ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Факультет Гуманитарного образования.

**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Система заданий для формирования лексических навыков у**

**учащихся 5-х классов по теме «Общая информация о Лондоне».**

КПК: Актуальные проблемы современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Выполнила: **Главатских Галина Леонидовна**

**учитель английского языка**

**МБОУ «Коммунарская СОШ №1»**

**Гатчинский район**

Руководитель: **Голубенко Галина Михайловна**

**кандидат педагогических наук,**

**старший методист УМЦ**

**Санкт-Петербург**

**2013**

Содержание.

1. Введение……………………………………………………………….2
2. Педагогическое проектирование………………………….4
3. Практическая часть……………………………………………..14
4. Эффективность разработки…………………………………18
5. Заключение………………………………………………………….19
6. Библиография………………………………………………………20

-1-

1. Введение.

Иностранный язык как предмет способствует развитию коммуникативной культуры и расширяет познавательные возможности учащихся. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне - качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку.

Объектом исследования данной работы является педагогический процесс формирования лексических навыков речи учащихся 5-х классов.

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование лексических навыков речи учащихся 5-х классов по теме «Общая информация о Лондоне» будет более успешным, если оно осуществляется на основе дополнительных заданий лексической направленности.

Предметом исследования являются лексические задания для формирования лексических навыков у учащихся 5-х классов.

Работая в школе на всех этапах обучения (2-11 классы) каждый учитель сталкивается с проблемой: как при 2-3 уроках в неделю научить детей обладать богатым лексическим запасом, применять изученную лексику, читать при минимальном использовании словаря, но самое главное - запоминать изученное.

В 2012-2013 учебном году Коммунарская СОШ №1, в которой я работаю, приступила к реализации ФГОС. По итогам контроля и анализу выполненных работ выявлено : 30% учащихся 5-х классов допускают лексические ошибки.

-2-

Данная проблема выявлена в мониторинге качества обучения английскому языку по входящему и промежуточному внутришкольному контролю.

Передо мной встала задача повышения эффективности обучения лексике.

По результатам контроля имеются основания считать проблему формирования лексических навыков речи учащихся 5-х классов требующей дополнения, что и обусловило актуальность данной работы и выбор темы исследования – «Методика формирования лексических навыков учащихся 5-х классов по теме «Общая информация о Лондоне». Я разделяю мнение с методистами и считаю, что именно владение лексическим аспектом речи создаёт основные условия для коммуникации, определяет владение языком вообще.

Обучение английскому языку в 5-х классах КСОШ №1 ведётся по УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English». Биболетова М. З. разработала серию ситуаций, при помощи которых учащиеся отрабатывают языковую форму, а затем с их помощью развивают коммуникативные умения.

С разработкой банка дополнительных лексических заданий сделаем попытку повлиять на более качественное запоминание и сохранение лексических единиц в памяти каждого учащегося и организации более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельной речи по теме «Общая информация о Лондоне».

-3-

2. Педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили положения, разработанные в отечественных и зарубежных трудах по теории и методике обучения иностранным языкам.

Необходимо отметить, что уже сложилась определённая научная база для рассмотрения проблемы формирования лексических навыков речи учащихся.

Поиски решения этой проблемы показывают, что вопросы обучения лексике в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам рассматривались многими исследователями, такими как Банкевич Л.В., Беляев М. В., Гез Н. И., Калинина С. В., Шебеко Н. С., Якушина Л. З. и многими другими.

Усвоение лексики является процессом, особенности которого недостаточно выяснены с психологической точки зрения. Некоторые слова и выражения запоминаются легко, для усвоения других требуются специальные упражнения. Способности к овладению иностранным языком у всех учащихся разные, также как и свойства памяти, творческие возможности. Но при дифференцированной работе с учащимися в небольших группах каждый ученик может овладеть лексическим минимумом. По данному вопросу я изучила некоторые работы из опыта зарубежной школы.

М. Василева и Р. Тренева (Болгария) с этой целью формируют небольшие группы по определённому принципу, в которых ученикам предоставляется возможность для спокойной и эффективной работы. Организации таких небольших групп они придают огромное значение, принимая во внимание такие факторы, как:

- уровень языковой подготовки участников группы,

- количество участников,

- личностные отношения между членами группы.

