

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по географии основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации 5 лет.

Программа разработана на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
3. Авторская программа основного общего образования по географии Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
- 4.

Разработана:
учителем географии
высшей квалификационной категории
МБОУ «Коммунарской СОШ № 1»
Кордочкиным Андреем Павловичем

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол № 1 от

« 25 » 08 2016 г.

Руководитель

(подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР  Петролай В.С.

г. Коммунар.
Гатчинского района
Ленинградской области
2016

Рабочая программа курса «География» для обучающихся 5-9 классов

Программа составлена на основе авторской программы Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 и рассчитана на 272 часа. В том числе по 34 часа в 5-6 классах и по 68 часов в 7-9 классах, из расчета – 1 учебный час в неделю в 5-6 классах и 2 учебных часа в неделю в 7-9 классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа

по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Обучающийся научится:

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;

- давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

5 класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

6 класс

Обучающийся научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

5-6 класс

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

7 класс

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

8 класс

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

9 класс

Обучающийся научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5-6 классы – 68 часов

Раздел 1. Источники географической информации (21 час)

В т.ч. «Природа родного края» - 3 часа

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Составление презентации о великих путешественниках

- Определение географических координат по глобусу и карте (в том числе города Санкт-Петербурга и Коммунара) **Р/К**
- Ориентирование на местности, составление простейшего плана местности. **Р/К**
- Географический диктант: условные знаки плана.
- Ориентирование по карте: чтение карт, дешифровка космических и аэрофотоснимков, в том числе Ленинградской области. **Р/К**
- Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

Раздел 2. Природа Земли и человек (13 часов)

Земля — планета Солнечной системы. (5 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Решение географических задач.
- Решение географических задач на сопоставление географических следствий движения Земли.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (8 часов)

В т.ч. «Природа родного края» - 2 часа

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Горные породы, встречающиеся в Ленинградской области. **Р/К**

Состав земной коры, её строения под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф Ленинградской области. **Р/К**

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).
- Работа с картами атласа и контурными картами, нанесение на к/к основных зон землетрясений и вулканизма. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
- Определение географического положения крупных форм рельефа и обозначение их на контурной карте.

Гидросфера — водная оболочка Земли. (9 часов)

В т.ч. «Природа родного края» - 2 часа

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин,

направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Реки Ленинградской области. Озёра и болота Ленинградской области. **Р/К**

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Атмосфера — воздушная, оболочка Земли. (10 часов)

В т.ч. «Природа родного края» - 3 часа

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Средние, максимальные и минимальные температуры воздуха по сезонам в Ленинградской области. **Р/К**

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Преобладающие ветры и воздушные массы в Ленинградской области. **Р/К**

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Климат Ленинградской области. **Р/К**

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Построение графика хода температур за месяц в городе Коммунаре. **Р/К**
- Построение розы ветров за месяц для Коммунара. **Р/К**
- Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата Ленинградской области и города Коммунара. **Р/К**

Биосфера Земли – оболочка жизни. (5 часов)

В т.ч. «Природа родного края» - 1 час

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Леса Ленинградской области. **Р/К**

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли. (7 часов)

В т.ч. «Природа родного края» - 2 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Почвы Ленинградской области. **Р/К**

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикумы и уроки с элементами практики:

- Выделение и описание природных комплексов на местности. **Р/**

Перечень знаний и умений учащихся по конкретному разделу

Источники географической информации

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности и геоинформационные системы – величайшие изобретения человечества, помогающие людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус и – средство международного общения.
- План, карта, глобус и ГИСы – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
 - компактно и ёмко представлять территорию (акваторию) по сравнению с текстовым описанием;
 - ориентироваться в пространстве и определять точное местонахождение изображённых объектов;
 - открывать взаимосвязи между объектами (процессами) и закономерности их развития;
 - на основе выявленных тенденций делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Основные предметные задачи при изучении темы «Географические модели

Земли» можно

сформулировать следующим образом:

- формирование основных географических понятий: *план местности, географическая карта, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты, масштаб, азимут, абсолютная и относительная высота, горизонтали;*
- развитие представлений об отличительных особенностях плана местности, карты и глобуса (по содержанию, масштабу, способам картографического изображения);
- развитие представлений о способах изображения географических объектов и процессов на плане и карте;
- формирование умения определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- развитие умения ориентироваться на местности;
- формирование умения составления простейшего плана местности (класса, комнаты).

