

**Педагогический совет по теме: «Профессиональный стандарт»Педагог»:
аспект качества образования**

Дата проведения: 03 ноября 2016 года

Место проведения: каб. №221

Начало: 10.00

Цель: создание условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования.

Ход педагогического совета, регламент

1. Вступительное слово -10 мин.
2. Профстандарт для нас... (работа в группе, синквейн) - 5 мин.
3. Профстандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики - Павлова И.И., заместитель директора - 35 мин.
4. Рефлексия. Измени свой синквейн - 10 мин.
5. Интерактивное принятие решения педсовета - 15 мин.

Продолжительность педсовета - 75 минут.

1. Вступление.

Хочу начать наш сегодняшний педсовет с размышлений, представленных руководителем коллектива разработчиков профессионального стандарта педагога - заслуженного учителя РФ, академика РАО, директора Центра образования №109 (г.Москва) Ямбургом Евгением Александровичем.

«... на прямо поставленный вопрос «Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности педагога?» надо иметь мужество дать честный ответ. Как показало широкое обсуждение документа, сегодня педагоги, руководители ОО дают три разных ответа. По сути дела, каждый из них предполагает свой сценарий развития событий, связанных с введением в действие стандарта педагогической деятельности.

Сценарий первый - скептический	Сценарий второй - пессимистический	Сценарий третий - сдержанно оптимистический
Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать.	Станет гораздо хуже, чем было.	Новый стандарт профессиональной деятельности вернёт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы.

Три оценочных суждения, а на деле два прогноза развития перспектив образования в стране:

- консервативная стратегия, принуждающая к вынужденной фиксации в профстандарте существующего уровня подготовки педагогов;

- конструктивная стратегия, нацеленная в будущее

Первый ответ фиксирует стагнацию отечественного образования и убеждение в том, что её нельзя преодолеть в наших условиях.

Второй предрекает углубление кризиса.

Оба ответа свидетельствуют о неверии значительной части профессионального сообщества, включая и практиков, теоретиков, в возможность выхода отечественного образования из углубляющегося кризиса.

Вместе с тем реальные потребности системы требуют педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями. Если таковых нет и не будет, остается лишь, плывя по течению, «сушить весла», тихо присутствуя при эвтаназии российского образования.

При таком подходе к делу в профстандарте следовало бы закрепить нынешний реальный уровень классификации педагогов и перестать пугать учителей грядущими переменами. Проблема лишь в том, что хотим мы этого или нет, перемены неотвратимы. Они уже наступили. Вспомните известные строки Бориса Пастернака:

За поворотом, в глубине
Лесного лога,
Готово будущее мне
Верней залога.

Его уже не втянешь в спор
И не заластишь.
Оно распахнуто как бор
Всё вглубь, всё настезь!

И все-таки более конструктивной и профессиональной представляется позиция тех коллег, кто готов идти навстречу переменам, осознавая при этом, каким тернистым будет путь...»

2. Новый профессиональный стандарт учителя разрабатывался последние годы по поручению президента. Профессиональный стандарт педагога вступит в силу с 01 января 2017 года. Новый документ «Профессиональный стандарт» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18 октября 2013 года № 544н.

(«Дорожная карта» введения профессионального стандарта педагога)

Конечно, в РФ существуют и функционируют документы, определяющие и регламентирующие профессиональную деятельность педагогов, это:

- Трудовой Кодекс Российской Федерации, в котором, например, в ст.195 главы 31 четко прописаны определения таких понятий, как квалификация педагогов и профессиональный стандарт (слайд 7);
- Единый квалификационный справочник должностей, в котором прописаны должностные обязанности педагогов, обозначено, что педагог должен знать, определены требования к квалификации.

Изменилось время, изменились дети. От педагогов требуются новые умения - это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

Профстандарт педагога призван заменить Единый квалификационный справочник должностей. Он охватит все уровни общего образования, существующие в РФ: дошкольное, начальное, основное, среднее.

Предполагается, что применяться профстандарт будет:

- при приеме на работу в ОУ на должность «педагог»;
- при проведении аттестации педагогических работников.

Этапы принятия профстандарта: 2006-2007г.г – 2013г – 2013-2014г.г

(Синквейн - «Профстандарт для нас...»)

