

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол №01 от 28.08.2019,
утвержденной приказом от 02.09.2019г. №113-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Функциональная грамотность»

5 - 8 класс

Разработана и используется:
учителями,
преподающими финансовую грамотность

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32)
- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357)Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Положения об организации внеурочной деятельности ОУ
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения

широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-8 классов).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-	анализирует информацию в финансовом контексте

			ные проблемы в различном контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-8 классы	Оценивает содержание прочитанного позиции норм морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	Объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний, с позиции нормы морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав обязанностей гражданина страны

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1

6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
8	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
13	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1
14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»		
15	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2
16	Шум и его воздействие на человека.	1
17	Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2
18	Вода. Уникальность воды	1
19	Углекислый газ в природе и его значение.	1
20	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
21	Атмосфера Земли.	1
22	Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		

23	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
24	Деньги в разных странах	1
25	Деньги настоящие и ненастоящие	1
26	Как разумно делать покупки?	1
27	Кто такие мошенники?	1
28	Личные деньги	1
29	Сколько стоит «своё дело»?	2
Итого:		34

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
8	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
9	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1

10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
11	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
12	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
13	Графы и их применение в решении задач.	1
14	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2
15	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»		
16	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
17	Масса. Измерение массы тел.	1
18	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
19	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
20	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
21	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
22	Модель солнечной системы.	1
23	Царства живой природы	2
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
24	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
25	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2
26	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1

27	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
28	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
29	Личные деньги	2
Итого		34

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль: «Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
Модуль: «Основы математической грамотности»		
8	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
10.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1

11	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
12.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1
13	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2
14.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
15	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
16	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
17	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
18	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2
19	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
20	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
21	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
22	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
23	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
24	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
25	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
26	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1

27	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
Итого		34

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль: «Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
Модуль « Основы математической грамотности»		
8	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
9	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
10	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
11	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2
12	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
13	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2

14	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
15	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
16	Занимательное электричество.	1
17	Магнетизм и электромагнетизм.	1
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2
19	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
20	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
21	Системы жизнедеятельности человека.	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
22	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
23	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
24	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
25	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
26	Бизнес подростков и идеи предпринимателей.	1
27	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
Итого		34

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.