

Формы организации методической работы в школе.

Педагогические советы

Педагогические
консилиумы

Единые методические дни

Школьный методический
кабинет

Маркетинг
образовательных услуг

Предметные недели

Теоретические и
практические конференции

Школа молодого учителя

Обобщение и распространение
передового опыта

Инновационная работа
учителей

Мастер - классы

Работа педагогического
коллектива над проблемой
перспективного развития
школы

*«Образовательная среда школы как ресурс и
условие повышения профессиональной
компетентности педагога, развития
творческих способностей обучающихся в
контексте реализации ФГОС общего
образования второго и третьего поколения»*

Работа по реализации
направлений нацпроекта
«Образование»

Реализация Федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования, в том числе и обновленных,
соответствии с основными образовательными
программами и Программой развития ОУ

Реализация модели многопрофильного
обучения, интегрированной в районную сеть

Методический совет

Педагогические чтения,
семинары

Работа ШМО

Работа творческих
проблемных групп

Методические выставки,
стенгазеты, уголки

Наставничество

Открытые уроки,
творческие отчеты

Мониторинг
профессионального
мастерства учителя

Портфолио учителя

Педагогический тренинг

Взаимопосещение уроков

Педагогическое

Основные направления методической работы школы

Управленческая деятельность:

1. Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса обучающихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей, диагностика уровня сформированности УУД, общеучебных умений и навыков).
4. Организация профессиональных творческих конкурсов.
5. Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
8. Система стимулирования.

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опытом.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работа над темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Школа молодого учителя.
12. Обобщение и распространение педагогического опыта
13. Развитие кабинетной системы.
14. Работа в творческих проблемных группах.
15. Портфолио учителя (педагога) .

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

По отношению к педагогическому коллективу:

1. Консолидация, сплочение педагогического коллектива в условиях достижения нового качества образования..
2. Выработка единого кредо общих ценностей, традиций (Философия школы).
3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
4. Стимулирование группового Педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация, структурирование и др.)
5. Поддержка имиджа школы на рынке образования.
6. Создание методических условий инновационной деятельности.

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

1. Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования.
2. Внедрение научных разработок.
3. Внедрение передового педагогического опыта, признанного на региональном, всероссийском уровне.
4. Выполнение муниципального заказа.

**Государственно –
общественная оценка
качества образования**

По отношению к конкретному учителю:

1. Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
2. Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
3. Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
4. Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
5. Формирование современного стиля педагогического мышления.
6. Развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства.
7. Формирование готовности к профессиональному самообразованию
8. Формирование исследовательской и инновационной культуры.
9. Формирование современной педагогической позиции.
10. Поддержка имиджа педагога