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) приводить не менее трёх-четырёх отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сети, содержанию и др.);
- 3) называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сети;
- 4) расшифровывая условные знаки, описывать поверхность земли, изображённую на плане, карте, глобусе (читать план и карту);
- 5) определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- 6) определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам;
- 7) ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- 8) определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоты точек и местоположение географических объектов;
- 9) составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Среди задач, нацеленных на **развитие метапредметных учебных действий**, важно выделить:

- знакомство с различными методами изучения Земли: полевым, картографическим, геоинформационным, дистанционного зондирования;
- знакомство с геоинформационными системами (геоинформационными технологиями) для поиска необходимой информации;
- выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса;
- классификация по заданным признакам, например классификация карт по масштабу.

Практические работы:

- Определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности. Измерение расстояний на плане, карте и глобусе.
- Чтение плана местности, карты: описание поверхности земли с использованием «языка» условных знаков.

- Решение практических задач по топографическому плану.
- Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков. Определение расстояний и направлений на местности.
- Составление простейшего плана класса (комнаты) либо проведение простейшей съемки местности.

Земля – планета Солнечной системы

Основные образовательные идеи:

- Формирование представлений о Земле как части Солнечной системы, расположенной в нашей Галактике, необъятной Вселенной.
- Место и движение Земли в нашей Галактике
- Ориентирование по звездам, навигационные звезды.
- Земля – уникальная планета. Главное отличие Земли от других планет Солнечной системы.
- Движение Земли.
- Формы и размеры Земли.

Основные предметные задачи при изучении темы «Земля во Вселенной» можно сформулировать следующим образом:

- Формирование основных географических понятий : *Вселенная, Солнечная система, географические полюса (северный и южный), экватор;*
- объяснения причин смена дня и ночи, смена времен года;
- объяснять влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;

Практические работы :

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

Литосфера – каменная оболочка Земли

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в *вертикальном* перемещении, которое способствует переносу вещества из глубинных слоёв в верхние и приводит к дифференциации вещества внутри планеты. Движение вещества внутри Земли проявляется также в *горизонтальном* перемещении, являющемся причиной дрейфа литосферных плит.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Необходимо рациональное использование этого ценнейшего сырья.

Основные предметные задачи при изучении темы «Литосфера» можно сформулировать следующим образом:

- формирование основных географических понятий: *литосфера, земная кора, сейсмический пояс, землетрясение, вулкан, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые;*
- формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах, происходящих в её недрах;

- развитие представлений о процессах, формирующих и изменяющих рельеф планеты;
- раскрытие особенностей образования горных пород (осадочных, магматических и метаморфических) и их использования в хозяйственной деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения её недр;
- 3) объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- 4) объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;
- 5) определять по тектонической карте (по карте «Литосферные плиты») литосферные плиты, сейсмические районы мира, основные районы вулканизма;
- 6) определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- 7) показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- 8) называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- 9) называть основные виды полезных ископаемых, изображённых на карте, расшифровывая её условные знаки.

Среди задач, нацеленных на **развитие метапредметных учебных действий**, важно выделить:

- сравнение и анализ различных тематических карт для выявления географических закономерностей, например, соответствие форм рельефа тектоническим структурам;
- выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа;
- классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по происхождению.