- роль старосты или консультанта группы, выбранного учениками или учителем,

-4-

- отношения между отдельными группами,

- умение учителя руководить дифференцированной работой в целом.

При этом учитывается также и желание учеников работать в одной группе (т. е. их психологическая совместимость). Количество учеников в группах определяется в зависимости от цели упражнений и вида работы. Например, работу в парах целесообразно проводить в группе из четырёх - шести учеников.

При усвоении лексического минимума на определённую тему учащиеся испытывают трудности. Чтобы облегчить усвоение этих слов авторы публикации создали систему упражнений, которые выполняются в определённой последовательности.

Итак, учащиеся усваивают слова сознательно и спонтанно с помощью различных видов упражнений: тренировочных (устных и письменных), лингвистических, чтения, аудирования, повторения и закрепления лексики, творческих для выражения своего мнения или собственных мыслей в новой ситуации.

Презентация новой лексики связана с раскрытием семантики слова, анализом его фонетической стороны, объяснением лексико-грамматической структуры и орфографических особенностей слова, употребления его в речи.

После презентации слов проводится их первоначальное закрепление и повторение.

На следующем уроке староста группы задаёт вопросы участникам группы и следит за правильностью ответов. Следующий вид работы - составление диалогов на данную тему. Группа, составившая диалог первой, выступает перед всем классом.

Затем учащиеся получают текст, в котором надо заполнить пропущенные слова (т. е. отрабатываемые слова). В дальнейшем проводятся упражнения с первоначально закреплёнными словами. Ученики придумывают словосочетания, предложения, а группы с хорошей подготовкой могут включить их в короткий рассказ или ситуацию.

-5-

Данную работу предлагается проводить в рамках трёх уроков, предоставленных для активного и пассивного усвоения лексического минимума. Также ученики работают и самостоятельно с лексикой (дома), тем самым увеличивая уверенность в собственных возможностях при овладении иностранным языком.

Форма групповой работы способствует более полному и целостному усвоению лексики в зависимости от возможностей любой группы. Форма коллективной работы является более продуктивной. Работа по группам даёт возможность в одно и то же время рассмотреть разные ситуации, соответствующие по трудности и отвечающие интересам отдельных групп, упростив или усложнив ситуацию в зависимости от языковой подготовки учащихся.

Следующее упражнение - это составление рассказа или диалога, включающего изученную лексику. Далее - это усложнение текста с помощью прилагательных, наречий, числительных, местоимений.

После изученной таким образом тематической лексики проводится индивидуальная проверка знаний с помощью теста, состоящего из :

- диктанта, содержащего часть слов и выражений изученной темы,

- заполнения пропущенных слов и выражений, составления предложений с заданными словами,

- составления диалога или короткого рассказа по заданному плану или с помощью опорной лексики.

Вывод: Описанная система работы направлена на создание такой организации учебного процесса, которая позволит ученикам, обладающим различными индивидуальными способностями, успешно усвоить предусмотренный лексический минимум. Результаты, достигнутые в процессе овладения лексикой при коллективной работе с небольшими группами, могут быть в значительной степени выше, чем при обучении с помощью традиционной методики.

Далее я приступила к изучению статьи Е. Н. Солововой о приемах актуализации лексики.

-6-

В данной статье Е. Н. Соловова рассматривает приём актуализации лексики путём создания ассоциативных связей. Обогащение словаря учащихся от класса к классу является одним из показателей работы учителя иностранного языка. Но чисто лексическая сторона высказывания всегда связана со смысловой, а , как показывает практика ответы ребят разных возрастных категорий по одной и той же теме порой мало отличаются по содержанию . Анализ тем уроков учебника позволяет определить две особенности.

1. К одной и той же теме учащиеся возвращаются несколько раз, а, значит , каждый раз разговор должен осуществляться на качественно новом уровне. Этот уровень достигается за счёт постоянного повторения лексики, включения её в новые ситуации.
2. Взяв любую тему, можно легко проследить точки её соприкосновения со всеми остальными темами, значит, существует потенциальная возможность их комбинирования.

Учитель знакомит ребят с предложенной схемой. Важно, чтобы школьники усвоили следующее:

а) беседую по предложенным схемам нужно использовать материал пройденных классов. Желательно провести первичную инвентаризацию лексики по темам;

б) с каждым годом шире становится круг интересов ученика, глубже понимание предмета, а, значит и богаче его речь.

