

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «ЛУКАШЕВСКАЯ СОШ»)

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом  
МБОУ «Лукашевская СОШ»  
протокол № 7 от 03.04.2023

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»  
Т. П. Баландина  
03.04.2023

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
Раздел 2. Структура и система управления .....	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	7
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	43
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	67
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	77
Раздел 8. Информационно-техническое обеспечение .....	78
Раздел 9. Материально-техническая база .....	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	84
Показатели деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ», подлежащей самообследованию .....	90
Приложение .....	95-108

## **Аналитическая часть**

### **Введение**

Самообследование деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» за 2022 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также методических рекомендаций «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Письмо № 19-33178/2022 от 27.10.2022.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/>

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лукашевская СОШ»)
Руководитель	Баландина Татьяна Петровна
Адрес организации	188324, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Лукаши, улица Школьная дом 5
Телефон, факс	8 (81371) 64-735
Адрес электронной почты	Lukschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 08 августа 2016 года № 339-16, серия 47ЛО1 № 0001743
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 25.08.2016 года рег. № 149-16 на срок до 26 декабря 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в посёлке Лукаши городского типа. Большинство семей (64%) обучающихся проживает в многоквартирных домах посёлков Лукаши и Пудомяги, а также (36%) в деревнях и коттеджных посёлках, закрепленных за школой Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального

района. Плановая мощность школы – 320 обучающихся, в 2022 году в школе обучалось 285 детей.

## Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления:

Директор школы Баландина Татьяна Петровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бородинова Татьяна Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе Скрипчук Надежда Викторовна

Заместитель директора по обеспечению безопасности Бондарева Галина Анатольевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части Петрова Жанна Николаевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ковбасюк Елена Владиславовна

Председатель методического совета Крючкова Юлия Борисовна

Председатель Управляющего совета Гусева Милана Геннадьевна

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Выводы**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с введением обновлённых ФГОС, а также введением в штатное расписание Советника директора по вопросам воспитания.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основная задача деятельности школы, определяющая содержание подготовки обучающихся – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Для решения этой задачи в МБОУ «Лукашевская СОШ» созданы необходимые условия, а именно:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (в том числе детей-инвалидов), организовано обучение на дому;
- реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- осуществляется реализация основных образовательных программ общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на конец 2022 года)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	42
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	136



Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	28

### 3.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся (классы комплекты) в динамике за три года (2020,2021,2022) представлена в таблице:

**Таблица 3. Контингент обучающихся в динамике за три года**

Год	уровень	Классы-комплекты	Итого
2020	НОО	6	12
	ООО	5	
	СОО	1	
2021	НОО	7	14
	ООО	5	
	СОО	2	
2022	НОО	8	15
	ООО	5	
	СОО	2	

Численность обучающихся в динамике за последние три учебных года (2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022) представлена в таблице

**Таблица 4. Численность обучающихся ( в динамике за три учебных года)**

№ п/п	Показатели	1-4 классы		
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Всего обучающихся	132	130	156

2	Прибыли	8	2	20
3	Выбыли	4	12	14
<b>№ п/ п</b>	<b>Показатели</b>	<b>5-9 классы</b>		
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Всего обучающихся	97	114	130
2	Прибыли	4	2	17
3	Выбыли	11	14	18
<b>№ п/ п</b>	<b>Показатели</b>	<b>10-11 классы</b>		
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Всего обучающихся	11	7	15
2	Прибыли	0	1	5
3	Выбыли	1	14	4
<b>№ п/ п</b>	<b>Показатели</b>	<b>1-11 классы</b>		
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Всего обучающихся	240	251	301
2	Прибыли	12	5	42
3	Выбыли	16	40	36

\* из них 50 чел. после окончания 9 класса в учреждения СПО

**Таблица 5. Сохранение контингента обучающихся в течение 2022 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>На начало 2022 года</b>				<b>На конец 2022 года</b>			
		1-4 клас сы	5-9 кла ссы	10- 11 клас сы	<b>Вс ег о</b>	1-4 кла ссы	5-9 кла ссы	10-11 класс ы	<b>Всег о</b>
1	Количество обучающихся	152	130	19	<b>301</b>	178	140	28	<b>346</b>

Таким образом по сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение числа обучающихся на всех уровнях образования.

Это обусловлено:

- положительной демографической ситуацией в поселении и как следствие этого увеличение набора на обучение в ОУ (уровень начального общего образования);
- прибытием обучающихся из других регионов (все уровни общего образования).

На начало 2021-2022 года количество обучающихся в МБОУ «Лукашевская СОШ» было 283 человека, к концу 2021-2022 года число обучающихся увеличилось до 301 человека.

Основными причинами выбытия являются:

- переезд семьей обучающихся на новое место жительства;
- переход в другие школы (г. Коммунар, г. Санкт-Петербург);
- переход в учреждения начального и среднего профессионального образования г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

ОУ постоянно работает по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанное с трудностями освоения образовательных программ.

К мерам, помогающим преодолеть подобное выбытие из ОУ, относятся:

- перевод обучающихся на форму семейного образования и самообразования (по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся);
- перевод на адаптированные образовательные программы на основании решения территориальной ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;
- перевод обучающихся на индивидуальный учебный план;
- перевод обучающихся на надомное обучение по медицинским показаниям.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить, как социально стабильный.

МБОУ «Лукашевская СОШ» удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей, которые отдают предпочтение МБОУ «Лукашевская СОШ» для получения образования.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

МБОУ «Лукашевская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализуемые общеобразовательные программы представлены в Приложении 2.

#### Целевые индикаторы и показатели.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
2. Для 100% контингента обучающихся ОУ использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

#### Ожидаемые результаты реализации ООП общего образования

1. Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы: личностные, метапредметные, предметные.
2. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику ОУ успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.
3. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива ОУ.

Кроме ООП общего образования в 2022 году реализованы адаптированные основные образовательные программы разной направленности на уровнях начального общего и основного общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант

7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Лукашевская СОШ»:

**Таблица 6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Всего обучающихся 346 человек, из них:							
Дети с ОВЗ, всего 39 чел. (3 дети- инвалиды)- 11 % :		Дети с ЗПР, всего 30 чел. 9 %:		УО, всего: 7 чел. – 2%		ТНР, всего: 1 чел.- 0,3%	
уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования
18 чел	21 чел	13 чел	17 чел.	4 чел.	3 чел	1 чел	0 чел

Работа МБОУ «Лукашевская СОШ» по реализации АООП в 2022 году была направлена на достижение цели: создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, за счет внедрения

современных технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.

В школе разработаны адаптированные общеобразовательные программы на уровне начальной и основной школы для обучающихся с ОВЗ, созданы условия для их реализации:

- созданы рабочие программы и календарно-тематические планирования в соответствии с АООП НОО, АООП ООО;
- составлены учебные планы, в том числе индивидуальные, с учетом рекомендаций ПМПК, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- учитывались особенности детей, осуществлялся индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения;
- привлекались родители (законные представители) в коррекционно-педагогический процесс, проводилось консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- осуществлялась адаптация контрольно-измерительных материалов под образовательные потребности конкретного ребенка;

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся по АООП показал, что увеличилось число детей с ОВЗ. Большинству детей рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Учитель-логопед и педагог-психолог рекомендован 100% обучающихся, учитель-дефектолог – 97% обучающихся, По-прежнему ощущается потребность в специалистах коррекционной педагогики.

В течение 2021 года в ОУ продолжал работать психолого-педагогический консилиум (ППК). Цель работы консилиума: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Консилиум осуществляет реализацию диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического, консультативного, организационного направлений.

Психолого-педагогический консилиум:

- проводит работу по организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ,

- производит своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проводит их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения,
- производит консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Со всеми участниками образовательного процесса проводится разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории обучающихся.

Консилиум ОУ эффективно сотрудничает со специалистами ПМПК Гатчинского района Ленинградской области, что выжалось в совместном решении вопросов, осуществлении консультаций.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновлённый ФГОС 1-х классов начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и 5-х классов основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Лукашевская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лукашевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лукашевская СОШ» приступила к реализации ФГОС-2 третьего поколения начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС-21 основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям

новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лукашевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции преподавания по обновлённым ФГОС:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Проведен анализ уровня внедрения концепций преподавания учебного предмета Биология и ОДНКНР. В ходе анализа выявлено, что основные подходы концепций отражены в рабочих программах, детализированы требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС-2021 ООО, в пояснительной записке есть пояснения к внесённым коррективам. Обеспечены кадровые условия: повышение квалификации, материально-техническое обеспечение по требованиям ФГОС, информационно-развивающая среда (наличие ИРО, разнообразие электронных информационных образовательных ресурсов). В результате посещения уроков установлено, что учителя используют деятельностный метод обучения, формируют предметные и метапредметные умения, на уроках ОДНКНР активно используют проектную деятельность. Мотивационный компонент реализуется за счёт внедрения метода биологического исследования, демонстрацией экспериментов, участия в олимпиадах, в ноябре 2022 года проведена предметная неделя по биологии.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР на уровень ООО в 5-й класс. С учащимся проведена работа по адаптации в новых условиях, а именно:

- организованы консультации для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировала обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы мальчика, включила в план воспитательной работы мероприятия по сплочению классного коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика из ЛНР организована совместная работа специалистов социально-педагогической службы Школы и территориального Центра психолого-медико-педагогической помощи.



С целью обеспечения освоения образовательной программы 5 класса были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка как неродного.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Лукашевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В настоящий момент используются следующие электронные образовательные платформы для реализации электронного обучения:  
- «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.

– «УЧИ.ру» (<https://uchi.ru>) - онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН.

– Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru>) - цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

– «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) - интерактивные уроки по всему школьному курсу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

- Российская цифровая образовательная платформа ЛЕКТА – для учеников, учителей и родителей. Электронные учебники по всей школьной программе. (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)

- Образовательная платформа «ВЗНАНИЯ» - конструктор для создания интерактивных материалов к онлайн или офлайн урокам. (<https://vznaniya.ru/>)

На уровне НОО в качестве основной онлайн-образовательной платформы

используется «Учи.ру». Сервисы Учи.ру использовались для проведения онлайн-уроков по основным предметам, для создания домашних заданий из карточек или своих проверочных работ.

создало условия для внедрения электронного образования, в том числе технологий дистанционного обучения, предоставило учителям предметникам новые инструменты и ресурсы, а также возможности для выстраивания индивидуальной траектории обучения.

С использованием оборудования ежедневно проводятся уроки по информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию, математике, биологии. Преподаватели МБОУ «Лукашевская СОШ» используют электронные образовательные ресурсы на всех этапах урока. Применяют для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации учебного материала, для проведения самостоятельных работ. Различные виды работ и действий: тесты, контрольные вопросы и задания, различные виды презентаций и проектов.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лукашевская СОШ» выполнены на 96 процентов.

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сохранился универсальный профиль.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году проводилась в соответствии с показателями внутришкольной системы оценки качества образования, а именно:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ, муниципальных и региональных контрольно-педагогических измерений;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах и т.п.