Предметные результаты:

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа на контурных картах по нанесению крупнейших форм рельефа.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее и ещё до конца не изученное вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и даже «сухопутные» организмы не могут без неё прожить.
- Необходимость рационального использования этого ценнейшего вещества, особенно воды пресной.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты и способствует перераспределению по Земле не только воды, но и энергии.

Основные предметные задачи при изучении темы «Гидросфера» можно сформулировать следующим образом:

- формирование основных географических понятий: *гидросфера, Мировой океан, океан, море, залив, пролив, солёность, цунами, река, озеро, бассейн реки, водораздел*,

речная система, исток, устье, дельта, эстуарий, пойма, половодье, питание реки, левые и правые притоки, подземные воды, ледник, болото, многолетняя мерзлота;

- развитие представлений:
 - о круговороте воды во всех оболочках Земли;
 - о ритмичности процессов в гидросфере;
 - о частях Мирового океана;
 - о свойствах вод Мирового океана (температура и солёность);
 - о движении вод в Мировом океане;
 - о питании и режиме различных рек;
 - о характере реки и его зависимости от рельефа местности;
 - о видах озёр и ледников;
 - о видах подземных вод (особенности залегания, степень минерализации, температурные отличия);
 - о происхождении и распространении многолетней мерзлоты;
 - раскрытие значение воды в природе и жизни человека;
 - знакомство с основными видами воздействия человека на части гидросферы и возрастающим дефицитом пресной воды.

- **Предметные результаты:**

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;
- 3) приводить примеры ритмичности процессов в гидросфере;
- 4) называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- 5) называть основные свойства вод Мирового океана;
- 6) определять по карте глубину морей и океанов;
- 7) называть (показывать) на карте элементы речной системы, её бассейн, водораздел;
- 8) объяснять причины, влияющие на режим реки;
- 9) определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- 10) описывать океан, море, реку, озеро по плану;
- 11) приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озёр (сточные/бессточные, солёные/пресные, по происхождению котловины);
- 12) называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
- 13) составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
- 14) объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону её распространения;
- 15) приводить примеры использования человеком вод Земли;
- 16) называть пути сохранения вод планеты.

Среди задач, нацеленных на **развитие метапредметных учебных действий**, важно выделить:

- **выделение существенных признаков понятий**, например, при изучении частей Мирового океана;
- **выявление закономерностей** географической оболочки на примере гидросферы (ритмичности её процессов, зональности, целостности);
- **создание моделей**, например, круговорота воды, частей речной системы, залегания подземных вод;
- **обсуждение** различных экологических проблем.

Практические работы:

Работа на контурных картах по нанесению крупнейших форм рельефа.

Описание реки (океана, моря) по типовому плану.

Составление схемы основных элементов речной системы и её бассейна (либо определение основных

элементов речной системы одной из крупнейших рек мира).

Наблюдение за объектами гидросферы (в течение года)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
 - защищает живые организмы от смертоносного солнечного излучения;
 - обеспечивает необходимыми газами (O_2 , CO_2 , N_2) процессы жизнедеятельности (например, дыхания);
 - предохраняет поверхность от большинства метеорных тел;
 - сглаживает перепад температур в приземном слое;
 - способствует переносу вещества (например, воды) и энергии по планете.
- Процессы, протекающие в атмосфере настолько динамичны и многообразны, что очень трудно их фиксировать, анализировать и прогнозировать.
- Перед человечеством стоит задача не только изучения, но и сохранения состава и чистоты атмосферного воздуха.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: *атмосфера, тропосфера, стратосфера, тепловые пояса, воздушная масса, циркуляция воздуха, изотермы, облака, туман, конденсация, бриз, муссон, гигрометр, барометр, анемометр, осадкомер, флюгер, климат, погода, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха, атмосферные осадки;*
- раскрытие значения атмосферы для протекания природных процессов и существования живых организмов;
- развитие представлений:
 - о вертикальном строении воздушной оболочки,
 - о ритмичности и зональности атмосферных процессов,
 - о циркуляции вещества и энергии в её пределах,
 - о зависимости свойств воздушных масс от условий их формирования,
 - о существовании различных тепловых и климатических поясов;
- знакомство с основными видами использования человеком воздуха, его движения и последствиями влияния человеческой деятельности на атмосферу Земли;
- развитие навыков наблюдения за погодой и фиксирование данных в календаре погоды;
- формирование умения оформлять имеющиеся данные в формате, принятом в метеорологии.

