося (то есть той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни). В игре совершенствуются ручные движения и

умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для первоклассников должны включаться две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов той или иной профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс настольных игр, называемых «профлото»: «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний».

При помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий природный мир, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным задачам. Коллективные (групповые) игры по профориентации для школьников важны еще и потому, что в процессе игры дети общаются друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре. Они получают коммуникативные навыки: учатся взаимодействовать друг с другом, высказывать свое мнение и слушать других участников игры.

Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы освоить интересующую профессию. Профориентация школьников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, о котором впоследствии не будут жалеть. А игры для школьников по профориентации – это первые шажочки к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни. Примеры профориентационных занятий и игр мы предлагаем в нашей методичке для учащихся начальных классов.

Дополнительные формы профориентации с младшими школьниками.

- Беседа.

Беседы с обучающимися в начальных классах желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички – Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке – вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос – оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Живой интерес вызывает беседа - рассказ вещей о себе («Меня зовут карандаш» «Меня зовут стеклянная банка» и т.п.): кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны (кто пользуется этими предметами?) и т.д.

- Беседа с приглашенными специалистами.

Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь, обращаются к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Опыт работы многих учителей показывает, что некоторые родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – им надо помочь. Также известно, что ученикам начальных классов очень интересно бывать на рабочем месте своих родителей.

Результатом подобного мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- Организация экскурсий на предприятия и организации города, района.

Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях. О наблюдении за деятельностью специалиста на рабочем месте можно договориться с руководителем ближайшей от школы фирмы, малого предприятия и т.д. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Рекомендуем следующий алгоритм подготовки экскурсии:

- заранее договориться с руководителем о цели и сроках посещения;
- определиться с экскурсоводом (это может быть родитель школьника или другой человек, способный выполнить эту работу, с учетом возраста детей);
- экскурсовод рассказывает о работе предприятия в целом и о содержании работы (деятельности) отдельно взятого работника.

Для того, чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу.

К 3 – 4 классу ребенок должен владеть информацией о мире профессий, уметь самостоятельно подготовить развернутое описание профессии.

Поэтому акцент в ранней профориентации целесообразно делать на расширении представлений о мире профессий с учетом регионального рынка труда, развитии ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование реалистичной самооценки.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
3. Общая ориентация в мире профессий.
4. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Основными методами профориентационной работы являются игровая деятельность, диалогическое общение, активизирующие методы, наглядность и образность используемых материалов. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

В настоящем УМК представлены десять игр и игровых профориентационных занятий для начальной школы, объединенных перечисленными выше подходами, целями и задачами. Рисунки, фрагменты мультфильмов и видеофильмов представлены в приложении.

Профориентационные игры можно проводить на уроке (например, профлото) и во внеурочной деятельности.

Примерное содержание профориентационных занятий и игр см. рис. 1.

Заключение

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими в социально-экономическом развитии страны, на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Профессиональная ориентация школьников является составляющей частью деятельности общеобразовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся, становлению личностных качеств.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также

понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах.

Тематика профориентационных игр и занятий

2 класс

- Урок-игра «Кто построил этот дом?»
- Настольная игра профлото «Строители»
- Урок-игра «Кто нас кормит»

3 класс

- Урок-игра «Волшебный магазин»
- Настольные игры профлото «Угадай профессию», «Собери профессию»
- Настольная игра профлото «Пятый лишний»

4 класс

- Урок-игра «Профессиональная рулетка»
- Настольная игра профлото «Пирамида» (мужские и женские профессии)
- Урок-игра «Что кому нравится»
- Настольная игра профлото «Матрица профессий»

Настоящие методические рекомендации помогут учителям в активизации процесса познания школьниками мира профессий и труда.