Учитель произносит какое- либо слово и предлагает ученикам определить к какой теме оно относится, мотивировав при этом свой ответ. Возьмём для примера слово flower . Выясняется, что один ученик видит цветок как часть природы; другой - как лучший подарок в праздники; третий говорит о своей коллекции фотографий цветов во время путешествий; а четвёртый вспоминает сказки о волшебных цветах. Учитель схематично фиксирует на доске названные связи.

Задание увлекает ребят. Вначале ответы немногословны, базируются на материале двух - трёх тем, а отсюда и ограниченное лексическое наполнение. Ведь очевидно, что логическая цепочка, состоящая из двух звеньев, как с содержательной, так и с языковой точки зрения даёт меньшую

-7-

возможность модификаций, чем, например, такая ассоциативная цепочка (схема):

travelling collections

\ /

seasons - FLOWERS - country house

/ \

fairy tailes holiday presents

В чём состоит функциональная значимость таких схем? Они служат одновременно зрительной опорой и установкой на использование соответствующих тем, а значит, и активной лексики этих тем; способствуют содержательному многообразию ответов. Автор указывает что на практике уже на первом уроке работы со схемами, обобщая обозначенные связи слова, учащиеся стараются включить в свой рассказ как можно больше звеньев логической цепочки.

Формулировки и типы заданий в процессе работы можно менять, но идея при этом остаётся неизменной: увидеть и реализовать в ответе максимальное количество связей слова, темы, употребив при этом как можно большее количество слов.

Как определить место такой работы на уроке? В зависимости от задач урока, а также от уровня подготовки учащихся это может быть:

Речевая разминка в начале урока;

Игровая пауза;

Запланированный этап работы над лексикой, темой;

Домашнее задание.

Е. Н. Соловова отмечает, что схемы нужны лишь как опора на определённом этапе. По мере сформированности желаемых навыков все опоры снимаются.

-8-

Сам характер работы, похожий на игру, служит стимулом поиска оригинального решения поставленной задачи. Подобная работа при высокой результативности не занимает много времени и хорошо вписывается в любую структуру урока. При этом она не требует длительной подготовки со стороны учителя, обеспечивая возможность экспромта, актуального в данный момент в данной группе.

Вывод: Добиться качественно нового уровня говорения невозможно без умения видеть предмет или явление не изолированно, а в системе имеющихся связей, аналогий или сопоставлений.

Следующим источником исследования является статья Негневицкой Е. И. и Никитенко З. Н. «Технология обучения лексике в курсе английского языка». Одной из важнейших задач обучения английскому языку является формирование положительного отношения к изучению. Все речевые действия учащихся должны быть направлены на решение коммуникативных задач и реализацию определённых целей и мотивов общения. Что позволяет создавать мотивы общения? Игровая основа обучения. Включение процесса обучения английскому языку в контекст игровой деятельности (со всеми психологическими характеристиками) позволяет создавать все условия общения: мотивы, цели и задачи общения.

Игра как один из способов обучения позволяет организовать тренировку в употреблении средств общения без повторения заученного, т. е. представить все упражнения как коммуникативные.

Авторы статьи стремились найти разумное соотношение коммуникативной ориентации и сознательной систематизации языкового материала: В основе ознакомления лежит деятельность познания, в основе тренировки и применения – коммуникация, взаимодействие.

По данным психолингвистических экспериментов слова проходят процесс обобщения и хранятся в памяти в виде групп, связанных по семантическим признакам. В реальной жизни мы никогда не произносим слова просто так,

-9-

употребление слова всегда обусловлено мотивом и целью. Чтобы у учеников возник мотив ознакомления с той или иной группой слов, предлагаются проблемные истории.

Права Е. Н. Негневицкая, когда пишет, что цель упражнений в рамках тренировки не в том, чтобы дети вставляли слова в готовое высказывание, а в том, чтобы ученик научился пользоваться словом как средством общения.

Сразу после ознакомления ученикам ещё трудно произносить слова, но они могут узнавать их. Поэтому работа начинается с аудирования (пассивного и активного).

1. Аудирование слов и их пассивное узнавание.
2. Аудирование слов и активное узнавание их.
3. Употребление слова с «подсказкой».
4. Употребление слова без «подсказки».
5. Самостоятельное употребление слова с выбором.
6. Самостоятельное употребление слова без выбора.