- **Предметные результаты:**

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) раскрывать значение атмосферы для живых организмов и процессов, происходящих на планете;
- 3) называть причины ритмичности и зональности процессов в атмосфере и иллюстрировать эти закономерности;
- 4) выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей и закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;
- 6) объяснять особенности циркуляции воздушных масс;
- 7) измерять с помощью приборов состояние приземного воздушного слоя;
- 8) фиксировать метеорологические данные в общепринятой форме (таблицы, графики, роза ветров, диаграммы осадков и др.);
- 9) вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток, месяца, года;

- 10) вычислять температуру воздуха (средней суточной, средней месячной, средней годовой) и амплитуды температур (средней суточной, средней месячной, средней годовой);
- 11) описывать изменение состояния приземного слоя в течение суток, месяца, года (по типовому плану);
- 12) по картам погоды, публикуемым в СМИ, описывать состояние атмосферы;
- 13) раскрывать значение прогнозирования погоды и климата для природы и жизнедеятельности людей;
- 14) называть пути сохранения состава и чистоты воздуха.

Задачи, направленные на **развитие метапредметных учебных действий:**

- выделение существенных признаков понятий (например, *погода* и *климат*, *воздух* и *воздушная масса*, *тепловые* и *климатические пояса*, *ветер* и *циркуляция воздуха в атмосфере*);
- выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности, целостности);
- создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- называть основные источники загрязнения воздуха.

Практические работы:

- Метеорологические наблюдения и фиксирование полученных данных в календаре погоды.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

Раздел «Природа Земли и человек». Атмосфера:

- атмосфера, её состав, строение, циркуляция;
- распределение тепла и влаги на Земле;
- погода и климат;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Биосфера – оболочка жизни

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – не только область жизни, но и сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: *биосфера*, *почва* и представлений о *живом, косном и биокосном веществе, плодородии почвы*;
- раскрытие значения биосферы для планеты, живых организмов и человека;
- развитие представлений о:
 - о круговороте вещества и ритмичности процессов в биосфере;
 - о неравномерности размещения живых организмов по планете;
 - о формировании почвы и её составе.

Предметные результаты:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) доказывать уникальность планеты Земля возникновением и развитием живых организмов;
- 3) раскрывать взаимосвязи биосферы с другими оболочками на конкретных примерах;
- 4) пояснять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота;
- 5) выявлять и называть причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам;

- б) сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания;
- 7) высказывать мнения о воздействии человека на биосферу.

Задачи, направленные на **развитие метапредметных учебных действий**:

- выделение существенных признаков понятий, например, *биосфера, почва*;
- создание моделей, например, круговорота вещества и энергии в биосфере, изменения разнообразия живых организмов от экватора к полюсам;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

Раздел «Природа Земли и человек». Биосфера:

- биосфера;
- разнообразие растений и животных;
- почвенный покров;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Основные образовательные идеи:

- В географической оболочке тесно взаимодействуют, связаны круговоротами вещества и энергии все оболочки Земли.

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Основные предметные задачи при изучении темы «Географическая оболочка»:

- формирование основных географических понятий: *географическая оболочка, природный комплекс; природная зона, широтная зональность, высотная поясность*;
- развитие представлений:
 - о составе и строении географической оболочки, её свойствах;
 - о всё возрастающем влиянии человеческой деятельности на состав географической оболочки и процессы, протекающие в ней;
- воспитание бережного отношения к природным комплексам и представителям живым организмам.