В общеобразовательном учреждении в 2022 году проводился мониторинг качества обучения, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы независимой оценки качества образования:

1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).
2. Региональные и муниципальные контрольно-педагогические измерения.
3. Государственная итоговая аттестация.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	301
	– начальная школа	156
	– основная школа	130
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

**Таблица 8. Успеваемость и качество знаний**

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	240	255	301
	– начальная школа	132	131	156
	– основная школа	97	117	130
	– средняя школа	11	7	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	0	2
	– начальная школа	2	0	2
	– основная школа	5	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Успеваемость:	<b>89%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>
	– начальная школа	93%	99%	98%
	– основная школа	85%	95%	95%
	– средняя школа	100%	100%	93,3
4	Доля обучающихся на «4» и «5»	<b>40,3%</b>	<b>35,2%</b>	<b>37,2%</b>
	– начальная школа	53%	51%	52%

	– основная школа	27%	22%	24%
	– средняя школа	64%	29%	40
5	Доля обучающихся на «5»	<b>4,2%</b>	<b>3,1%</b>	<b>3,9%</b>
	– начальная школа	2,5%	2,3%	3,3%
	– основная школа	0,8%	0,7%	0,6%
	– средняя школа	0,8%	0%	0%
6	Не получили аттестата:	0%	0%	0%
	– об основном общем образовании	0%	0%	0%
	– среднем общем образовании	0%	0%	0%

При сравнении результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году на 1% ниже 2020-2021 учебного года, а доля обучающихся на «4» и «5», повысилась на 1%. Доля школьников, обучающихся на «5», демонстрирует повышение на 1%. На наш взгляд, незначительные изменения в процентном отношении связаны с тем, что в 2021-2022 учебном году в начальной школе образовательный процесс осуществлялся в штатном режиме, наблюдается сохранение стабильных показателей.

Сравнивая результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, можно отметить стабильность, а доля обучающихся на «4» и «5» стала выше на 2%, доля обучающихся на «5» снизилась на 0,1 %.

*Таким образом результаты обучения на уровне основного общего образования 2021-2022 учебного года выше в сравнении с данными предыдущего года на 1,9%.*

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году демонстрируют снижение успеваемости на 6,7 %, повышение качества обученности на 11%, доля обучающихся на «5» не изменилась. Представленная статистика демонстрирует, что к концу 2021-2022 учебного года результативность на уровне среднего общего образования повысилась на 4,3%.

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Учителя используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся.

## Результаты Всероссийских проверочных работ

### Таблица 9. Результаты ВПР

ВПР, 4 класс (за курс начальной школы)			
	2019-2020	2020-2021	2022
Математика	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 86 % Ср.балл 4,4	<u>ОУ:</u> успеваемость 95,46 % «4» и «5» 54,55 % Ср.балл 3,73	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 58,83 % Ср.балл 3,76
	<u>Район:</u> успеваемость 96,89% «4» и «5» 75,33%	<u>Район:</u> успеваемость 99,6% «4» и «5» 75,9%	<u>Район:</u> успеваемость 98,71% «4» и «5» 74,47%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 95,8 % «4» и «5» 70,97%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 98,9 % «4» и «5» 76,3%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 97,99 % «4» и «5» 73,63%
	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> успеваемость 83 % «4» и «5» 52 % Ср.балл 4	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 55,56 % Ср.балл 3,61	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 46,67% Ср.балл 3,53
	<u>Район:</u> успеваемость 95,08% «4» и «5» 61,15%	<u>Район:</u> успеваемость 98,7% «4» и «5» 68,3%	<u>Район:</u> успеваемость 97,37% «4» и «5» 66,89%
	<u>Лен. обл.:</u>	<u>Лен. обл.:</u>	<u>Лен. обл.:</u>
Русский язык			

	успеваемость 91,41% «4» и «5» 54,75 %	успеваемость 97,3% «4» и «5» 66,6 %	успеваемость 94,93% «4» и «5» 61,54 %
	2019-2020	2020-2021	2022
Окружающий мир	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 81 % Ср.балл 4,3	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» % Ср.балл	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 58,82 % Ср.балл 3,59
	<u>Район:</u> успеваемость 99,18% «4» и «5» 78,16%	<u>Район:</u> успеваемость 99,95% «4» и «5» 82,43%	<u>Район:</u> успеваемость 99,42% «4» и «5» 81,28%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 98,94% «4» и «5» 71,31%	<u>Лен. обл.:</u> Успеваемость 99,8% «4» и «5» 83,3 %	<u>Лен. обл.:</u> Успеваемость 99,27% «4» и «5» 78,57 %

ВПР 5 класс			
	2019-2020	2020-2021	2022
Русский язык	<u>ОУ:</u> Успеваемость 83% «4» и «5» - 52% Ср.балл – 4	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100% «4» и «5» - 71,42 % Ср.балл – 4,1	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100% «4» и «5» - 68,42 % Ср.балл – 3,58
	<u>Район:</u> успеваемость 91,03% «4» и «5» - 58,3%	<u>Район:</u> успеваемость 96,07% «4» и «5» - 60,39 %	<u>Район:</u> успеваемость 97,9% «4» и «5» - 61,19%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 85,3 %		<u>Лен. обл.:</u>

	«4» и «5» 45,58%	<u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 92,23 % «4» и «5» -52,87%	успеваемость 93,21 % «4» и «5» - 53,92%
Математика	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> успеваемость 84,6% «4» и «5» - 31% Ср.балл – 3,3 <u>Район:</u> успеваемость 92,03% «4» и «5» - 57,5% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 86,48% «4» и «5» 49,65 %	<u>ОУ:</u> успеваемость - 95,45% «4» и «5» - 54,55% Ср.балл – 3,73 <u>Район:</u> успеваемость 96,96% «4» и «5» - 61,7% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 93,13% «4» и «5»-56,4%	<u>ОУ:</u> успеваемость - 100% «4» и «5» - 72,22% Ср.балл – 3,83 <u>Район:</u> успеваемость 96,96% «4» и «5» - 68,18% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 93,37 % «4» и «5»-56,51%
История	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 81% Ср.балл – 4,4 <u>Район:</u> успеваемость 95,75% «4» и «5» - 64,9% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 94,22%	<u>ОУ:</u> успеваемость 95,5% «4» и «5» - 72,73% Ср.балл – 4,2 <u>Район:</u> успеваемость 98,85% «4» и «5» - 67,91% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 97,27%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100 % «4» и «5» - 45,83 % Ср.балл – 3,54 <u>Район:</u> успеваемость 99,1% «4» и «5» - 70,43% <u>Лен.обл.</u>



	«4» и «5» 56,67%	«4» и «5» 62,46%	успеваемость 97,13 % «4» и «5» 61,73%
Биология	2019-2020	2020-2021	2022
		<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 86,36% Ср.балл – 4,3 <u>Гатчинский МР:</u> успеваемость– 98,26 % «4» и «5»-66,96% <u>Лен. обл.</u> успеваемость- 96,93 % «4» и «5»-59,89%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» -85 % Ср.балл – 3,85 <u>Гатчинский МР:</u> успеваемость– 98,73% «4» и «5»- 71% <u>Лен. обл.</u> успеваемость- 95,31 % «4» и «5»- 59,97%
<b>ВПР, 6 класс</b>			
Математика	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость 73,3 % «4» и «5» - 13% Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость 90,85% «4» и «5» - 44,2% <u>Лен. обл.</u> успеваемость 83,33 % «4» и «5» 35,08%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 7,69% Ср.балл – 3,1 <u>Район:</u> Успеваемость– 96,12% «4» и «5»-52,33% <u>Лен. обл.</u> Успеваемость- 92,55% «4» и «5»-43,83%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 85,19% «4» и «5» -37,4 % Ср.балл – 3,07 <u>Район:</u> Успеваемость– 98,04 % «4» и «5»- 49,65% <u>Лен. обл.</u> Успеваемость- 92,78% «4» и «5»-42,3%
Русский язык	2019-2020	2020-2021	2022

	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100 % «4» и «5» - 66% Ср.балл – 4,5 <u>Район:</u> успеваемость 87,87% «4» и «5» - 47,99% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 81,41 % «4» и «5» 38,82%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -46,15 % Ср.балл – 3,5 <u>Район:</u> Успеваемость– 95,47 % «4» и «5»- 55.86% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 90,41 % «4» и «5»-47,71%	<u>ОУ</u> Успеваемость – 85,19% «4» и «5» -37,04 % Ср.балл –3,2 <u>Район:</u> Успеваемость– 95,8 % «4» и «5»- 54,73% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 91,03 % «4» и «5»-46,82%
Биология	2019-2020	2021-2022	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость– 93,75% «4» и «5»- 75% Ср.балл-3,7 <u>Район:</u> Успеваемость– 94,64% «4» и «5»- 55,29% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 89,17% «4» и «5»- 40,44%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -33,33 % Ср.балл – 3,4 <u>Район:</u> успеваемость– 98,59% «4» и «5»- 59,5% <u>Лен.обл.</u> успеваемость- 96,33 % «4» и «5»-54,74 %	
История	2019-2020	2021-2022	2022

	<u>ОУ:</u> Успеваемость – «4» и «5» -% Ср.балл – <u>Район:</u> успеваемость 94,4% «4» и «5»- 55,02% <u>Ленинградская область</u> успеваемость- 89,7% «4» и «5»-40,6%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -84,61 % Ср.балл – 4,2 <u>Район:</u> успеваемость 98,69% «4» и «5»-56,09 % <u>Ленинградская область</u> успеваемость- 96,37% «4» и «5»- 54,48%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -65,39% Ср.балл – 3,77 <u>Район:</u> успеваемость– 98,84% «4» и «5»- 60,11% <u>Лен.обл.</u> успеваемость- 98,02% «4» и «5»-55,97 %
--	--	---	---

**ВПР, 7 класс**

Русский язык	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» 66% Ср.балл - 4,4 <u>Район:</u> успеваемость 86,82 % «4» и «5» 41,79 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 79,01% «4» и «5» 32,38%	<u>ОУ:</u> Успеваемость– 83,33 % «4» и «5» -33,33 % Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость- 94,82% «4» и «5»-48,94 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 90,51 % «4» и «5»-43,09 %	<u>ОУ:</u> Успеваемость– 100% «4» и «5» -60% Ср.балл – 3,7 <u>Район:</u> успеваемость- 95,6 % «4» и «5»- 49,8% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 91,55 % «4» и «5»-42,01%
Математика	2019-2020	2020-2021	2022

	<u>ОУ:</u> успеваемость - 73,3% «4» и «5» 13 % Ср.балл - 3,2 <u>Район:</u> успеваемость - 91,6% «4» и «5» 39,65 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 85,59% «4» и «5» 32,56%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и»5» -46,15 % Ср.балл – 3,5 <u>Район:</u> успеваемость- 96,6% «4» и «5»-45,48 % <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 92,39% «4» и «5»- 39,12%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и»5» - 15,38% Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость- 97,47 % «4» и «5»- 46,94% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 92,83% «4» и «5»- 39,56%
Физика	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 93,75% «4» и»5» - 43,75% Ср.балл – 3,4 <u>Район:</u> успеваемость– 91,6% «4» и «5»-44,73% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 84,9% «4» и «5»- 34,62%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100 % «4» и»5» -60% Ср.балл – 3,6 <u>Район:</u> успеваемость- 97,91% «4» и «5»-51,86% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 93,48% «4» и «5»-42,36%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100 % «4» и»5» -53,33% Ср.балл – 3,6 <u>Район:</u> успеваемость- 98,75% «4» и «5»-53,67% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 95,52% «4» и «5»-47,27%
Биология	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 71,43% «4» и «5» - 42,85% Ср.балл – 3,2	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 88,89% «4» и»5» - 33,33% Ср.балл – 4,3	-

	<u>Район:</u> Успеваемость—93,5 % «4» и «5»-49,03%  <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 88,6% «4» и «5» - 36,87%	<u>Район:</u> успеваемость- 97,63% «4» и «5»-58,57%  <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 96,34% «4» и «5» -50,91%	
История	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 52,64% Ср.балл – 3,6  <u>Район:</u> Успеваемость— 93,6% «4» и «5»-51,41%  <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 85,9% «4» и «5»- 38,19%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 70,59% Ср.балл – 3,9  <u>Район:</u> Успеваемость- 98,86% «4» и «5»- 58,27%  <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 95,78% «4» и «5»-50,79%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 100% «4» и «5» - 78,58% Ср.балл – 3,9  <u>Район:</u> успеваемость- 99,06% «4» и «5»-59,6%  <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 97,09% «4» и «5» - 56,28%
География	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 69,23% «4» и «5» - 15,38% Ср.балл – 2,8  <u>Район:</u> Успеваемость— 93,6% «4» и «5»-51,41%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 47,37% Ср.балл- 3,8  <u>Район:</u> Успеваемость- 98,31% «4» и «5»-54,26%	-