Вариант: Профстандарт

Утопичный, сложноформированный

Изучать, определяться, стремиться

Сочетание мифов и рифов

ПРОБЛЕМА

Сразу определимся в том, что профессиональный стандарт педагога - это не одно и то же с ФГОС.

ФГОС - предъявляет требования к результатам образования.

Профстандарт педагога - требования к профессионализму и личности учителя

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Можно коротко сформулировать практическое применение профессионального стандарта:

- **Для работодателя:** - формулировка требований к работникам.
- **Для работника** - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.
- **Для системы профессионального педагогического образования** – разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

Образование – неотъемлемая часть существующей действительности, эпохи

«Перед нами стоит сложная задача - нам нужно подготовить учащихся к ИХ будущему, а НЕ нашему прошлому»...

(Иан Джукс, педагог, футуролог)

Характеристика будущего:

- глобализация;

-гиперконкуренция;

-сверхбыстрая смена технологий;

- Интернет;

-социальная самоорганизация.

Меняются требования к школе:

- школа до 2009 года – базовые интеллектуальные навыки, картина мира, подготовка к выбору профессии.

-школа 2020 – ФГОС НОО, ООО,СОО – умение работать с большими объемами информации, коммуникативные компетенции, креативность, способность к самообразованию.

Исследования РАО и РАМН по теме: «Ребенок 21 века: какой он?»

В соответствии с полученными результатами – **МЕНЯЕТСЯ МИР – МЕНЯЕТСЯ СТАНДАРТ**

Новые компетенции педагога, их 5:

1. Работа с одаренными обучающимися

2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.

4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Цель применения профстандарта педагога:

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

Структура профстандарта педагога

обучение – воспитание – развитие
(должен) (должен) (рекомендуется)

Функция «Обучение»

1. Иметь высшее образование или среднее профессиональное....
(показатели нашей школы)
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения
3. Владеть ИКТ- компетенциями

Функция «Воспитание»

Функция «Развитие»

.... «учитель не делает карьеры. Он приходит в школу учителем и хоронят его в том же звании, разве что прибавляя слово пенсионер. Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.

Он – скульптор, но его труда никто не видит.

Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться.. Где ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. И только в поддержке всего общества, в уважении общества к нему, учителю. Будни захлестывают его – планы, журнал, отметки, родители, методкомиссия, директор, инспектор, мелкие разговоры в учительской... А ему надо все это оставить у порога в класс и войти к детям с возвышенно настроенной душой...»

Симон Соловейчик

Как предполагается в стандарте оценивать соответствие **требованиям**, предъявляемым к учителю? Посредством т. н. внутреннего и внешнего аудита. Оба вида включают в себя анализ планов и отчетов, посещение проводимых уроков, сбор данных для оценивания осуществляется путём опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренний аудит – это аудит, осуществляемый самой организацией для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных **требований**.

В стандарте подчёркивается, что, оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких *потребителей* выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Внешним аудитом в проекте стандарта называется проведение аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, которые зависят далеко не только от педагога. «Соавторами» учителя и воспитателя выступает природа и общество, равно как и обстоятельства жизни.

Мы опасаемся, что и сами требования, и оценка степени удовлетворения этим требованиям, превратят стандарт в инструмент формализации деятельности педагога.

По мысли авторов, стандарт заменяет собой существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции. На наш взгляд, предлагаемый стандарт не преодолевает технократический подход в оценке труда педагога.

В стандарте содержится утверждение, не вызывающее протеста и сомнения. Это тезис о том, что требовать от учителя можно только то, чему учителя научили. **«Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил».**

Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно следовать за изменением стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации

Решение педагогического совета

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
2. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
Срок: в течение учебного года, отв.: руководители ШМО
3. Использовать возможности психологических тренингов в целях формирования профессиональных компетенций педагогов.
Срок: II полугодие 2016-2017 учебного года. Ответственные - руководители ШМО.
4. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.
Срок : постоянно. Отв. Учителя начальных классов, учителя-предметники.
5. Методическим объединениям учителей в ходе введения и реализации ФГОС ООО адаптировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.
Срок: постоянно. Отв. – заместители директора по УВР и ВР
6. Ввести в практику подготовки к аттестации обязательное самообследование учителя.
Срок : межаттестационный период.

«Дорожная карта» введения профессионального стандарта педагога

