

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе  
начального общего образования

Утверждена

приказом № 1012-09

от «30» 08 2021 г.

20 21 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

Возраст учащихся 7-11 лет

Срок реализации: 04 года

Рабочая программа составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования,  
Программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой  
(Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.:  
Москва РОСТ, 2012).

Составитель: Лямина Екатерина Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Принята  
На заседании ШМО

Протокол

№ 1 от «30» 08 2021 г.

Руководитель ШМО Петрова В.С.

Согласована

Зам. директора по УВР

Г. Малигуц С.М.

«30» 08 2021 г.

г. Коммунар  
2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» для 1в класса МБОУ «Коммунарская СОШ №1» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов-135 ч. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

**Цель программы:** формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

**Задачи программы:**

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

#### ***Личностные результаты***

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Метапредметные результаты.***

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8
3.	Развитие познавательных способностей	23
4.	Заключительное занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические пособия:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

### Образовательные интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- 3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- 4.Сайт «Планета знаний» Режим доступа - <http://planetaznaniy.astrel.ru/> («Школа России» - Режим доступа -<http://school-russia.prosv.ru/>
- 5.Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru/>

### Учебное оборудование:

- компьютер
- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Электронные образовательные ресурсы( программное обеспечение): Учи.ру

Пронумеровано  
пронумеровано  
и скреплено печатью

Директор школы: И. В. Савельева