• **Предметные результаты:**

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки;
- 3) иллюстрировать свойства географической оболочки;
- 4) называть компоненты, входящих в состав природного комплекса и выявлять причинно-следственные взаимосвязи между ними;
- 5) объяснять особенности пространственного размещения природных комплексов (в т.ч. природных зон);
- 6) показывать природные зоны по одноимённой карте;
- 7) выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации;
- 8) приводить примеры изменения природного комплекса под воздействием человеческой деятельности;
- 9) описывать природный комплекс своей местности.

Задачи, направленные на **развитие метапредметных учебных действий**:

- сравнение и анализ различных данных, например, для выявления состава и свойств географической оболочки;
- создание моделей, например, круговорота вещества и энергии в географической оболочке, взаимосвязей в природных комплексах;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

Раздел «Природа Земли и человек». Географическая оболочка:

- географическая оболочка Земли;
- широтная зональность и высотная поясность;
- цикличность и ритмичность процессов;
- природные и антропогенные комплексы;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс - 68 часов

Введение (1 ч)

Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Природа Земли: главные закономерности (10 ч)

Тема 1. Материки и океаны на поверхности Земли

Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.

Практическая работа по сравнению географического положения материков.

Предметные результаты:

Уметь: Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.

Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.

Выявлять следствия положения материков в разных широтах.

Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.

Тема 2. Материки и части света

Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: Анализировать карту (картосхему \ «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.

Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.

Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.

Тема 3. Рельеф Земли

Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.

Предметные результаты:

Уметь: Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.

Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.

Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.

Тема 4. История формирования рельефа Земли

Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.

Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Предметные результаты:

Уметь: Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.

Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.

Тема 5. Климатообразующие факторы

Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные Климатообразующие факторы.

Предметные результаты:

Уметь: Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.

Тема 6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли

Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

Предметные результаты:

Уметь: Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.

Тема 7. Мировой океан

Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. *Практическая работа* по составлению обобщённой схемы морских течений.

Предметные результаты:

Уметь: Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.

Тема 8. Воды суши

Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. *Практическая работа* по определению степени современного оледенения материков.

Предметные результаты:

Уметь: Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.

Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.

Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.

Тема 9. Природная зональность

Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.

Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.

Предметные результаты:

Уметь: Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.

Тема 10. **Обобщающий урок** по теме «Природа Земли: главные закономерности»

Предметные результаты:

Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):

— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4—15.

Человек на планете Земля (8 ч)

Тема 1. **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли**

Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.

Предметные результаты:

Уметь: Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.

Тема 2. **Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля**

Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.

Предметные результаты:

Уметь: Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.

Тема 3. **Народы, языки, религии мира**

Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. *Практическая работа* по составлению характеристики населения мира.

Предметные результаты:

Уметь: Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.

Тема 4. Хозяйственная деятельность людей

Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа* по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.

Предметные результаты:

Уметь: Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

Тема 5. Города и сельская местность

Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Предметные результаты:

Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.

Тема 6. Страны мира

Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.

Предметные результаты:

Уметь: Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.

Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.

Тема 7. Историко-культурные районы мира

Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.

Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Предметные результаты:

Уметь: Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.

Тема 8. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»

Многоликая планета (46 ч)

Океаны (4 ч)

Тема 1. Атлантический океан

Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.

Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.

Тема 2. Тихий океан

Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.

Предметные результаты:

Уметь: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.

Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы Тихого океана.

Тема 3. Индийский океан

Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.

Предметные результаты:

Уметь: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.

Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.

Тема 4. Северный Ледовитый океан

Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана.

Предметные результаты:

Уметь: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.

Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.

Тема 5 АФРИКА (5 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные

для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Тема 6 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониально прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявить взаимосвязь между компонентами в одном из ПК Южной Америки

Тема 7 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 часов)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости

от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Предметные результаты:

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.

Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.

Знать особенности климата материка, основные речные системы и озера.

Знать особенности природных зон материка.

Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.

Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.

Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.

Уметь показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Уметь показывать внутренние воды на карте.

Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.

Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 8 АНТАРКТИДА (3 часа)

Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Предметные результаты:

Знать приемы определения географического положения Антарктиды, имена исследователей континента и результаты их работы.

Уметь определять географическое положение Антарктиды, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Антарктиды

Тема 9 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в

результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **2.** Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности США

Тема 10 ЕВРАЗИЯ (15 часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и: домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия,

Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы,

Пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья:

Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Выявление особенностей расположения крупных форм рельефа. **2.** Определение климатов Евразии по климатическим диаграммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **3.** Характеристика одной из рек Евразии по плану. **4.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в

чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 5. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы (Италии).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.

Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.

Знать особенности климата материка, основные речные системы и озёра.

Знать особенности природных зон материка.

Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.

Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.

Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.

Уметь показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Уметь показывать внутренние воды на карте.

Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.

Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Общечеловеческие проблемы (4 часа)

Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.

Практическая работа. 1. Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)

Предметные результаты:

Уметь анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.

Уметь обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. 8 класс - 68 часов

Введение (1 ч)

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Часть 1. Географическое пространство России (8 ч)

Тема 1. Границы России. Государственные границы России, их типы и виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Практические работы.

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.

Предметные результаты:

Уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к\к. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности.

Тема 2. Размеры территории. Часовые пояса. Территория и акватория. Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

Определение поясного времени для разных городов России.

Предметные результаты:

Знать положение РФ на карте часовых поясов.

Уметь определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.

Уметь объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

Уметь сравнивать ГП и размеры государственной территории России и других стран.

Тема 3. Географическое положение России.

Географическое положение России. Виды географического положения: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое.

Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Практические работы.

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.

Предметные результаты:

Знать особенности разных видов географического положения России.

Уметь наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положения России.

Тема 4. Россия в мире.

Жизненное пространство России. Россия и СНГ. Россия и международные организации.

Предметные результаты:

Уметь анализировать карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.

Уметь определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.

Тема 5. Освоение и изучение территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Предметные результаты:

Уметь анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.

Знать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России.

Тема 6. Районирование – основной метод географических исследований

Природно-хозяйственное районирование России.

Предметные результаты:

Уметь анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.

Тема 7. Административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа.

Предметные результаты:

Уметь определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.

Тема 8. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»

Часть 2. Природа России (43 часа)

В т.ч. «Природа Ленинградской области» - 6 часов

Тема 1. Природные условия и ресурсы (1 час). Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.

Тема 2. Рельеф и недра (7 часов). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Р/К

Предметные результаты:

Знать основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории.

Уметь объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.

Тема 3. Климат (11 часов). Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата. Типы климатов России, климатические пояса. Комфортность. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. Р/К

Предметные результаты:

Знать климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. Уметь объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды.

Уметь определять погоду по синоптическим картам.

Тема 4. Внутренние воды и моря (7 часов). Моря бассейнов океанов, омывающих территорию России. Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные

речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Р/К

Предметные результаты:

Знать распределение рек страны по бассейнам океанов.

Уметь объяснить распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов.

Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Р/К

Предметные результаты:

Уметь определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России.

Тема 6. Почвы (4 часа). Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Человек и почва. Почвенные ресурсы России.

Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности. Р/К

Предметные результаты:

Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах.

Уметь объяснять почвообразовательные процессы.

Тема 7. Природно – хозяйственные зоны (11 часов).

Формирование ПТК – результат длительного развития географической оболочки.

Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их

компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование,

экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые

природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своего региона и своей местности. Р/К

Предметные результаты:

Знать особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности по карте природных зон.

Уметь объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны.

Практические работы.

Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Выявление условий почвообразования основных типов почвы и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Сравнительная характеристика 2-х природных зон (по выбору).

Часть 3. Население России (11 часов)

В т.ч. «Население Ленинградской области» - 1 час

Тема 1 Численность населения. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2 Мужчины и женщины. Численность и продолжительность жизни мужского и женского населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России.

