

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе  
начального общего образования

Утверждена  
приказом № 131-09  
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общинтеллектуального направления  
«Занимательная математика»

Возраст учащихся 6-8 лет  
Срок реализации: 01 год

Рабочая программа составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования. -М.:Просвещение, 2011 г.  
Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/ Виноградова  
П.Ф., Кочурова Е. Э., Петленко Л. В. – М: Вентана-Граф, 2011 г.

Составитель: Потеряева Варвара Николаевна  
учитель начальных классов первой квалификационной  
категории

Принята  
На заседании ШМО  
Протокол  
№ 4 от «28» 08 2020г  
Руководитель ШМО [Подпись]  
(Сосновская Е.А.)

Согласована  
Зам. директора по УВР  
[Подпись]  
«30» августа 2020 г.

г. Коммунар  
2020 г.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» предназначена для учащихся 16 класса МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

Программа составлена на основе программы Н.Ф. Кочуровой «Занимательная математика».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 33. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

### **Цель программы:**

Развитие математических способностей учащихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Задачи программы:**

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

### ***Личностные результаты***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### ***Метапредметные результаты.***

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности:

пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Предметные:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины (11 ч.)</b>		
1.	Математика — это интересно	1
2.	Старинные системы записи чисел.	1
3.	Волшебная линейка	1
4.	Праздник числа 10	1
5.	Открытие нуля.	1
6.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
7.	Математические игры	1
8.	Игра в магазин. Монеты	1
9.	Математическое путешествие	1
10.	Числовые головоломки	1
11.	«Часы нас будят по утрам...»	1
<b>Раздел 2. Мир занимательных задач (10 ч.)</b>		
12.	Задачи-смекалки	1
13.	Математическая карусель	1
14.	Секреты задач	1
15.	Интеллектуальная разминка	1

16.	В царстве смекалки	1
17.	Интеллектуальная разминка	1
18.	Задача в стихах	1
19.	Математический КВН.	1
20.	Задачи – шутки.	1
21.	Математические фокусы.	1
<b>Раздел 3. Геометрическая мозаика (12 ч.)</b>		
22.	Путешествие точки	1
23.	Игры с кубиками	1
24.	Танграм: древняя китайская головоломка	1
25.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
26.	Весёлая геометрия	1
27.	«Спичечный» конструктор	1
28.	Уголки	1
29.	«Удивительная снежинка»	1
30.	Крестики-нолики	1
31.	Геометрический калейдоскоп	1
32.	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1
33.	Итоговое занятие .Игра «Поле чудес».	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Раздел 1 . Числа. Арифметические действия. Величины</b>		
<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.</p> <p>Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p>Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой</p>	<p>Познавательно-игровая</p>	<p><i>Форма организации обучения — математические игры:</i></p> <p>— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;</p> <p>— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на</p>

<p>палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.</p>		<p>другой — ответ;</p>
<p><b>Раздел 2. Мир занимательных задач</b></p>		
<p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p>	<p>Познавательно-игровая</p>	<p>Блиц-турниры, игры, занятия</p>
<p><b>Раздел 3. Геометрическая мозаика</b></p>		
<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p>	<p>Познавательно-игровая</p>	<p><i>Форма организации обучения – работа с конструкторами</i>          Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.          Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».</p>

<p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур.</p>		
---	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические пособия:

- *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. - № 7.
- *Турин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
- *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001
- Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий.* — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
- *Лавлинскова Е.Ю.* Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
- *Сухин И.Г.* 800 новых логических и математических головоломок. -СПб.: Союз, 2001.
- *Сухин И.Г.* Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. - М.: АСТ, 2006.
- *С. Труднев В.П.* Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

### Образовательные интернет-ресурсы:

- <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — Математика. Математический мир.
- <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
- <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

### Учебное оборудование:

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- Комплекты карточек с числами: 1)0, 1,2, 3,4, ...,9(10);
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки).
- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- Набор «Геометрические тела».
- Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100».
- Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10»

- Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»: запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачной плёнке.

**Электронные образовательные ресурсы ( программное обеспечение):**

- <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
- <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников

Копия верна.  
Пропиновано  
Прочитано  
и скреплено печатью

Директор швейцарии