	<u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 85,9% «4» и «5»- 38,19%	<u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 95,27% «4» и «5»-43,79%	
Английский язык	2019-2020	2020-2021	2022
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 63,16% «4» и «5» - 10,53% Ср.балл- 2,7 <u>Район:</u> успеваемость- 95,5% «4» и «5»-52,32% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 85,09% «4» и «5»-41,25%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 86,67% «4» и «5» - 55,45% Ср.балл- 3 <u>Район:</u> успеваемость – 97,08% «4» и «5»- 55,45% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 86,29% «4» и «5»- 42,2%
Общественное	2019-2020	2020-2021	2022
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 57,9% Ср.балл- 3,7 <u>Район:</u> успеваемость- 98,86% «4» и «5»-64,25% <u>Лен.обл.:</u>	-

		успеваемость- 95,6 % «4» и «5»-53,35 %	
<b>ВПР, 8 класс</b>			
Русский язык	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 42,86% «4» и «5» - 28,57% Ср.балл- 2,7 <u>Район:</u> успеваемость- 87,11% «4» и «5»- 48,3% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 75,587% «4» и «5»- 37,81%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 72,22% «4» и «5» - 61,11% Ср.балл- 3,7 <u>Район:</u> успеваемость- 91,82% «4» и «5»- 48,6% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 88,58 % «4» и «5»- 46,09 %	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 53,33% Ср.балл- 3,5 <u>Район:</u> успеваемость- 95,49% «4» и «5»- 52,88% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 89,65 % «4» и «5»- 48,1%
Математика	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 56,25% «4» и «5» - 0% Ср.балл- 2,6 <u>Район:</u> успеваемость- 93,16% «4» и «5»- 39,28% <u>Лен.обл.:</u>	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 81,25% «4» и «5» - 18,75% Ср.балл- 3 <u>Район:</u> успеваемость- 97,21% «4» и «5»- 38.11% <u>Лен.обл.:</u>	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 100% «4» и «5» - 42,86% Ср.балл- 3,2 <u>Район:</u> успеваемость- 97,16% «4» и «5»- 44,17% <u>Лен.обл.:</u>

	успеваемость-83,03 % «4» и «5»-23,96%	успеваемость-92,18 % «4» и «5»-32,88%	успеваемость-92,59 % «4» и «5»-32,78%
Физика	2019-2020	2020-2021	2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость-82,35% «4» и «5» - 23,53% Ср.балл- 3,1 <u>Район:</u> успеваемость-90,6% «4» и «5»- 40,89% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость-80,5% «4» и «5»- 31,09%	<u>ОУ:</u> Успеваемость-100% «4» и «5» - 38,46% Ср.балл- 3,5 <u>Район:</u> успеваемость-97,73% «4» и «5»- 53,32% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость-93,15% «4» и «5»- 42,41%	<u>ОУ:</u> Успеваемость-100% «4» и «5» - 50% Ср.балл- 3,5 <u>Район:</u> успеваемость-98,5% «4» и «5»- 58,69% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость-94,53% «4» и «5»- 44,33%
География	2019-2020	2020-2021	2022
			<u>ОУ:</u> Успеваемость-100% «4» и «5» - 38,89% Ср.балл- 3,6 <u>Район:</u> успеваемость-97,37% «4» и «5»- 62,55% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость-95,78% «4» и «5»- 49,55%



<b>ВПР, 10класс</b>			
География	2019-2020	2020-2021	2022
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 77,78% Ср.балл- 3,9 <u>Район:</u> успеваемость- 98,58% «4» и «5»- 50,1% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 96,81% «4» и «5»- 42,01%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 85,72% Ср.балл- 4,3 <u>Район:</u> успеваемость- 98,55% «4» и «5»- 86,95% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 98,89% «4» и «5»- 74,25%
<b>ВПР, 11класс</b>			
Биология	2019-2020	2020-2021	2022
			<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 100% Ср.балл- 4,3 <u>Район:</u> успеваемость- 100% «4» и «5»- 87,13% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 99,42% «4» и «5»- 80,66%

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов и учителями-предметники.

Как и в 2021 году по результатам проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты. Анализ показал, что:

- обучающиеся 4-го класса подтвердили свои результаты по математике, русскому языку, окружающему миру, и этот показатель составил от 82,35% до 86,67%;

- обучающиеся 5-го класса подтвердили свои результаты по русскому языку и математике, показатели составили 84, 21% и 73,79%. По биологии подтвердили свои результаты 75,99% обучающихся. По истории подтвердили отметки по журналу лишь 84,46% обучающихся. У 4,53% обучающихся отметка за ВПР по истории выше, чем результат по итогам промежуточной аттестации, а у 11,01 – выше, чем результат промежуточной аттестации; по русскому языку повысили результаты за ВПР лишь 6,09%, понизили – 17, 52%; по математике оценка за ВПР выше, чем оценка за промежуточную аттестацию у 9,24%, ниже – у 16,97%. По биологии 100% обучающихся 5-го класса подтвердили свои результаты;

- обучающиеся 6-го класса подтвердили результаты по русскому языку – 85,51%, по математике – 89,29%, по истории – 88,46%. Подтверждение своих результатов по биологии получили только 75.24% шестиклассников, у 21,46% результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации, и 3,3%, наоборот, выше;

- 80% обучающихся 7-го класса подтвердили результаты промежуточной аттестации по русскому языку на ВПР, по математике – 84,62%, по физике – 86,67%, по биологии подтвердили результаты 85,71%. Подтверждение своих результатов по английскому языку получили 80% семиклассников, а вот у 20% результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации. Самые низкие баллы, обучающиеся получили за раздел «Говорение». Дети не владеют монологическим высказыванием на основе плана визуальной информации;

- обучающиеся 8 класса подтвердили результаты по русскому языку на 86,67%. 13,33% - повысили свой результат. По математике подтвердили оценку по журналу 85,71%, 7,14% – повысили результат и 7,14% понизили результат в сравнении с оценкой за промежуточную аттестацию. По физики 100% восьмиклассников подтвердили свой результат на ВПР. По географии результаты за ВПР совпали с оценками по журналу у 83,33%, а вот у 16,67% учеников результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации.

- 71,43% обучающихся 10 класса подтвердили результаты промежуточной аттестации на ВПР, а 8,57 % понизили свои показатели. Низкий балл десятиклассники получили за умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, за умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания, прослеживается расхождение не более 30% по всем предметам, что говорит об объективном оценивании обучающихся по предметам.

Низкие результаты за ВПР в 2022 году обнаружены у шестиклассников по русскому языку – средний балл 3,2, качество обученности – 37,04% и по математике – средний балл – 3,07, качество – 37,4%; у семиклассников по математике – средний балл – 3,2%, качество – 15,38%.

При анализе допущенных ошибок при написании ВПР выявлено, что ниже уровня усвоения выполняются задания:

- требующие различных способов работы с информацией (извлечение информации из карт, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков, текстов)
- требующие работы с текстом;
- требующие умения связно выражать свое мнение при написании мини-эссе в любом предмете;
- сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

С целью предупреждения ошибок в заданиях, связанных с применением УУД, (работы с информацией разного вида, работы с текстом, при написании мини-эссе в любом предмете) необходимо активнее внедрять в педагогическую практику задания на развитие универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работы дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Таблица 10. Результаты освоения ОП НОО.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%	
								Количество	%	Количество	%					
1-е	43															
2-е	<b>37</b>	36	97	16	43	6	16	1	3	1	3			1	3	
3-е	<b>50</b>	49	98	22	40	3	6	1	2	0	0			1	2	
4-е	<b>26</b>	26	100	9	35	1	4									
<b>Итого</b>	<b>156 (113)</b>	<b>111</b>	<b>98,2</b>	<b>47</b>	<b>41,6</b>	<b>10</b>	<b>8,8</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>			<b>2</b>	<b>1,7</b>	

Успеваемость по начальной школе в 2021-2022 году составила 98,2%, качество – 51,8%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2021-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,7 процента (в 2021-м – 8,1%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Таблица 11. Результаты освоения ОП ООО.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%	Количество	%				
5-ые	32	31	97	10	31	1	3	1	3	0	0	1	3		
6-ые	31	27	87	7	22,5	0	0	4	13	1	3	4	4		
7-ые	20	20	100	2	10	0	0								
8-ые	23	22	96	4	4	0	0	1	4			1	4		
9-ые	24	24	100	8	33	1	4								
<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>124</b>	<b>95,3</b>	<b>31</b>	<b>23,8</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>4,6</b>	<b>1</b>	<b>0,7</b>	<b>6</b>	<b>4,6</b>		

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Таблица 12. Результаты освоения ОП СОО.**

Кл	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%	Количество	%				

								Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10-ые	7	6	85	3	42,8	0	0					1	14		
11-ые	8	8	100	4	50	0	0								
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					<b>1</b>	<b>14</b>		

**Таблица 13. Успеваемость и качество знаний**

	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	1-4 классы: 99 % 5-9 классы 95 % 10 класс 100% <b>Общий результат: 96,8%</b>	1-4 классы: 98,2 % 5-9 классы 95,3 % 10-11 классы 93,3% <b>Общий результат: 96,4%</b>
Качество	1-4 классы: 52 % 5-9 классы 24 % 10 класс 29 % <b>Общий результат: 35%</b>	1-4 классы: 52 % 5-9 классы 24,2% 10 – 11 классы класс 40 % <b>Общий результат: 37,2%</b>
Оставлены на повторный курс обучения	Пяти обучающимся по заключению ПМПК предоставлен индивидуальный образовательный маршрут	2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения
Окончили на «4» и «5»	72 обучающихся	122 обучающихся
Окончили на «5»	8 обучающихся	12 обучающихся

При сравнении результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами в 2020-2021 году ниже на 0,4%, а показатель «качество» - ниже на 0,2%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году –осталось на том же уровне, а доля обучающихся на «4» и «5» выше на 0,2%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» к концу 2021-2022 года снизилась на 6,7 %, а показатель качества –повысился на 11%.

Общий результат показателя «Успеваемость» понизился на 0,4 %, а показателя «Качество» повысился на 2,2%.

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2022 году в государственной итоговой аттестации выпускников приняло участие 24 обучающихся 9 класса. По итогам аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. По русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	24	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	8

### **ГИА в 9 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Лукашевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 18 процентов по русскому языку, на 15 процента по математике.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	16%	3,16	100%	57,3%	4,0
2021/2022	100%	31%	3,31	100	75%	4,3

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	80%	4	100%
История	2	50%	3,5	100%
Иностранный язык (английский)	1	100%	4	100%
Биология	1	0	3	100%
Информатика и ИКТ	11	0	3	100%
Литература	2	50%	4	100%
Физика	2	50%	3,5	100%
География	10	50%	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «Лукашевская СОШ» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процентов от общей численности выпускников.



**Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	25	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	4,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	16	3	12,5	8	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	2	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 обучающаяся (76%).

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,5
Средний тестовый балл	57

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 3,5.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	37,5	3,5	100
Математика (базовый уровень)	6	50	3,5	100
Математика (профильный уровень)	2	50	3,5	100
Химия	2	0	2	0
Биология	3	0	3	100
Обществознание	3	0	3	100
Информатика	1	0	2	0
Литература	1	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Выпускники 11 класса не смогли справиться с информатикой и химией
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, равен 4 по обществознанию, английскому языку и литературе. По ЕГЭ средний балл по русскому языку, математике базовой и профильной составил 3,5, по биологии, обществознанию и литературе средний балл – 3.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (12,5%)

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лукашевская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий, программой

воспитания.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий - 8.30

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были спланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2021/2022 учебном году:

- разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания учебных и внеучебных занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ общего образования реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Следует отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020-2021 учебном году достигнуты определенные положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования, этому способствовало в частности достигнутое обеспечение обучающихся техническими средствами обучения- компьютерами, ноутбуками и др.;
- проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения в домашних условиях, способствующих успешному освоению ООП общего образования;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре -октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь

- март - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Расписание занятий предполагает четыре перерыва по 20 минут для организации питания обучающихся 1-4 классов и два перерыва по 20 минут для организации питания обучающихся 5-11 классов, на уровне начального общего образования - динамические паузы и время для осуществления внеурочной деятельности.

