

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол № 01 от 29.08.2019,
утверждённой приказом от 02.09.2019 №113-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

2 – 4 классы

Разработчик: ШМО учителей английского языка

Используют рабочую программу:
коллектив ШМО учителей английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, который включает в себя учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, книгу для учителя, рабочую программу, книгу для родителей. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностные результаты

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Межпредметные результаты

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском и т. д.).

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

- процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

— Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, past, futuresimple*;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;

— распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, во-просительные и указательные местоимения;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

- Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые игрушки, сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели

и интерьера. *Страны изучаемого языка и родная страна.* Общие

сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

| Универсальные учебные действия | 2-4 классы |
|--------------------------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49) |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none">- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none">- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)- умение (в объеме содержания курса) находить и |

| | |
|-----------------|---|
| | сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6) |
| Коммуникативные | <p><u>1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) -составлять краткую характеристику персонажа; (с.65) -кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12); -воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13); <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9). <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14); -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60); -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73). <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84) -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81) <p><u>Письменная речь:</u></p> |

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б. Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б. Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6))
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); (с.51 у.2)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple;(с.56)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must; (с.72, с.76, с.90)
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; (с.48 у.13)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)

3. Социокультурная компетенция:

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Предметное содержание речи

| Образовательные стандарты | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
|---|---------------------------|------------------|----------------|
| Знакомство. | Раздел 2 | Разд. 2 | Разд. 1 |
| Я и моя семья. | Разделы 7, 9 | 3,6,7,8, 10 | 4,5,10 |
| Мир моих увлечений | Разделы 10, 11 | Раздел 9 | Разделы 6,8 |
| Я и мои друзья. | Разделы 3, 5 | Разделы 2,3,11 | Разделы 1,2,11 |
| Моя школа. | Разделы 5, 6, 8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. | Разделы 3, 4, 11 | Разделы 4,5,9,10 | Разделы 2,4,7 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | «Читаем с удовольствием!» | | |

Говорение

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

| Образовательные стандарты | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
|--|--------------------|------------------|---------------------|
| <i>Диалогическая форма</i> | | | |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5, 9 | Разд. 1,2,7,8 | Разд. 4-7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4,7,9-11 | Разделы 2-11 | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 | Разд. 3 | Разд. 8 |
| <i>Монологическая форма</i> | | | |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. | Разделы 4-6, 8, 11 | Разд. 3, 4, 6 | Разд. 2, 3, 6, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение. | Разделы 3-4 | Разделы 7, 9, 11 | Разделы 2-4, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 7, 8 | Разделы 2,7,8 | Разделы 2,6,7,9-11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей). Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. | Разделы 2-4 | Разделы 4 | Разделы 10 |

Аудирование

| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|-------------|---------|---------|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Все разделы | | |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы | | |

Чтение

| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|-------------|---------|---------|
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы | | |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы | | |

| Письмо | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | | |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4,8 | Разд. 5-9, 11 | Разд.2,5 |
| Графика. Каллиграфия. Орфография | | | |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Все буквы алфавита | Разд. 1 | | |
| Основные буквосочетания | Разделы 2-11 | Все разделы | |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | | |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 | | |
| Апостроф | Раздел 1 | Разд.8 | Разд.1,4 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы | | |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы | | |
| Фонетическая сторона речи | | | |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы | | |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Разд.2 | |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы | | |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | | |
| Грамматика | | | |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения:повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы | | |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5,7 | Разд.2,8 | Разд.2,3 |
| Вопросительныеслова: <i>what, when, where, who, why, how</i> | Разделы 2, 5,7 | Разделы 2, 4, 8 | Разделы 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы | | |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 3, 5, 6 | Разделы 5, 7, 8 | Разделы 6, 7, 10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым,составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы | | |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 | | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 | Раздел 8 | |
| Простые распространенные предложения | Все разделы | | |
| Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> | Разделы 10, 11 | Разделы 2,3,9 | Разделы 4-7 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 | | |
| Глагол-связка <i>tobe</i> | Разделы 3-6 | Разд.2,5, 10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол <i>todo</i> | | Разделы 7, 8 | |
| Модальные глаголы <i>can, may, must</i> | Разделы 8-11 | Раздел 2 | |
| Глагольная конструкция <i>I'dliketo ...</i> | Раздел 9 | | |

| | | | |
|---|----------------|-----------------|--------------------|
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4, 5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2-4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2,3,5 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 | Разделы 2-5, 10 | Разделы 4-7, 9, 10 |
| Количественные числительные до 100, порядковые – до 30 | Раздел 3 | Разд.2,10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7-8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

| Номер раздела | Название раздела программы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории | 8 |
| 2. | Основной курс Знакомство | 6 |
| 3. | Я и мои друзья | 6 |
| 4. | Моя комната | 6 |
| 5. | Моя школа | 6 |
| 6. | На уроке | 6 |
| 7. | Моя семья | 6 |
| 8. | Правила поведения | 6 |
| 9. | Желания | 6 |
| 10. | Мои увлечения | 6 |
| 11. | Мои умения | 6 |

3 класс

| Номер раздела | Название раздела программы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Вводно-фонетический курс: Знакомимся с английскими звуками | 8 |
| 2. | Основной курс Повторение (материал 2 класса) | 6 |
| 3. | Тело человека | 6 |
| 4. | Любимое место отдыха | 6 |
| 5. | Животные | 6 |
| 6. | Одежда | 6 |
| 7. | Любимая еда | 6 |
| 8. | Мой День | 6 |
| 9. | Каникулы | 6 |
| 10. | Сравнения | 6 |
| 11. | Я и будущее | 6 |

4 класс

| Номер раздела | Название раздела программы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками | 8 |
| 2. | Основной курс Мой город | 6 |
| 3. | Мои школьные предметы | 6 |
| 4. | Моя семья | 6 |
| 5. | Еда | 6 |
| 6. | Профессии | 6 |
| 7. | Погода | 6 |
| 8. | Наши действия | 6 |
| 9. | Транспорт | 6 |
| 10. | Мое детство | 6 |
| 11. | Путешествия | 6 |