Тема 3 Молодые и старые. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни.

Тема 4 Национальный состав. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.

Тема 5 Языки. Языковой состав населения России. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.

Тема 6 Религии. Число верующих в России. Исповедуемые религии. География религий.

Тема 7 Городское и сельское населения страны. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности размещения населения.

Тема 8 Миграции населения России. Внутренние и внешние миграции. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Население своей области. Р/К

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Предметные результаты:

Знать роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ. Уметь объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Оценивать изменения в численности населения.

Знать народы России, наиболее распространенные языки, религии.

Уметь описывать особенности быта и религий отдельных народов.

Уметь оценивать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

9 класс – 68 часов

Введение (1 ч) Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Часть 1.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)

Общая характеристика хозяйства (6 часов)

Тема 1 Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Тема 2 Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Тема 3 Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Тема 4 Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Тема 5 Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Тема 6 Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Промышленность (11 часов)

Тема 1 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Тема 2 Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Тема 3 Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Тема 4 Угольная промышленность. Виды углей и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Тема 5 Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние раз-

личных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Предметные результаты:

Знать состав вторичного сектора.

Знать крупнейшие месторождения нефти, газа и угля, важнейшие газо- и нефтепроводы. Уметь анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.

Уметь использовать различные источники информации для характеристики одного из угольных бассейнов.

Уметь анализировать таблицу «Различия типов электростанций».

Тема 6 Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Тема 7 Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Тема 8 Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Тема 9 Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практическая работа 3. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Предметные результаты:

Знать виды конструкционных материалов.

Знать особенности цветной и чёрной металлургии.

Уметь сопоставлять по картам географию месторождений руд черных и цветных металлов. Наносить на к\к главные металлургические районы.

Уметь формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)

Тема 1 Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Зерновые и технические культуры.

Тема 2 Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

Тема 3 Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Географ текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Предметные результаты:

Знать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых стран.

Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.

Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.

Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.

Сфера услуг (7 часов)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Тема 1 Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Тема 2 Наука и образование, их значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Тема 3 Жилищное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.

Предметные результаты:

Знать различные виды транспорта, важнейшие ж/д магистрали и узлы, порты страны.

Знать состав, место и роль науки в жизни современного общества.

Уметь проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

Уметь определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них.

Часть 2.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (34 часа)

Тема 1 Европейская и азиатская части России. (1 час) Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Тема 2 Европейский Север. (3 часа) Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазодобывающая провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Тема 3 Северо-Западный район. (3 часа) Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Тема 4 Центральная Россия. (4 часа) Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг Русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тема 5 Европейский Юг. (4 часа) Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная,

предгорная и гор части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тема 6 Поволжье. (4 часа) Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности Рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тема 7 Урал. (4 часа) Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезны ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема и истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полос расселения, влияние речных систем и рельефа на и формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности.

Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа 5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Практическая работа 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Практическая работа 7. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Практическая работа 8. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Предметные результаты:

Знать состав, специфику ЭГП и геополитического положения экономических районов, внутренние различия природы, ресурсы.

Знать роль и место района в социально-экономическом развитии страны.

Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте.

Тема 7 Западная и Восточная Сибирь. (7 часов) Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Тема 8 Дальний Восток. (4 часа) Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского Положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа 9. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практическая работа 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры).

Практическая работа 11. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Предметные результаты:

Знать состав, специфику ЭГП и геополитического положения экономических районов, внутренние различия природы, ресурсы.

Знать роль и место района в социально-экономическом развитии страны.

Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте.

Часть 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Тематическое планирование, последовательность изучения тем и разделов;

Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование учебного предмета «География 5-9 классы» является ежегодным приложением к рабочей программе, которое ежегодно редактируется с учетом особенностей класса, рассматривается на методической объединении учителей предметников и педагогическом совете и утверждается приказом директора.

учебно-методические и материально-технические условия

1.