### **Формы обучения.**

**в очной форме** обучения ООП общего образования осваивают 340 обучающихся, из них 153 обучающихся - ООП НОО, 128 обучающихся- ООП ООО, 28 обучающихся - ООП СОО;

**в форме индивидуального обучения на дому** по медицинским показаниям общего образования осваивают обучающиеся (2– ООП НОО, 4-ООП ООО);

в форме семейного образования и самообразования – нет

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами

При составлении учебных планов школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Учебные планы, разработанные для каждого уровня образования, является частью образовательной программы школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы в 2021/2022 учебном году были составлены в соответствии с целям и задачам ОУ, удовлетворяли образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); имели необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализовывались в ОУ в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, выполнение домашних заданий; организация занятий с часто болеющими детьми.

Выполнение учебных программ постоянно контролируется заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Подводя итоги за

учебные периоды (четверти, полугодия), учебный год анализируется реализация учебных планов и программ в целом, т.е. теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, тесты по учебным предметам, написание сочинений и изложений по русскому языку, лабораторно-практических работ по физике, химии, биологии, географии.

Контроль за проведением практической части программы осуществляется в ходе проверки журналов, а также тетрадей обучающихся, в том числе и на печатной основе.

Программы по всем учебным предметам, курсам учебных планов выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Учебные планы разработаны не только для каждого уровня образования, а также и для обучающихся - детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые по медицинским показаниями обучались на дому.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами с учетом последующих изменений и дополнений.

Учебные планы скорректированы с учетом кадровой обеспеченности.

Учебные планы разработаны в полном соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Информатика» (9-11 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек.

МБОУ «Лукашевская СОШ» обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии. Переход на частичное дистанционное обучение в течение 2021 года и 2022 годов продемонстрировал и подтвердил умение педагогов осуществлять дистанционное обучение, используя такие образовательные платформы, как: «Якласс», «Интернетурок», «РЭШ», «Яндекс Учебник», «Учи.ру» и др.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 11-х классов оценивалась по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

Отметки в баллах выставлялись во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставлялись итоговые отметки.

В 2022 году принята новая редакция Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок, а также в связи с использованием дистанционной формы обучения.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе сформированы **группы продлённого дня** для обучающихся начальных классов.

Расписания учебных занятий и внеурочной деятельности соответствовало учебным планам ОУ на каждом уровне образования. Расписания, регламентирующие образовательную деятельность, утверждаются директором ОУ. В течение всех учебных периодов в 2022 году в случае необходимости проводилась корректировка расписаний. С расписаниями учебных занятий, внеурочной деятельности можно ознакомиться в вестибюле ОУ.

### **Организация питания**

В соответствии с существующим федеральным и региональным законодательством в МБОУ «Лукашевская СОШ» организовано питание обучающихся 1-4 классов на бесплатной основе, 5-11 классов как за родительскую плату, так и на льготных условиях, в совокупности 96,7% обучающихся охвачены горячим питанием.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора РФ. При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. В течение 2022 года велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, усыновленных детей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022 г. горячим питанием обеспечены все обучающиеся начальной школы (на конец 2022 г. - 140 человек)

Льготным питанием на конец 2022 года пользовались **64 обучающихся**, из них:

- 3 обучающихся – дети-инвалиды
- 7 обучающихся – дети с ОВЗ
- 28 обучающихся – дети из многодетных семей
- 20 обучающийся – дети, находящиеся в трудной жизненной

ситуации

- 9 обучающихся -дети из малообеспеченных семей

Сухим пайком (продуктовым набором) обеспечены обучающиеся, находящиеся на надомном обучении.

В школьной столовой работает буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

Горячим двухразовым питанием обеспечены все обучающиеся начальной школы (на конец 2022 г. - 180 человек). 100% обучающихся 1-4 классов ежедневно получают молоко за счет средств регионального бюджета. Ежемесячно список детей корректируется, родители проинформированы о предоставлении необходимых документов для получения льготного питания.

Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2021 году – 86,8% (в 2022 г.- 82%) Выявлена группа родителей (законных представителей), высказавших полное или частичное неудовлетворение организацией и качеством питания обучающихся, таких 14% против 9% в 2021 году. Снижение числа неудовлетворенных организацией, качеством питания обучающихся, можно объяснить кадровыми изменениями в составе работников школьной столовой.

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организацией, качеством и безопасностью школьного питания детей и подростков регулярно проводятся проверки организации питания в школьной столовой представители родительской общественностью и школьной бракеражной комиссией.

С октября 2022 года для 30 обучающихся из отдалённых населенных пунктов организован подвоз **школьным автобусом**.

В нашей школе соблюдается **принцип преемственности** через социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве. Мы тесно сотрудничаем с МБДОУ Детский сад № 32 п.Пудомяги. Для детей организуем экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности. В начале мая, проводятся совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы.



Одним из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную является соблюдение преемственности при проведении уроков. Для этого существует практика посещения учителями начальных классов уроков в средней школе. Процесс реализации нового стандарта проявляется главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся.

Посещение уроков в 2022 году показало, что большинство учителей, работающих в 5 классе, знают психолого-физиологические особенности учащихся и данного возраста. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. Анализируя уроки с учетом требований ФГОС, приходится констатировать, что затруднения у учителей возникают на этапах построения проекта выхода из затруднения, использования критериального оценивания как способа достижения планируемых результатов обучения.

### **Воспитательная работа**

Обязательной частью учебного процесса является внеурочная деятельность, использование которой позволяет детям выбирать занятия, направленные на их развитие. Содержание занятий по 5 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы. Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и расширение кругозора. Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах помогает детям расширить свои возможности, удовлетворить определенные потребности и познать свои внутренние резервы. Для проведения занятий составлено расписание занятий по внеурочной деятельности. Занятия осуществляются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, факультативные занятия, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась очно. Однако, в связи с увеличением каникулярного времени, были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, СОО, ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В ОУ в 2022 года реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные кабинеты, в которых проводятся «Разговоры о важном» в полном объеме оборудованы необходимым мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся школы с 1 по 11 классы. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

С содержанием рабочих программ внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте ОУ по ссылке: <http://gtl.lokos.net/lukschool/vneurochnaya-deyatel'nost'.htm>

<b>Наименование курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Функциональная грамотность	1 - 11	1 час
Двигательная активность	1 - 8	1 час
Разговоры о важном	1 - 11	1 час
Профориентация	8-11	1 час

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах.

Работа педагогического коллектива ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Главной целью воспитательной работы МБОУ «Лукашевская СОШ» является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для начальной школы).

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные мероприятия в МБОУ «Лукашевской СОШ» проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

коллективные школьные дела; акции, собрания, встречи, экскурсии, концерты. В 2022 году продолжили реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (программа воспитания и календарный план) – размещены на официальном сайте школы по адресу:

<http://gtn.lokos.net/lukschool/vospitatel'naya-rabota-v-shkole.htm>

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, социального педагога, педагогов дополнительного образования, школьного библиотекаря; для совместного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классных руководителей начальной школы, среднего и старшего звена в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы по уровням обучения и общешкольным делам;
- 3) дает возможность обучающимся заниматься в кружках, секциях, клубах, медицентре, работающим по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования.
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока (библиотечные уроки, интерактивные уроки по безопасности в сети интернет, уроки мужества, уроки здорового питания)
- 5) развивает ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ШСК «Олимпиец», «Юнармия», «Орлята России», РДШ, РДДМ );
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их познавательные возможности;
- 8) проводит профориентационную работу со школьниками;

9)формирует предметно-эстетическую среду школы, классов и реализует развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям;  
10)укрепляет связи с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем, развития личности ребенка.

В большинстве родители удовлетворены воспитательной работой в школе. По инициативе родителей на базе школы начал работать школьный медицентр.

Воспитательная работа в школы реализовывалась в основном через традиционные школьные мероприятия, экскурсии, встречи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- информационно-просветительское воспитание;
- профориентационное воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, учитывая их склонности и интересы, а также учитывались запросы родителей, что способствовало всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы (заместителями директора, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, и библиотекарем).

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1- 11 классов.

В МБОУ «Лукашевская СОШ» выстроена линия гражданско - патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. В школе **гражданско-патриотическое направление является приоритетным**, и ему уделяется большое внимание в воспитательной работе:

- Праздник «День Знаний»
- Школьный концерт ко Дню Учителя
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери

- Концерт "Школьные годы чудесные", посвященный Дню Учителя.
- Новогодняя сказка для учащихся 1-2 классов, 3-4 классов
- Школьный конкурс новогодних плакатов
- Школьный конкурс новогодних игрушек на елку
- Школьный конкурс новогодних поделок
- Новогодний концерт 5-9 классы
- тематические классные часы
- благоустройство пришкольной территории (субботник)
- «Сад» памяти
- «Открытка ко Дню Победы»,
- «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- «История праздника Масленица»
- предметные недели
- Праздник Азбуки
- тематические встречи с сотрудниками ГБДД, пожарной службы
- тематические встречи с тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда, узниками концлагерей
- школьный конкурс «Мы о войне стихами говорим»
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента - онлайн»
- Традиционный забег к 9 мая между памятниками п. Лукаши и п. Пудомяги, посвященный памяти героя Советского Союза В.Недошивину
- конкурс чтецов "Читаем Пушкина вместе"

Важное значение в реализации задач **гражданско-патриотического** воспитания имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном архиве «Наше наследие».

В 2022 году начали работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Ленинградской области. В школе принято положение о государственных символах.

В связи с этим были скорректированы рабочие программы в рамках внеурочной деятельности. Все это было сделано с необходимостью:

- углубления знания о государственной символике и её истории;
- формирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмысления политической и нравственной сути государственных символов;
- расширения и углубления представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

На основе положения о государственных символах в школе проходит церемония поднятия флага России: каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на

торжественных и праздничных мероприятиях. Мероприятия сопровождаются исполнением Гимна России.

В 2022 году школа продолжила участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В рамках проекта решены задачи:

-создан отряд «Юнармейцев»;

-реализуется программа «Орлята России»

Обучающиеся проходили социально - психологическое тестирования (84 человека), на основе разработан план индивидуальной профилактической работы классных руководителей по результатам социально-психологического тестирования.

Участие Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру;

акция «Бумажный журавль», приуроченная к всемирному дню памяти жертв ДТП;

участие в Большой этнографическом диктанте

Школа активно принимает участие в **экологических акциях**:

- 1 Акция :«Сдай батарейку»
- 2 «Крышечки ДоброТЫ»:
- 3 «Собери макулатуру – спаси дерево»:

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, стремления к здоровому образу жизни, популяризация спорта.

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, профилактика и предупреждение детского травматизма в школе, на улицах поселков, противодействие буллингу, экстремизму.

С 1-11класс дети проходили обучение по санитарно - просветительским программам «Здоровое питание» НИИ г. Новосибирска

Школа имеет современный многофункциональный стадион, на котором есть футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Также есть оборудованный спортивный зал. Приобретены ролл- маты, утяжеленные мячи для занятий «Самбо». Школа обеспечена всем необходимым

спортивным инвентарем.

Спортивная жизнь школы. Помимо участия в соревнованиях проходят и другие мероприятия **спортивно – оздоровительной направленности:**

- Сдачи норм ГТО,
- Дни Здоровья для всех классов
- Турнир по настольному теннису
- Товарищеские матчи по баскетболу между учащимися
- «Веселые старты» для учащихся начальных классов по параллелям
- Подвижные перемены
- Конкурсы рисунков на спортивную тематику
- эстафеты между командами классов «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Также в школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Представители Центра тестирования ГТО приняли норматив по отжиманиям у ребят 1-х классов и вручили каждому участнику дневник личных достижений.

Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения, и занимают призовые места.

Участие в 58 спартакиада муниципальная спартакиада школьников

Мини- футбол -5 место, ОФП – 5 место, легкая атлетика-2место

Баскетбол :девушки-3место, юноши-5 место

Областная спартакиада Самбо: 1 место Кекконен Матвей, 2 место –Шубин Николай,

3 место-Кузнецова Софья, Губин Даниил

Родители просят возобновить традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», утерянные в связи с короновирусными ограничениями.

Школа проводит **культурно – просветительские мероприятия:**

1.Систематические занятия в Эрмитаже в рамках кружка «История и культура Санкт-Петербурга»

2.Абонементное посещение Пушкинского дворца- музея

3.Регулярные выезды в театры: "Карамболь", ТЮЗ, музеи Санкт -Петербурга, пригородов Гатчина, Павловск, Сестрорецк.

Участие ребят в игре «Что, где, когда?»

Приоритетным направлением является **укрепление связей семьи и школы.**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса



невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями в воспитательной системе школы занимает важное место.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Составлены социальные паспорта классов.

Количество семей в МБОУ «Лукашевская СОШ»: малообеспеченных-64 семьи (одна третья обучающихся), многодетных: 91 ребенок, опекаемых: 6 детей (Марашев М., Линев М., Серебрякова А.А., Ковалева А.В., Абрамова М.С., Веремейчик Е.А.)

В течение года в системе проводится работа с родителями.

Цель данной работы: дать родителям психолого-педагогические знания, через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам. Вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между родителями и детьми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В практику вошли открытые мероприятия для родителей.

В школе эффективно работают Управляющий Совет

- проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания (24 собрания проведено за год классными руководителями)
- родители принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Профилактика асоциального поведения, педагогической и социальной запущенности учащихся:

В системе проводится работа с малообеспеченными, опекаемыми семьями и семьями «группы риска» - индивидуальный подход, осуществляется социальная помощь (бесплатное питание, новогодние утренник и подарки, оказание материальной помощи), а также

- осуществляется систематический контроль посещаемости детьми школы из семей «группы риска» со стороны социального педагога и классных руководителей
- работает Совет профилактики
- проводятся Дни профилактики (КДН, представители полиции, ГИБДД, медицинские работники)
- Различные специалисты приглашаются на родительские собрания и индивидуальные консультации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и состоящих на внутришкольном учёте).

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями ведётся индивидуально-профилактическая работа, разработанная для каждого обучающегося состоящего на внутришкольном учёте.

В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и поставленной целью: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы. Социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его адаптации и успешной социализации в обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

Решались следующие задачи:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной программе реабилитации;
2. Координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся;
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Формирование у старшеклассников мотивации к познавательным

интересам.

#### 6. Профилактика правонарушений среди подростков.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социально-педагогическая служба школы руководствовалась федеральными законами и законами Ленинградской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач осуществлялось взаимодействие социального педагога с учителями, родителями в программе воспитания выделен отдельный модуль «Профилактика и безопасность» в календарном планировании отражены мероприятия. Приглашался районный психолог, специалисты социальных служб, инспектор ПДН, специалист КДН.

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, терроризма, экстремизма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания); проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:

- Без вредных привычек
- Курить не модно
- Правильное питание
- О вреде курения, алкоголя, наркомании

Лекторий «Школа территория безопасности». Профилактика ПАВ. Просмотр видеороликов «Мир без наркотиков».

Анализируя работу социально-педагогической службы за 2022 год, можно сделать вывод, что вся работа по профилактике правонарушений осуществлялась в рамках воспитательной программы, направленной на формирование законопослушного поведения, оказывалась социально-педагогическая и психологическая поддержка несовершеннолетним, с отклонениями в развитии и поведении, проводилась профилактическая работа с родителями, направленная на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей и своевременное оказание помощи.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, социальная защита семьи и детей.

Задачи:

- выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их

родителей и педагогов,

- формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию.
- разработка мер помощи конкретным учащимся,
- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка,
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы,
- привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций,
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов,
- пропаганда здорового образа жизни

**Профориентационная работа** отражена в воспитательной программе школы, включена во внеурочную деятельность в 8,9,10,11 классах, а также в модуле «Профориентация».

Обучающиеся школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников.

Начиная с НОО для обучающихся планируются мероприятия профориентационной направленности. На этом этапе получают общее представление о профессиях людей.

Классные часы, беседы:

Что ты знаешь о профессии родителей?

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

Участие в районном проекте «Шоу профессий»

Экскурсия на кондитерскую фабрику, производство тортов «Север», город профессий «Кидбург».

Эта работа продолжается в СОО,ООО. Проводятся экскурсии на предприятия Гатчинского района и Ленинградской области.

Классными руководителями проводятся классные часы, встречи с представителями разных профессий. Расширяют знания обучающихся о новых профессиях учителя- предметники в урочной деятельности. Виртуальные посещения профориентационных учреждений высшего и среднего образования.

В обучающиеся продолжают заниматься профориентацией:

- 1.Посещение курсов до профессиональной подготовки в колледже ГИЭФПТ.
- 2.Классные часы «Моя будущая профессия», по ознакомлению обучающихся с существующими доступными электронными интернет-ресурсами по данной проблематике, а именно:
  - электронная библиотека лучших практик по профориентации молодежи «ZАСОБОЙ»;
  - электронный каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом «Учеба.ру» и др.;
  - платформа для будущих выпускников и их родителей «Навигатор поступления» <https://propostuplenie.ru/>;
  - платформа-каталог вузов Санкт-Петербурга <https://vuzopedia.ru/abiture/region/city/50>
- 3.Участие в тестировании ЦОПП «Профстандарт».
- 4.Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий».
5. Участие в ярмарке профессий на базе ГИЭФПТ
6. Участие в мероприятии «Неделя без турникетов»
7. Размещение актуальной информации по дням открытых дверей в колледжах и вузах, о проводимых мероприятиях по профориентации в группе в социальной сети в контакте МБОУ «Лукашевская СОШ»
8. Участие в областном проекте «Чемпионат профессионалов»

Обучающиеся нашей школы стали призерами международного конкурса «Школьный патент» в номинации «Интервью о профессии».

### **Работа в модуле «Классное руководство».**

Основная работа по воспитанию обучающихся в школе возлагается на классных руководителей.

Они планируют воспитательную деятельность в классном коллективе, составляя план воспитательной работы класса, основываясь на программу воспитания и календарный план школы.

Делают анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.

Контролируют успеваемость и посещаемость каждого обучающегося,

Организуют в классе воспитательный процесс, используя различные формы и способы

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями).

В школе есть МО «Классных руководителей», где ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа по сплочению детского коллектива;
- воспитание уважение к себе и окружающим;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;

Вывод:

Отмечается хорошая работа классных руководителей с обучающимися.

Все обучающиеся школы активно включены в деятельность ученического коллектива, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального и регионального уровней, всероссийского.

Мониторинг деятельности классных руководителей в 2022-2023 учебном году показал, что нужно увеличить показатели эффективности по:

1. наличие в классах детского самоуправления,
2. усилению индивидуальной работы с детьми из социально неблагополучных семей.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году в школе приняты положения о дополнительном образовании обучающихся:

- Положение о количестве обучающихся в объединениях по их возрастным категориям и продолжительности занятий в объединениях.
- Положение о документах, подтверждающих обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.
- Порядок и основания перевода обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Документы размещены на сайте школы (<http://gtn.lokos.net/lukschool/dopolnitel'noe-obrazovanie.htm>)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- социально-педагогическая
- техническая;
- художественная;
- спортивная
- туристско-краеведческая.

Регистрация обучающихся проводилась через систему «Навигатор» (<http://gtn.lokos.net/lukschool/documents/dokument678.pdf>).

Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются следующие:

- создание единой системы основного и дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, повышение культуры здоровья;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- создание оптимальной среды для развития личности ребенка;
- развитие личности, ее реализация и социальная адаптация;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Работа системы дополнительного образования предполагает сохранение и укрепление здоровья учащихся, соблюдение санитарных норм, обеспечение безопасности.

Расписание занятий кружков, секций составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а также санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Направленность дополнительных общеразвивающих программ:

Спортивная направленность способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества.

Реализуется программа:

Секция «Самбо» для 1-4 классов

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец» для 5-11 классов

Художественная направленность

Художественная направленность способствует созданию условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами изобразительного искусства через практическое освоение навыков лепки, декоративно-прикладного творчества с применением различных нетрадиционных материалов и использования дополнительных материалов.

Из детских работ создаются выставки к традиционным праздникам, родительским собраниям.

Кружок для 3-4 классов «Умелые ручки»

В 2022 году в школе возродилась традиция участвовать в районном песенном фестивале, проводить песенный фестиваль в школе. Этому способствует Хор «Радуга» для обучающихся 7-17 лет

В 2022 году внедрен проект Минпросвещения России «Школьный театр», создана в школе театральная студия «Позитив». Разработана базовая программа

студии «Позитив». Программа вызвала интерес у обучающихся разного возраста. Многие обучающиеся захотели попробовать свои актерские способности. Участники студии представили литературную композицию к Дню матери, спектакли по мотивам сказки «Емеля», новогодний спектакль «Двенадцать месяцев». С приходом нового руководителя в спектакли добавлено больше музыкального сопровождения.

Естественно-научная, туристико-краеведческая и социально-педагогическая направленность способствуют развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.

В этом году продолжают реализовываться программы

Гатчинская земля: события, люди для 10-11 классов

История и культура Санкт – Петербурга 2 год реализации в 6-7 классах

Техническая направленность:

На базе школы в рамках сетевого взаимодействия с РЦДТ открыта «Школа Кино» младшая(8-11 лет) и старшая (12-14) лет. Обучающиеся в рамках кружка знакомятся с основами кинематографа, сами пробуют создавать фильмы, мультфильмы.

Кружок «Основы робототехники». Обучает ребят конструктивно мыслить, создавать новые изделия, находить им применение в повседневной жизни.

По запросу родителей в школе на базе Медицентра работает кружок журналистики. Ребята стали победителями всероссийского Медиафорума «Взлёт». Призеры муниципального этапа конкурса «Юный журналист»

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в конце 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ (64% удовлетворены полностью или частично). По запросам родителей проведена аналитическая работа, на основе потребностей обучающихся будем дальше развивать дополнительное образование в школе.

При реализации программ дополнительного образования осуществлялась интеграция с образовательными учреждениями дополнительного образования, расположенными в городе Коммунаре, а именно:

-МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (отделения: плавание, борьба );

-МБОУ ДО «Детская школа искусств» (музыкальное, хореографическое отделения);

-тесное сотрудничество ведется с библиотекой п. Лукаши



На конец 2022 года всего обучающихся в школе –346человек. Из них количество обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях в школе и вне её - человека (55 %).

Занятость обучающихся в школьных кружках, секциях, клубах:

<b>Направленность дополнительных общеразвивающих программ</b>	<b>Численность обучающихся (чел)</b>
естественно-научное	15
социально-гуманитарное	15
техническое	30
в области искусств	60
в области физической культура и спорта	62
туристско-краеведческое	8
<b>Итого:</b>	<b>190</b>

### **Выводы:**

Таким образом, исходя из результатов воспитательной работы школы, можно отметить следующее: школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия, воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии.

В МБОУ «Лукашевская СОШ»

-осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности, работе по программам дополнительного образования;

- была обеспечена занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно - эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях; -эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, поселков, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Воспитательная работа велась в школе в соответствии с Рабочей программой воспитания, планом работы школы, планами районного и школьных методических объединений.