Таким образом, все упражнения в рамках тренировки:

-призваны помочь школьникам овладеть словом как средством речевой деятельности в целом и средством осуществления речевого действия в частности;

-обеспечивают игровой мотив у всех детей, поэтому активны все дети, несмотря на то что в каждый момент тренировки слово произносит один ученик.

Поле тренировки начинается практика в употреблении слов в составе различных высказываний. Применение связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения. В основе применения разные истории и ситуации, построенные на юморе, фантазии и парадоксе. С их помощью создаются неограниченные возможности для комбинирования речевого материала и поддерживается интерес детей к выполняемой деятельности.

Продолжается и формирование потенциального словаря, базой которого служит лексика, встречающаяся в рифмовках, песнях, стихах и выражениях

-10-

классного обихода. Обращаясь к потребностям в познании и в игре, учитель формирует познавательные и коммуникативные мотивы учащихся.

В настоящее время большой интерес вызывает использование игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения. По мнению М. Ю. Курбатовой «Игра легко вписывается в урок и доставляет учащимся удовольствие». Наша задача сделать этот предмет интересным, ведь внимание детей непроизвольно и неустойчиво, они обращают внимание на то, что вызывает их непроизвольный интерес. Поэтому одним из видов деятельности в изучении лексики может быть игра.

Вывод: Возможные опоры на игровую деятельность позволяют обеспечить естественную мотивацию деятельности на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным изучение даже сложной лексики. Обращаясь к психологии, думаю, уместно будет вспомнить, что немецкий психолог К. Гросс называет игры начальной школой поведения.

При исследовании темы формирования лексических навыков я, также, обратила внимание на использование нестандартных форм урока при обучении лексике. Увеличение объёма информации, обрушивающейся на современных детей и подростков хорошо известно. Вступая в школьную жизнь, ученик радуется новому, ему интересно. Но проходит время и наступает «перенасыщение» знаниями. В результате теряется интерес к учёбе и рождается обычный троечник. Чтобы этого не произошло, нужно повышать занимательность учебного материала. Именно поэтому в учительской практике особую популярность приобрели нестандартные формы уроков. На таких уроках учащиеся должны получать нестандартные задания. Нестандартное задание - понятие широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Большой интерес вызывает у учащихся использование компьютерных программ в обучении английскому языку. У этого направления огромные возможности.

В заключение проведённого исследования методов по формированию лексических навыков хотелось бы отметить, что общая для всех языков сложность заключается в том, что одно и то же понятие часто выражается

-11-

разными по семантической структуре лексическими средствами. Характерной особенностью английского языка является многозначность и омонимия. Особую сложность представляют фразеологизмы – устойчивые сочетания разных типов. Филолог Г. Палмер (Великобритания) обращает внимание на сложности усвоения коротких слов, которые с трудом дифференцируются на слух и плохо запоминаются, и на сравнительно лёгкое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, качества. Он отмечает также преимущество конкретных слов перед абстрактными.

Британский исследователь Чарльз Фриз выделяет 4 типа слов: а) служебные слова б) слова - заменители в) слова, выражающие наличие или отсутствие отрицания г) слова, символизирующие предметы, действия, качества. Два первых типа являются, по мнению Ч. Фриза, наиболее сложными в плане продуктивного усвоения.

Обратимся к 5 классу, так как проектное задание разрабатывается для этого класса. Изучаемая лексика относится к продуктивному словарю, т. е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических (а для письма – и орфографических). На этапе 5 класса следует исключить самостоятельное чтение текста, содержащего новые слова. Данные тексты предъявляются учителем (аудио), а учащиеся воспринимают их на слух и пытаются с опорой на наглядность догадаться о значении того, что сообщает учитель. Затем продуктивная лексика как бы «вычленяется» из контекста и закрепляется в устной форме. Определённая часть лексики вводится без опоры на текст, но также в контексте. Наглядность, Жесты и мимика помогают раскрыть значение новых слов, так как большинство из них носит конкретный характер. Над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным. На последующих этапах новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. Важно учитывать при этом характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно- тематической группе. Вопрос о характере ознакомления с

-12-

продуктивной и рецептивной лексикой решается различно и сводится в основном к двум альтернативам: 1) в процессе ознакомления с новой продуктивной/рецептивной лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления; 2) в зависимости от характера владения материалом как ознакомление с ним, так и закрепление должны строиться различно.

