

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение к общеобразовательной программе  
основного общего образования

Утверждена  
приказом № 134-09  
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общекультурного направления

«Немецкий язык с интересом»

Возраст учащихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 01 год

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования:  
учебного пособия Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. – Москва:  
Издательство АСТ, 2016. – 207. [1] с. – (Учимся легко в школе и дома),  
учебника Немецкий язык: «Alles klar?!» / О.А. Радченко, Г. Хебслер,  
Издательство «Дрофа», 2018. – 200с.

Составитель: Осипова Елизавета Сергеевна,  
учитель английского и немецкого языков

Принята  
На заседании ШМО  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО Григорьевская И.А.  
г. Коммунар  
2020г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
И.А. Григорьевская  
«30» августа 2020 г.

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Немецкий с интересом» предназначена для учащихся 6-х классов МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного пособия Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 207, [1] с. – (Учимся легко в школе и дома), учебника Немецкий язык: «Alles klar?!»/ О.А.Радченко, Г.Хебелер, Издательство «Дрофа», 2018.- 200с.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

#### **Цель программы:**

-формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

#### **Задачи:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- способствовать реализации учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создать реальные условия для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа кружка должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях кружка:**

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях кружка— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

#### **Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

##### *Речевая компетенция:*

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

##### *Языковая компетенция:*

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

##### *Общеучебные умения:*

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

#### **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):**

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным

процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

### **Результаты 2 уровня (получение школьником опыта переживаний и формирование позитивного отношения к базовым ценностям):**

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга. Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

### **Результаты 3 уровня (получение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

Внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

## **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Мой дом</b>		<b>2</b>
1.	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1
2.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1
<b>Тема 2. Это вкусно</b>		<b>3</b>
3.	Введение новой лексики.	1
4.	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1
5.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1
<b>Тема 3. Моё свободное время</b>		<b>2</b>
6.	Введение новой лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> .	1
7.	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1
<b>Тема 4. Маленькая перемена</b>		<b>3</b>
8.	Введение новой лексики: «Части тела».	1
9.	Описание человека по фотографии.	1
10.	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1

<b>Тема 5. Вечеринки</b>		2
11.	Введение новой лексики. Приглашение к празднованию дня рождения.	1
12.	Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
<b>Тема 6. Мой город</b>		3
13.	Введение новой лексики.	1
14.	Мой путь в школу. Правильное построение повествовательных предложений.	1
15.	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1
<b>Тема №7: Каникулы</b>		3
16.	Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	1
17.	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Моя самая интересная поездка.	1
18.	Распорядок дня на отдыхе.	1
<b>Тема №8: Moda. Одежда</b>		2
19.	Введение новой лексики: «Одежда и мода». Личные местоимения в винительном падеже.	1
20.	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
<b>Тема №9: Распорядок дня</b>		3
21.	Введение новой лексики.	1
22.	Простое прошедшее время: <i>Präteritum</i> .	1
23.	Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präteritum</i>	1
<b>Тема №10: Уборка в доме.</b>		3
24.	Введение новой лексики. Сложные слова в немецком языке.	1
25.	Речевые обороты.	1
26.	Учимся пересказывать.	1
<b>Тема №11: Любимая книга.</b>		2
27.	Введение новой лексики.	1
28.	Составляем диалоги: «Что ты любишь читать?»	1
<b>Тема №12: Время. Времена года.</b>		2
29.	Введение новой лексики.	1
30.	Дни недели, месяцы.	1
<b>Тема №13: Любимые праздники.</b>		2
31.	Введение новой лексики.	1
32.	Любимые праздники немцев.	1
<b>Тема №14: Праздник – отчёт о работе.</b>		2
33.	Повторение изученного материала.	1
34.	Лексико-грамматический тест.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Тема 1. Мой дом (2 часа)</b>		
Мой дом. Семантизация лексических единиц.	познавательная	Беседа Фронтальная работа, работа в парах.
Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	познавательная	Беседа Фронтальная работа, работа в парах.
<b>Тема 2. Это вкусно (3 часа)</b>		
Введение новой лексики.	познавательная	Беседа Фронтальная работа
Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	познавательная	Беседа Фронтальная работа
Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	познавательная	Беседа Фронтальная работа
<b>Тема 3. Моё свободное время (2 часа)</b>		
Введение новой лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	игровая	Проектная деятельность Работа в группе.
Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	познавательная	Беседа Фронтальная работа
<b>Тема 4. Маленькая переменна (3 часа)</b>		
Введение новой лексики: «Части тела».	игровая	Игровая, работа в парах.
Описание человека по фотографии.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Систематизация образования множественного числа имен существительных.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
<b>Тема 5. Вечеринки (2 часа)</b>		
Введение новой лексики. Приглашение к празднованию дня рождения.	познавательная	Практическая. Работа в парах.
Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	игровая	Беседа Работа в группе.

<b>Тема 6. Мой город (3 часа)</b>		
Введение новой лексики.	познавательная	Игровая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Мой путь в школу. Правильное построение повествовательных предложений.	познавательная	Практическая. Проектная деятельность Работа в группе.
Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	познавательная	Игровая. Работа в парах.
<b>Тема 7. Каникулы (3 часа)</b>		
Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	познавательная	Беседа Работа в группе.
Распорядок дня на отдыхе.	познавательная	Беседа Работа в парах.
<b>Тема 8. Мода. Одежда. (2 часа)</b>		
Введение новой лексики: «Одежда и мода». Личные местоимения в винительном падеже.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Систематизация образования множественного числа имен существительных.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
<b>Тема 9. Распорядок дня (3 часа)</b>		
Введение новой лексики.	игровая	Беседа Работа в парах.
Простое прошедшее время: Präteritum.	познавательная	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum	познавательная	Беседа Работа в парах.
<b>Тема 10. Уборка в доме (3 часа)</b>		
Введение новой лексики. Сложные слова в немецком языке.	познавательная	Беседа Работа в парах.
Речевые обороты.	игровая	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Учимся пересказывать.	игровая	Беседа Работа в парах.

<b>Тема 11. Любимая книга (2 часа)</b>		
Введение новой лексики.	игровая	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Составляем диалоги: «Что ты любишь читать?»	игровая	Беседа Работа в парах.
<b>Тема 12. Время. Времена года (2 часа)</b>		
Введение новой лексики.	игровая	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Дни недели. Месяцы.	познавательная	Беседа Работа в парах.
<b>Тема 13. Любимые праздники(2 часа)</b>		
Введение новой лексики.	игровая	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.
Любимые праздники немцев.	игровая	Беседа Работа в парах.
<b>Тема 14. Праздник – отчёт о работе (2 часа)</b>		
Повторение изученного материала.	игровая	Беседа Работа в парах.
Викторина.	игровая	Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры.

#### **Учебно-методические пособия:**

- 1.И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- 2.И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
- 3.Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010 .
- 4.Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
- 5.Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников, М. – Издательство АСТ, 2016.
- 6.М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
- 7.В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
- 8.Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному язык
- 9.Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007
- 10.Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
- 11.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2014

#### **Образовательные интернет-ресурсы:**

[www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)

[www.deutschfremdsprache.co](http://www.deutschfremdsprache.co)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.tatsachenüberdeutschland.de](http://www.tatsachenüberdeutschland.de)