Большая часть перечисленных выше мероприятий прошла на высоком нравственно- эмоциональном уровне.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик- ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель- учитель;
- Активное внедрение системы наставничества ученик-ученик студент- ученик
- Повышение показателей успешности детей на районных, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Уменьшение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, не-уважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- развитие единого школьного коллектива, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность,
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей,
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности,
- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора,
- активное внедрение системы наставничества ученик-ученик студент - ученик
- сохранение и развитие традиций школы, посёлков, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма,
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников МБОУ «Лукашевская СОШ» средняя. Выпускники школы готовы к продолжению обучения на уровнях среднего профессионального и высшего образования.

Наши выпускники востребованы в педагогической профессии. В 2022 году двое выпускников из 8 поступили в ЛГУ им. А.С. Пушкина, 1- СПб Гб «Академия управления городской средой» 2 детей поступили в педагогические колледжи. (Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова)

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Основное общее образование		25	24
Среднее общее образование		0	8
<b>из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение		12 (48%)	6(25%)
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ/другого ОУ		10 (40%)	17(71%)
Трудоустройство		2(8%)	1(4%)
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы			3(38%)
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500,ТОП 100			2(25%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по			5(63%)
Призваны в армию		0	0

## Выводы

В МБОУ «Лукашевская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся учителя совершенствуют подходы к обучению, отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; активизируют использование современных образовательных технологий; компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся. Администрация школы стремится обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения, КПК.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

По итогам 2022 года МБОУ «Лукашевская СОШ» работает, применяя профессиональные стандарты. Из 23 педагогических работников 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два педагога окончили переподготовку по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению Педагогическое образование «Коррекционная педагогика».

**Таблица 21. Исследование профессиональных компетенций**

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Результаты исследования профессиональных компетенции учителей			
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категория	6	7 (25%)	4 (17%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	9	7 (25%)	12 (53%)
Педагоги, соответствующие занимаемой должности	9	13 (46%)	7 (30%)
Педагоги с высшим образованием	22	26 (93%)	21 (91%)

Педагоги с высшим педагогическим образованием	21	23 (82%)	16 (70%)
Педагоги, прошедшие переподготовку по специальности «Образование»			3 (13%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	2	1	2 (10%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	1	1	2 (10%)
Молодые специалисты	2	1	-
Педагогический стаж до 5 лет	7	9 (32%)	7 (30%)
Педагогический стаж свыше 30 лет	4	7	6 (26%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	4	6	5 (22%)
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	15	21 (75%)	17 (74%)
Участие учителей в профессиональных конкурсах	3	1	1 (4%)
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	5	3	5 (22%)

Общее число педагогических работников составляет 23 педагога, среди них социальный педагог, 3 воспитателя ГПД. 91 % педагогов имеют высшее образование. 70% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 30 % – соответствуют должности «учитель».

Это связано с тем, что за последние три года в школу пришли молодые педагоги, 30 % учителей имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. В школе работает программа «Наставник», что позволяет опытным педагогам помогать вхождению в профессию начинающим учителям.

Высокий уровень профессионализма демонстрируют педагоги начальной школы, где 75 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций:

- знание основных показателей успеваемости и умение их рассчитывать;
- знание основных приемов работы с текстом учебника и готовность к их

использованию в практике обучения;

- готовность подбирать задания на проверку предметных умений и навыков. Высокие результаты выполнения мониторинговых исследований педагогами зафиксированы по блокам «Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников» и «Проверка и оценивание результатов изучения предмета».

Для всех педагогов школы характерен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: умение работать с текстом учебника; умение рассчитывать показатели успеваемости; умение проверять предметные знания. Отмечена некоторая зависимость уровня сформированности профессиональных компетенций от квалификационной категории и стажа работы учителей.

Школа участвует в распространении педагогического опыта, принимая участие в мероприятиях районного и регионального уровня, а также используя профессиональные сообщества в социальных сетях интернет.

В повышении квалификации в 2022 году участвовали 100 % педагогов. Наиболее востребованными оказались дистанционные способы повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. Направления повышения квалификации педагогов школы это:

- особенности работы в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- функциональная грамотность;
- введение профессионального стандарта «Педагог»;
- использование в профессиональной деятельности новых форм, средств, методов; новинок ИКТ;
- психолого-педагогические аспекты учебного процесса и т.д.

Курсовая подготовка проходит как на уровне района, так и на уровне области.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе используются различные педагогические технологии. К наиболее широко используемым относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

**Таблица 22. Укомплектованность кадрами**

2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
100%	100%	100%

**Таблица 23. Доля педагогов, имеющих ВПО**

2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
93%	93%	91%

**Таблица 24. Доля педагогов, имеющих ВВК и 1КК**

2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
55%	50%	70%

**Таблица 25. Курсовая подготовка педагогических кадров за 2 года**

№	Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации 2019 – 2020 – март 2021	Курсы повышения квалификации март 2021 – апрель 2022
1.	Баландина Татьяна Петровна, директор Учитель географии	Центр дополнительного профессионального образования «Альфа- Диалог» - «Методики и технологии перехода школы в эффективный режим развития» - 2020, 24 часа	ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч. ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч. Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
2.	Белоброва Эльвира Владимировна Учитель истории	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 5 модулей, 2020	29.03.2021 ГБУ ЛО «ИЦОКО», «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования в Ленинградской области» - 2021
3.	Бондарева Галина Анатольевна Зам.директора по безопас- ности Учитель технологии	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" – 2020, 17 часов	ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч. ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч. Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

4.	Бородинова Татьяна Владимировна Зам.директора по УВР Учитель начальных классов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» – 2020, 17 часов ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022 ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч. ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч.
5.	Головийчук Светлана Владимировна Учитель начальных классов, социальный педагог	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020 3.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов	01.06.2021-25.06.2021. ЛОИРО, КПК «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 72 часа ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
6.	Дунец Юлия Леонидовна Учитель начальных классов	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020 13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
7.	Ефимова Ольга Владимировна Учитель русского языка и литературы	ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 ООО"Издательство "Учитель""Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» - 2020, 16 часов ЛОИРО «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ по русскому языку. Структура	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора – 285 часов; АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой



		и содержание КИМов по русскому языку» - 2020	трансформации в обществе» - 144 ч.; ЛОИРО «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» - 16 ч.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 250 ч. ЛГУ им. А.С.Пушкина Переподготовка по специальности «Коррекционная педагогика» - 2022 Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
8.	Кашпирова Ольга Сергеевна Учитель начальных классов, зам.директора по информатизации	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру" "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения" – 36 ч., 2020 13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
9.	Ковбасюк Елена Владиславовна Учитель начальных классов Советник директора по	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок. РФ "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" – 2020, 49 часов	13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов  01.06.2021-25.06.2021. ЛОИРО, КПК «Содержание и

	вопросам воспитания	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020	современные методики начального общего образования в школе», 72 часа ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
10.	Ковалевская Наталья Анатольевна Учитель русского языка и литературы		
11.	Крючкова Юлия Борисовна Учитель иностранного языка Руководитель методической службы		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
12.	Кудрявцева Галина Ивановна Воспитатель ГПД		
13.	Лавова Анастасия Алексеевна Учитель биологии и химии, Зам.директора по инклюзии	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" Социальный педагог в образовательной организации – 2020, 72 часа	ЛГУ им. А.С.Пушкина Переподготовка по специальности «Коррекционная педагогика» - 2022 Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
14.	Ланева Нина Тимофеевна Учитель русского языка и литературы		
15.	Лисицына Татьяна Георгиевна Воспитатель ГПД	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Переподготовка по программе «Коррекционная педагогика» - 2020	
16.	Новикова Наталия Ивановна Учитель истории и		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

	обществознания		
17.	Павлюченков Александр Витальевич Учитель физической культуры		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
18.	Радиевский Сергей Иванович Учитель математики		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
19.	Райцева Юлия Константиновна Учитель начальных классов		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
20.	Скрипчук Надежда Викторовна Зам.директора по ВР Учитель начальных классов	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020 18.08.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов.	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022 Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
21.	Чернобай Любовь Владимировна учитель иностранного языка		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
22.	Шмухрылева Тамара Ивановна Учитель физики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 2020, 112 часов	

**Таблица 26. Отраслевые награды, звания**

<b>Награды</b>	<b>Награждённые педагоги</b>
«Отличник народного просвещения»	Ланева Нина Тимофеевна
"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	Белоброва Эльвира Владимировна
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации	Ковалевская Наталья Анатольевна
Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ланева Нина Тимофеевна, Ковалевская Наталья Анатольевна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарственное письмо депутата законодательного собрания Ленинградской области	Баландина Татьяна Петровна Кашпирова Ольга Сергеевна Бородинова Татьяна Владимировна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарность главы администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области "За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой вклад в дело воспитания и обучения ..." от 06.12.2019 г.	Баландина Татьяна Петровна Новикова Наталия Ивановна Бондарева Галина Анатольевна Кудрявцева Галина Ивановна Белоброва Эльвира Владимировна

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке к аттестации молодых педагогов;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, развивать программу «Наставничество»;

- развивать процесс участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы — это состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают педагог-библиотекарь.

Увеличился библиотечный фонд, который составляет 20.822 единиц хранения, из них 6.791 – учебники и учебные пособия, 12.867 - художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г на основании локального нормативного акта школы «Положение о библиотеке», решением педагогического совета (пр.№ 1 от 30.08.2019г.) принят и утверждён приказом № 112 от 01.09.2020 г. перечень учебников и учебных пособий на 2021 - 2022 учебный год.

По состоянию на 01.09.2021 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

**Таблица 27. Обеспеченность ОУ учебниками в динамике за 3 года**

2019-2020	2020 – 2021	2021 – 2022
100%	100%	100%

**Таблица 28. Объем библиотечного фонда (новые поступления)**

	Поступило за 2020 год	Поступило за 2021 год	Поступило за 2022
Учебники	2177	1455	797
Учебные пособия (в том числе рабочие тетради и пособия по функциональной грамотности)	1012	980	1.142
Художественная литература	113	179	239
Справочные издания	0	60	-

## Раздел 8. Информационно-техническое обеспечение

В школе функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения. Адрес сайта: <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/>, активно используется электронная почта, официальная страница школы в группе ВК <https://vk.com/lukschool>. Информационное наполнение официального сайта МБОУ «Лукашевская средняя общеобразовательная школа», осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В школе обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 50 Мбит/с.

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе (по расписанию).

В школе 16 учебных классов. Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами, позволяет работать с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях, обучающимся принимать участие в региональных и муниципальных онлайн-уроках и олимпиадах.

Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Таблица 29. Аппаратная среда школы**

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Ноутбуков мобильного класса	26
2	Моноблок	2
3	Компьютер	56
4	Ноутбук	23
5	Принтер	8
6	МФУ	33
7	Мультимедийный проектор	23
8	Интерактивная доска	7
9	Интерактивная панель	7
10	Документ - камера	1
11	Ламинатор	1

**Таблица 30. Оснащение предметных кабинетов**

<b>Наименование предметных кабинетов</b>	<b>Оснащение рабочего места учителя</b>
Кабинет начальной школы № 2	Ноутбук, проектор, МФУ, экран
Кабинет технологии №3	ПК, проектор, МФУ, экран
Кабинет английского языка № 3А	ПК, проектор, МФУ, экран, интерактивная панель
Кабинет начальной школы №5	ПК, интерактивная доска, проектор, МФУ
Кабинет начальной школы №6	ПК, интерактивная доска, МФУ, проектор
Кабинет начальной школы №7	ПК, интерактивная панель, МФУ
Кабинет начальной школы №8	ПК, экран, проектор, МФУ
Кабинет начальной школы №9	ПК, принтер, проектор
Кабинет начальной школы №11	ПК, интерактивная доска, МФУ, проектор
Кабинет математики №12	ПК, интерактивная панель, МФУ, документ -камера
Кабинет русского языка и литературы № 13	ПК, проектор, экран, МФУ
Кабинет информатики №15	Интерактивная панель, МФУ, компьютер (13 шт.)
Кабинет географии №14	ПК, МФУ, проектор, экран
Кабинет начальных классов №16	Интерактивная панель, МФУ, ПК
Кабинет химии, биологии №17	ПК, интерактивная панель, МФУ
Кабинет физики и ОБЖ №18	ПК, интерактивная панель, МФУ
Библиотека	ПК, МФУ черно-белый, МФУ цветной
Медиацентр	ПК, МФУ, видеочамера, экран
Кабинет английского языка №22	ПК, проектор, МФУ, экран
Учительская	ПК (2 шт.) МФУ (2 шт.), ламинатор

**Таблица 31. Оснащение рабочих мест администрации**

Администрации	Оснащение рабочего места администрации
Директор	ПК, МФУ, ноутбук
Главный бухгалтер	ПК, МФУ, ноутбук
Зам. директора по УВР	ПК, МФУ
Зам. директора по безопасности	ПК, МФУ
Зам. по АХЧ	ПК, МФУ
Секретарь	ПК, МФУ

Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Обеспечен постоянный доступ к Интернет (со скоростью 50 Мбит/с). К сети Интернет подключено 51 (93%) из всех ПК, что позволяет реализовывать элементы электронного документооборота. Все педагогические работники владеют основами работы с компьютером.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Лукашевская СОШ» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом здании, год постройки – 1964, Занятия по окончании реновационных работ начались 1 сентября 2021 года. На земельном участке школы выделены три зоны: физкультурно-спортивная (многофункциональный спортивный стадион, год постройки 2021), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов), хозяйственная (хозяйственный блок). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру школы установлено освещение, видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 320



мест, фактически обучается 355 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену. Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

### Обновление материально-технической базы школь в динамике за 3 года:

**Таблица 32. Поступления в оснащение школы**

№	Наименование	Количество		
		2020	2021	2022
1.	Шкаф закрытый	1 шт.	5 шт.	
2.	Шкаф полузакрытый	3 шт.	9 шт.	
3.	Стол-парта 2-х местная	5 шт.	12 шт.	
4.	Стул ученический	10 шт.	24 шт.	
5.	Доска аудиторская	2 шт.	1 шт.	1 шт.
6.	Стойка ресепшн		1 шт.	
7.	Стеллаж для учебного процесса		1 шт.	
8.	Шкаф вытяжной		1 шт.	
9.	Скамья гимнастическая		5 шт.	
10.	Холодильник для проб		1 шт.	
11.	Овощерезка		1 шт.	
12.	Плита ЭП-4п	1 шт.	1 шт.	
13.	Стол угловой компьютерный		3 шт.	6 шт.
14.	Табурет для обеденного зала		100 шт.	
15.	Стол обеденный		6 шт.	
16.	Банкетки для столовой		2 шт.	
17.	Шкаф закрытый со стеклом		1 шт.	
18.	Шкаф двухдверный с замком	1 шт.		
19.	Доска пробковая	3 шт.		3 шт.
20.	Шкаф для плакатов	6 шт.		
21.	Комплект ученической мебели (парта+2стула)	25 шт.		13 шт.
22.	Стол письменный учителя	1 шт.		
23.	Комплект мебели одноместный	3 шт.		
24.	Шкаф жарочный 2-х секционный	1 шт.		
25.	Холодильник 2-х камерный	1 шт.		
26.	Мясорубка настольная	1 шт.		
27.	Шкаф металлический		1 шт.	
28.	Кресло офисное		2 шт.	1 шт.
29.	Полка навесная		2 шт.	4 шт.
30.	Шкаф для одежды		1 шт.	
31.	Шкаф холодильный			1 шт.
32.	Тумба выкатная			1 шт.

33.	Вешалки гардеробные			2 шт.
34.	Стулья для персонала (комплект 2 шт.)			3 компл.
35.	Стул для персонала			6 шт.
36.	Вешалка-стойка металлическая			1 шт.

МБОУ «Лукашевская СОШ» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

15 учебных кабинетов (100%), оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами печати (МФУ) и интерактивными досками, включая предметно оборудованные кабинеты:

- биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),
- физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
- кабинет музыки, оснащенные современным мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); цифровыми пианино;
- компьютерный класса информатики;
- кабинет кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;

в рекреациях 1 и 2 этажей созданы и оборудованы интерактивный выставочные зоны.

Кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения - пособия и диагностические материалы.

Спортивный зал с раздевалками с душевыми и туалетами;

Современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, трибунами, антивандальными тренажерами.

Полоса препятствия (спортивные тренажёр).

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 90 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной

посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. При входе в зал установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже – 10 м.кв. Оборудование кабинета: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

### **Обеспечение комплексной безопасности**

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода – турникет.

Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Элеон». В школе имеется один круглосуточный пост охраны. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями.

В сентябре 2021 года были установлены турникеты. Вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам.

За 2022 год в МБОУ «Лукашевская СОШ» зафиксированных несчастных случаев не было. Данного результата смогли добиться за счет комплекса организационных, профилактических, образовательных и других мер по защите жизни и здоровья обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской

области в МБОУ «Лукашевская СОШ» в 2021 году закуплено и установлено специальное противоэпидемиологическое оборудование: санитайзеры – 26 штук; рециркуляторы облучатели воздуха – 117 штук; термометры для дистанционного (бесконтактного) измерения температуры – 3 штуки. Все устройства работают в полном объеме, обеспечивая безопасность участников образовательных отношений.

**Выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что подтверждается актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС частично, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лукашевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы сельского поселения и муниципального района.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Лукашевская СОШ» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в учебный год для контроля освоения учебного предмета, курса и /или образовательной программы предыдущего уровня. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебных планах на каждый уровень образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классах в 2022 году проведена в соответствии с требованиями к её проведению.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. Участникам государственной итоговой аттестации с ОВЗ была представлена возможность сдачи экзаменов только по двум основным предметам в формате ГВЭ: русский язык и математика.

ГИА-11 включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля: были проведены контрольные работы по окончании четвертей и года. Итоговый контроль в переводных классах осуществлялся на основании требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения. Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Большое значение в независимой оценке качества знаний обучающихся имеют ВПР, итоговые контрольные работы, которые были проведены по отдельным предметам для оценки уровня подготовки с учетом требований ФГОС. Для них было составлено единое расписание; задания и критерии оценки одинаковые. В 2022 году часть ВПР перенесли с весны на осень. Все весенние и осенние ВПР проведены в традиционной форме.

Проведенный сравнительный анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за отчетный период коррелируется с результатами ВСОКО (текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия, учебного года) практически по всем учебным предметам, по которым проводилась внешняя оценка качества образования. На основании проведенного анализа можно утверждать, что риски получения необъективных результатов при проведении внешней оценки качества образования невысоки.

Несмотря на снижение показателя необъективности результатов

промежуточной аттестации и внешней оценки качества образования, остаётся группа учителей, которые не анализируют и не отслеживают корреляцию результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами промежуточной аттестации, корреляцию результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с результатами процедур внешней системы оценки качества образования. Чтобы свести к минимуму обозначенное несоответствие, необходимо усилить контроль со стороны администрации за учителями, у которых результаты не коррелируются. Типичная трудность у всех параллелей по всем предметам, это низкий уровень сформированности умений отвечать согласно инструкции; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать информацию из таблиц диаграмм, графика и применять полученные знания на практике. На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

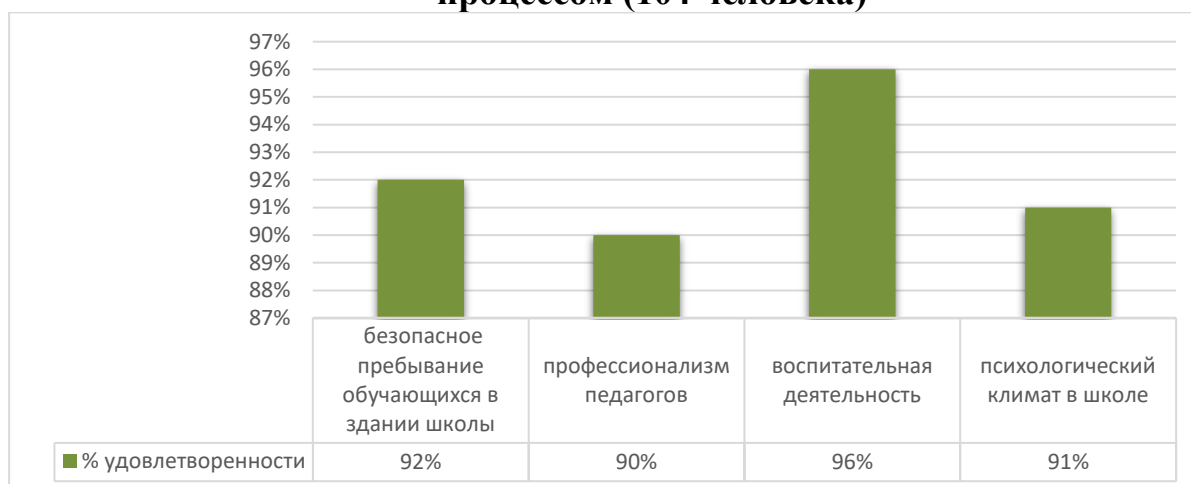
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 159 человек (46% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2022 года.

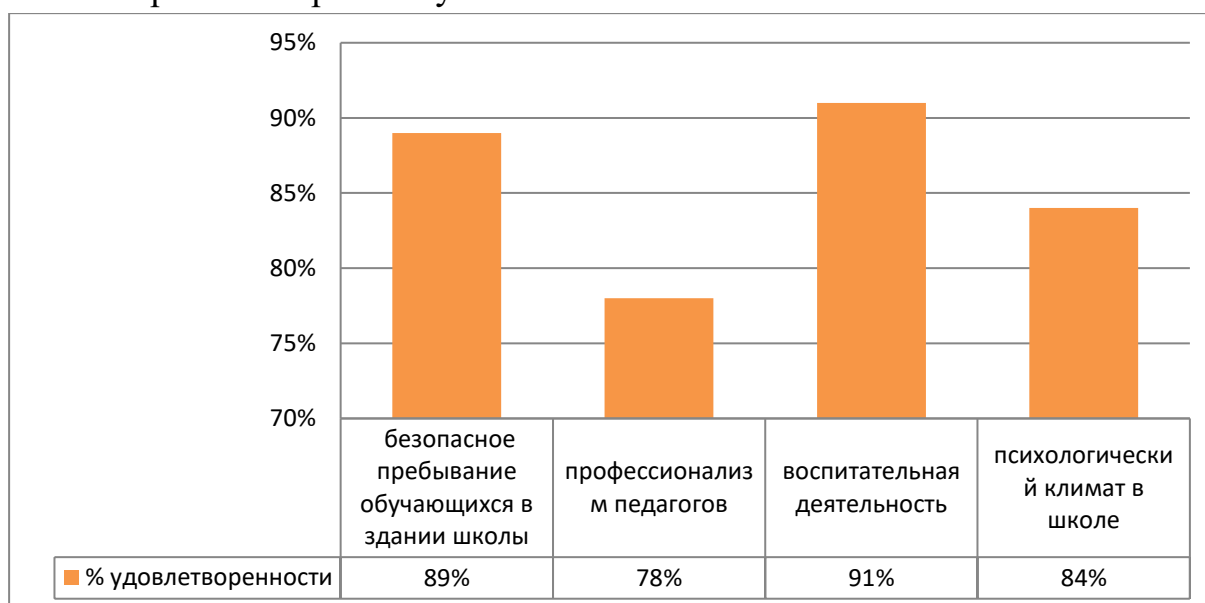
Результаты исследования представлены ниже:

## Степень удовлетворённости родителей начальной школы образовательным процессом (104 человека)



## Степень удовлетворенности родителей основной и средней школы образовательным процессом

В анкетировании приняли участие 55 человек.



