

«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол №01 от 29.08.2019,
утверждённой приказом от 02.09.2019г. №112-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Функциональная грамотность»

3 - 4 класс

Разработана и используется:
учителями начальных классов,

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

- Положения об организации внеурочной деятельности ОУ

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 3 по 4 классы), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год: 34.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3 класс - Уровень узнавания и понимания

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность

Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Личностные			
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

4 класс - Уровень понимания и применения

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонау чная грамотность	Финансовая грамотность
-Находит и извлекает информацию из различных текстов -применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте - применяет математические знания для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов -объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	-Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Личностные			
-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	-Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих

формулирует собственную позицию отношению прочитанному	по	на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	----	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Обучение в 3 классе ведется по 4 модулям. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности

Модуль «Основы читательской грамотности». (10 ч)

Обучение пониманию и использованию текстов, развитие способности размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Овладение обучающимися следующих следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Модуль «Основы математической грамотности». (10 ч)

Приобретение обучающимся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Приобретение обучающимся умения сочетать осведомленность, знания, навыки, установки и поведение, связанные с финансами и необходимые для принятия разумных финансовых решений, а также достижение личного финансового благополучия – это то, что образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

4 класс.

В 4 классе программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть - модуль «читательская грамотность». 2 четверть - модуль «математическая грамотность», 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть - модуль «финансовая грамотность». В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во
------	------	--------

		часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2-	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5.	Типы текстов: текст описание	1
6.	Типы текстов: текст повествование.	1
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8-10.	Работа со сплошным текстом.	3
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
11.	Изучение природы.	1
12.	Условия, в которых мы живем.	1
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1
15.	Грибы - удивительное царство.	1
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
17.	Многообразие животных родного края.	1
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
19.	Удивительный мир чисел.	1
20.	Решение математических ребусов.	1
21.	Мир занимательных задач.	1
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
24.	Решение задач..	1
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
26.	Итоговый мониторинг.	1
Модуль «Финансовая грамотность»		
27-28	Откуда в семье деньги	2
29-30	На что тратятся деньги.	2
31	Как умно управлять своими деньгами	1
32-33	Как делать сбережения.	2
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1

4 класс

№ П/П	Содержание	Количество часов
Модуль: «Читательская грамотность»		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1

	Пословицы, поговорки как источник информации	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы текстов: текст-описание.	1
5	Типы текстов: текст-повествование.	1
6	Типы текстов: текст-рассуждение.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
Модуль: «Математическая грамотность»		
8	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
10	Задачи на взвешивание.	1
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
13	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
Модуль: «Естественно-научная грамотность»		
14	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2
15	Воздух и его свойства.	1
16	Углекислый газ в природе и его значение.	1
17	Вода. Уникальность воды.	1
18	Почвы и их свойства	1
19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
20	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2
Модуль: Финансовая грамотность		
21	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
22	Деньги в разных странах	1
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1
24	Как разумно делать покупки?	1
25	Кто такие мошенники?	1

26	Личные деньги	1
27	Сколько стоит «своё дело»?	1
28	Проведение итоговой аттестации.	1