Мы рассмотрели в педагогическом проектировании некоторые технологии обучения учащихся лексике. Я остановилась на выборе перечисленных технологий, так как считаю, что их применение поможет в решении моей проблемы и поможет способствовать более активному и успешному усвоению учащимися лексических навыков. В практической части разработаем дополнительные лексические упражнения с использованием игр на уроках английского языка в 5 классе, потому что игра - характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится.

-13-

3. Практическая часть.

Данная методическая разработка предназначена учителям английского языка, работающим в 5-х классах по реализации ФГОС. Технология реализации предполагает формирование лексических навыков введением группы слов, обеспеченной «проблемной историей». Организуется ряд предварительных действий со словом, в результате которых оно прочно запоминается. Предлагаемая система игровых заданий и упражнений имеет своей целью совершенствование лексического навыка по теме «Общая информация о Лондоне».

Игровые задания способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Лексические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

- развивать речевую реакцию учащихся.

Технология использования (этап в теме, на уроке):

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей, условий урока и т. д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения

-14-

при первичном закреплении, то ей можно отвести 20- 25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться повторением уже пройденного материала. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока.

Игровые упражнения для работы с лексическим материалом по теме «Общая информация о Лондоне».

1. «Последняя буква».

Цель: активация лексики по теме, развитие речевой реакции.

Режим работы: в группах.

Ход игры: Образуются 2 команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой и т. д. Выигрывает та команда, которая сумеет назвать больше слов.

2. «Бинго».

Цель: активация лексики по теме.

Режим работы: в группе, единично.

Ход игры: Выбери одну из карточек, слушай слова. Когда услышишь слово с твоей карты, перечеркни его крестиком ( х ). Когда все слова на твоей карте будут перечёркнуты, крикни «Bingo! » Ты победитель! В следующей игре ты становишься диктором. (Сначала слова произносит диктор или учитель, а потом выигравшие ученики).

3. «Кто больше?»

Цель: проверка усвоения орфографии изученного лексического материала.

Режим работы: в группах.

Ход игры: Образуются 2 команды. Каждая команда должна написать на доске как можно больше слов по теме. Выигрывает команда, написавшая больше слов.

-15-

4. «Домино».

Цель: тренировка в употреблении лексики.

Режим работы: в группах.

Ход игры: Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны 2 слова: одно на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. Например: activities|болтать – chat|башня – tower|собор – cathedral | восхищаться… и т. д. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

5. «Лесенка».

Цель: развитие речевой реакции.

Режим работы: в группе.

Ход игры: 1 этап идёт по нарастанию лексики, начиная с 1 игрока (1 слово) и заканчивая последним игроком (все слова).

Поднимаемся по лестнице, будь внимателен! Запомни все слова, которые говорили до тебя, повтори их в такой же последовательности и добавь своё слово, которого ещё нет. Продолжай слушать. (Игра продолжается с нарастанием лексики, пока последний ученик не повторил все слова и добавил своё слово).

Спускаемся по лестнице, будь осторожен! 2 этап игры идёт по убыванию лексики и начинается с последнего игрока. Каждый ученик повторяет все услышанные слова, убирая своё слово. Последним игру заканчивает ученик, сказавший первое слово в цепочке.

Примечание: Лексическая нагрузка на каждого ученика падает разная. Кто- то говорит 1 слово, кто- то все слова, что требует особого внимания и концентрации памяти, поэтому в каждой игре рекомендуется менять № ученика в цепочке. Практика показывает, что эта игра детям интересна, им нравится показать знание лексики. Даже ученики, которые не всегда учат слова, подтягиваются.

-16-

6. Кроссворд «London».

Цели: активизировать рече - мыслительную деятельность.

Режим работы: в группах, в парах, единично.

Ход игры: Составь кроссворд по теме. Используй как можно больше выученных слов. Желаем удачи!

7. «Переводчик».

Цели: Тренировка в употреблении лексики.

Режим работы: в группах.

Ход игры: Ученики получают карточки со словосочетаниями на русском языке. Им необходимо перевести все словосочетания на английский язык. Каждый ученик переводит только одно словосочетание, затем передаёт карточку другому. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд полностью справится с заданием. Побеждает команда, выполнившая задания быстрее и правильнее.