### Вывод:

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, выяснилось, что они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного и среднего общего образования показатели удовлетворенности ниже, чем в начальной школе.

В сравнении с прошлым годом у родителей повысился уровень тревожности за безопасное пребывание обучающихся в начальной школе на 4%, в основной школе – на 1%. В 2021 году это был самый высокий показатель.

Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это удовлетворённость воспитательной деятельностью, что составляет 96% в начальной школе и 91% в основной и средней школе. Анкетирование показало, что родители довольны



степенью комфорта пребывания ребенка в школе на 91 % в начальной и 84 % в основной и средней школе.

По показателю «профессионализм» педагогов и на уровне основного общего образования, и на уровне начального образования показатели ниже остальных. Это связано с обновлением педагогического коллектива и дефицитом кадров. Но в сравнении с 2021 годом показатели в основной школе повысились на 2%.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2023 год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

Риски и управленческие решения их преодоления в повышении качества образования:

1. Отсутствие опыта педагогической работы у молодых специалистов решить путем Наставничества на уровне школы; активизацией участия в работе методический объединений школы и комитета образования ГМР.
2. Профессиональное выгорание возрастных педагогов можно решить также развитием системы наставничества молодых специалистов, которая требует от опытных педагогов постоянной актуализации методологических и методических основ работы. Проведение психологических тренингов на базе школы.
3. Высокая учебная нагрузка у многих педагогов, которая может привести к низкому качеству обученности, решить путем привлечения педагогических кадров.
4. Получение необъективных результатов качества знаний при дистанционных формах обучения и контроля качества знаний решить использованием более результативных дистанционных форм контроля, выведение итоговой отметки без учета дистанционных форм контроля.
5. Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своих детей в 10-11 классах и низкой мотивацией обучающихся решить путем совершенствования работы с родителями обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута выпускников основного уровня.
6. Рост количества обучающихся с ОВЗ и ограниченные возможности общеобразовательной школы в работе с обучающимися данной категории. Разработка индивидуальных маршрутов для различных категорий обучающихся с ОВЗ; адаптированных программ, интеграция и социализация обучающихся данной группы.
7. Рост численности иноязычных обучающихся из числа мигрантов, не знающих русского языка и российских национальных особенностей, что затрудняет их социализацию, обучение и обуславливает проблемы

психологического и поведенческого характера решить активным включением данной группы учеников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

### **Выводы по разделу**

В МБОУ «Лукашевская СОШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. Для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций. Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного

### **Показатели деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ», подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	25 (2,7%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		1 (0,3%)
– федерального уровня		1 (0,3%)
– международного уровня		2 (0, 6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (14%)
– первой		11 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (24%)
– больше 30 лет		3 (10%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14%)
– от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (66%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лукашевская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5 классах.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы всоответс твиис учебн ымпла ном	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование , автор, Год издания)	Соотве тствие Федерал ьному перечню учебнико в (год утвержде ния перечня)
Русский язык	1-4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. 1 кл. в 2-х частях. М.;Просвещение 2016,2018 В.П.Канакина В.Г., .Горецкий Русский язык. кл.- М.: Просвящение, 2019-2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с.	Климанова Л.Ф.,Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях.- М.:Просвещение, , 2018, 2019, 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Родной язык (русский)	1-4	Русский родной язык. Примерныерабочие программы. 1—4 лассы: пособиедля общеобразоват.	Русский родной язык. Учебник. Александрова О.М. Издательство	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. –М.: Просвещение, 2020.	«Просвещение» 2020- 2022	
Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4	Литературное чтение на родном русском языке. Александрова О.М. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие. Александрова О.М. и др. Издательство «Просвещение» 2021-2022	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Иностранный язык (английский)	2-4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.	Английский язык. Комарова Ю.А. Издательство «Русское слово», 2018 -2022	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Математика	1-4	Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др., 2014	Математика. Учебник. Моро М.И. и др. Издательство «Просвещение», 2018 -2019	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Окружающий мир	1-4	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2015 г.	Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019-2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Основы светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики, А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацяяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко, 2014	Основы светской этики. 4 класс :— М. : Просвещение, 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Музыка	1-4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	ПРИКАЗ от 21 сентября



		учеб - ников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д.	Музыка. М.: Просвещение, 2020	2022 г. N 858
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. [Б. М. Неменский и др.].— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 класс -М.: Просвещение, 2020г	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Технология	1-4	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 2 кл. -М.: Просвещение 2019, 2020г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Физическая культура	1-4 класс	Лях В. И. Л98 Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		<p>общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.</p>		
--	--	---	--	--

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы всоответст виис учебны мплано м	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, Год издания)	Соответств ие Федеральном у перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженска я, М.Т. Баранов, Л.А.Тростнецова и др. 5-9 классы. 2018 Русский язык. 5– 9 класс. Предметная линия учебников Разумовская М.М. 2018</p>	<p>Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2-М.: Просвещение, 2019г.,2020г. Русский язык, Разумовская М.М. В 2-х ч. Ч. 1,2-М.: Просвещение 2020- 2022</p>	<p>ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858</p>
Литература	5-9	<p>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников Коровина В.Я 5-9 классы. Учебник для общеобразов ательных организаций в 2ч.- М.:Просвеще</p>	<p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2- х частях. - М. Просвещение 2020г</p>	<p>ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858</p>

		ние,2021г		
Родной язык (русский)	5-9	Родной русский язык. Александрова О.М.	Родной русский язык. Александрова О.М., Издательство «Просвещение», 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Родная литература (русская)	5-9	Русская родная литература. Александрова О.М. и др., 2021	Русская родная литература. Александрова О.М. Издательство «Просвещение», 2021-2022	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Иностранный язык (английский)	5-9	Английский язык. Комарова Ю.А. Ларионова И.В., 2014	Английский язык. Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Издательство «Русское слово», 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Математика	5-6	Математика. Рабочая программа: 5 –11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 152 с.	Учебник Математика, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир 2019,2020г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Алгебра	7-9	Алгебра. . Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин 7- 9 классы» «Просвещение»,	Алгебра, Колягин Ю.М. и др., М-Просвещение, 2019.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		2018 г		
Геометрия	7-9	Рабочая программа по геометрии 7-9 классы» (С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др) . – М.: «Просвещение»	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. -М: Просвещение, 2020, 2021	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Информатика	7,8,9	Информатика Примерная рабочая программа. 7-9 классы. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. . Учебник. В 2 ч.. Бином. Лаборатория знаний -М.: Просвещение, 2019, 2020.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Всеобщая история	5 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9классы. М.:«Просвещение»,2022	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М. Просвещение 2021г.	
История России.	6, 7, 8 9	"История России. 7 класс. Рабочая программа к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова. "	История России. Арсентьев Н.М. М:- Просвещение. 2022, 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Всеобщая История	6 7, 8,9	«История России». 6—10 классы :	«История России» Н. М. Арсентьева, А. А.	ПРИКАЗ от 21 сентября

		учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.	Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, 2020	2022 г. N 858
География	5-6 7,8,9	Программа по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина: Москва: Просвещения, 2019г	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Подред. Алексеева А. И. География. М.: Просвещение 2020г, 2021г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Обществознание	6-9	Обществознание. Рабочие программы. 6–9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2022г.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. - М.: Просвещение, 2020г., 2021г	
Биология	5-9	«Линия жизни» 5–9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы М.: «Дрофа», 2019.	Пасечник С.В. И др. Биология 9кл.-М Просвещение 2017-2020г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Физика	7-9	Физика. 7—9 классы: рабочая программа к	Перышкин А.В. Физика. Учебник.-М.:	ПРИКАЗ от 21 сентября

		<p>линии УМК И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И.Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — Москва: Просвещение, 2021</p>	<p>Экзамен. 2021г.,2022г.</p>	<p>2022 г. N 858</p>
Химия	8, 9	<p>Программа по химии для 8- 11 классов общеоб- разовательных учреждений (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М - Просвещение 8-11 класс – 2019.</p>	<p>Рудзитис Химия (неорганическая химия) 8 кл. - М.Просвещение 2021г.</p>	<p>ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858</p>
Музыка	5-7	<p>Музыка. 5—7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват . организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова.— М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. -М.: Просвещение 2021г.</p>	<p>ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858</p>
Изобразительное искусство	6,7	<p>«Изобразительное искусство. Рабочие программы.</p>	<p>Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2020</p>	<p>ПРИКАЗ от 21 сентября</p>

		Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских). – 2-е изд. – М.: Просвещение 2015. – 129 с.		2022 г. N 858
Технология	5,6, 7 8	«Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2020.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. М.: Просвещение, 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Физическая культура	5-7 класс 8-9 класс	Программа по физической культуре для 5-7,8-9 классов. Предметная	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. Учебник для 5-7, 8-9 кл. -М.: Просвещение, 2017г., 2021г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		линия учебников М. Я. Виленского, В.И. Ляха		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы Д.П. Рудаков, Москва, Просвещение, 2020	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник 8-9 кл. в 2-ух. Частях..-М.: Просвещение, 2021г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

### Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Русский язык. 10 - 11 класс. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко. Л.А. ,2014	Грекова В.Ф, Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2017	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Литература	10-11	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев,	Т.Ф.Курдюмова и др. Литература, 2020	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858



		составитель Чубуков А.В.: М. - Дрофа, 2013 г.,		
Иностранный язык (Английский)	10-11	О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 2018	О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык.: учебник для общеобразоват. учреждений, 20 18	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Математика	10-11	Рабочая программа по учебнику Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина: базовый и профильный уровни/авт.- сост. Н.А. Ким.- Волгоград: Учитель,2015. Рабочей программы по учебнику «Геометрия 10 – 11», Атанасян Л.С. «Просвещение», 2014	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.Алгебра и начала математического анализа. М.:Просвещение,2018г., 2022г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Астрономия	10-11	УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (10-11) для 11-го класса	Астрономия, Воронцов-Вельяминов Б.А., 2018	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Биология	10-11	Программы под ред. Беляева Д.К. «Биология. 11 класс», М. «Дрофа»,2016 Беляев Д.К.,	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / под ред.Беляева Д.К., Дымшица Г.М Биология. 11 класс (базовый уровень-М.: Просвещение,	Беляева Д.К., Дымшица Г.М.Биолог ия. 11 класс (базовый уровень-М.: Просвещени е) 2020г.	
История.	10-11	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы 10- 11 классы.М.:«Просве щение»,2022г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень -М.: Просвещение 2021г. Сороко-Цюпа, Несмелова, Среднякова: Новейшая история. 10-11 класс, 2022	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Физическая культура	10-11	Торкунов Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). - М.:Просвещение,20 17г.	Горин, 2021	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Основы безопасности жизнедеятел ьности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельност и. Рабочие программы. Предметная линия	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858

		учебников А. Т. Смирнова. 10-11 классыАвтор(ы): Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.Линия УМК: УМК А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 10 кл. (баз/проф), УМК А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, 11 клкл. (баз/проф), 2016	безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.:Просвещение, 2018г.	
Обществознание	10-11	Обществознание. Л.Н. Боголюбов.М.: «Просвещение», 2022г.	Обществознание. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Просвещение	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Физика	10-11	Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень), автор программы. Г.Я.Мякишев, «Физика. 10-11 классы»,2016г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьево й НА.Физика (базовый уровень) -М.: Просвещение 2021, 2022	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Химия	10-11	Примерная программа среднего общего образования по химии подред. Г. Е. Рудзитиса, М.: Просвещение, 2014 Рудзитис Г. Е.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия. Базовый курс.- М.: Просвещение 2022г.	ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858
Информатика	10-11	Информатика. УМК для	Полякова К.Ю.	ПРИКАЗ от 21 сентября

		старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС).	Информатика Учебник общеобр. учер. В 2- частях. Базовый уровень.- М. Бином Лаборатория знаний. 2019г.	2022 г. N 858
--	--	---------------------------------------	---	---------------