8. «Экскурсия по Лондону».

Цели: Развитие речевой реакции учащихся.

Режим работы: единично, в группах.

Ход игры: С компьютера на большой экран проецируются достопримечательности и исторические памятники Лондона. Учитель предлагает посмотреть на них 2 минуты. Затем учитель просит одного ученика назвать на английском языке всё, что он видит. Остальные ученики дополняют по необходимости. Далее предлагается работа по карте Лондона. Ученики становятся туристами и посещают все достопримечательности в Лондоне, пользуясь картой. Проверка - рассказ по карте.

Мы разработали систему заданий и упражнений, предназначенных для учащихся 5-х классов, которая имеет своей целью совершенствование лексического навыка по теме «Общая информация о Лондоне». Все виды игр универсальны и применимы к любой теме с учётом вариации тематической лексики. Апробировано на опыте работы с учащимися.

-17-

4.Эффективность разработки.

Контроль является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Показателем эффективности разработки может быть тестирование на знание тематической лексики. Задания по тестированию могут быть следующих видов:

- заполни текст нужными словами;

- переведи с русского на английский следующие словосочетания;

- переведи с английского на русский следующие словосочетания;

- соедини слова из двух столбиков так, чтобы получились названия достопримечательностей Лондона;

- соедини слова из двух столбиков так, чтобы получились устойчивые словосочетания, составь предложения;

- прочитай короткий рассказ и найди новые слова. Используй их в своём рассказе;

- посмотри на карту Лондона и задай несколько вопросов. И т. д.

Показателем усвоения нужной лексики является употребление её учащимися в новой ситуации в соответствии с коммуникативным заданием. Обращаем внимание на повторение, контроль и систематизацию активной лексики.

Критерии оценки «5», «4»:

«5»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается 1 недочёт, объём ЗУНов составляет 90 - 100 %.

«4»- получает ученик, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются 1 или 2 негрубые ошибки или 3 недочёта и объём ЗУНов составляет 70 – 90 %.

-18-

5.Заключение.

Целью данной работы являлось рассмотреть возможные направления, общую идею организации обучения лексике английского языка, в том числе с использованием различных игр.

Для достижения цели были изучены труды как отечественных, так и зарубежных авторов по данной проблеме.

По мнению большинства учёных и методистов обучение лексике иностранного языка должно носить коммуникативный характер, когда ребёнок овладевает языком, как средством общения, т. е. не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Преподавателю необходимо создавать у ребёнка положительную психологическую установку на изучение иностранного языка, иноязычную речь и иноязычную культуру.

Одним из способов создания такой положительной мотивации является игра, поэтому я акцентировала своё внимание на игровых лексических заданиях. Игры на уроке должны быть эпизодическими и изолированными.

Игра помогает общению, получению новых знаний, таких черт, как коллективизм, активность, наблюдательность, внимательность.

Игра является сильнейшим фактором психологической адаптации ребёнка в новом языковом пространстве, который поможет решить проблему естественного ненавязчивого введения ребёнка в мир незнакомого ему языка и культуры.

-19-

6.Список использованных источников.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н., Словарь методических терминов. СПб. «Златоуст», 1999.

2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с удовольствием» УМК 5 класс, Москва «Титул», 2012.

3. Василева М., Тренёва Р. « Работа над лексическим минимумом с учащимися при изучении иностранного языка». Москва «Просвещение», 2008.

4. Голубенко Г. М. Инструктивно – методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2011 -2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области». СПб, ЛОИРО.

5. Гросс К. «Психология игры». Москва « Наука», 2002.

6. Дзюина Е. В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке в 5- 9 классах». Москва «ВАКО», 2010.

7. Коптелова И. Е. «Игры со словами». Москва «Иностранные языки в школе» №1, 2003.

8. Курбатова М. Ю. «Использование игр на уроках английского языка как одно из условий формирования лексического навыка у учащихся». Москва «Титул», 2010

9. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н. «Технология обучения лексике в курсе английского языка». Москва «Наука», 2010.

10. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. «Язык и дети». Москва «Наука», 1987.

11. Соловова Е.Н. «Один из приёмов актуализации лексики». Москва

«Просвещение», 2006.

-20-

Замечания:

-21-