

Приложение к образовательной программе, утвержденной
приказом № 116-од от «30» августа 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа
внеурочной деятельности
обучающихся 10-11 классов
на 2018- 2020 г.г.

г. Коммунар
2018г.

Содержание

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности	5
2.	Механизм реализации внеурочной деятельности	6
3.	Распределение часов внеурочной деятельности	11
4.	Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям	13
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	17
6.	Формы контроля за реализацией Программы	19
	Приложение 1. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива	20

Пояснительная записка

Время не стоит на месте. Актуальные задачи, поставленные перед школой, значительно расширяют сферу действия и назначение новых стандартов. Сегодня требования общества направлены на воспитание личности, способной к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств, которые бы в полной мере способствовали ее социализации. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно, что для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач социализации и воспитания обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В письме Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 года № 08-1228 сказано: «Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий».

Таким образом, внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности и является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в школе должна содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Система внеурочной работы способствует формированию и развитию личности ребенка, повышению мотивации обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у ребенка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном виде деятельности, причастность к общему делу школы или группы сверстников.

Внеурочная деятельность понимается педагогическим коллективом МБОУ «Коммунальская СОШ №1» как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации

их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. И в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программа внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на участие обучающихся 10-11 классов и будет реализовываться в 2018-2020 г.

Программа разработана на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.09.2012 г. № 413 ФЗ с изменениями на 29. 06. 2017 года;-

-Письма Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями;

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Коммунарская СОШ №1»;

-Программы воспитания «Ступеньки успеха» МБОУ «Коммунарская СОШ №1»

I. Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся.

Основные принципы ВУД:

- Принцип включенности учащихся в активную деятельность.
- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Принцип доступность и наглядность.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип учёта возрастных особенностей.
- Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» организуется:

-по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности;

-по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Основными *формами* внеурочной деятельности *массового характера* являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы: учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Групповые формы внеурочной деятельности: различные объединения детей и подростков клубного характера (кружки, секции, студии).

Индивидуальные формы внеурочной деятельности: творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным и др. Участие обучающихся в

олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

II. Механизм реализации внеурочной деятельности

В качестве организационной модели ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей на основании договоров взаимодействия).

Основное преимущество совместной организации ВУД заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению ВУД квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Однако предпочтение в организации ВУД отдается школе, где создаются условия для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений Гатчинского района.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно - патриотические отряды и т. д.

Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д. ,в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. План воспитательных мероприятий. В МБОУ КСОШ №1 реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,
- каждый классный коллектив имеет свой кабинет для занятий после уроков,
- кабинеты обслуживающего труда,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- актовый зал,
- два спортивных зала,
- танцевальный и музыкальный классы.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой:

- имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы,
- цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.
- создано единое информационное пространство. Во всех кабинетах есть доступ в сеть Интернет. Все кабинеты охвачены локальной сетью.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

-жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);

-курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

организационное обеспечение учебной деятельности;

-обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в форматах годового цикла мероприятий (обсуждается и принимается в начале нового учебного года) и взаимодействия клубных объединений (научное общество обучающихся, спортивный клуб Эрида», Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется **профилями обучения**.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **профилями**: технологическим, социально-экономическим, универсальным

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного Совета учащихся по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент по профилям:

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библио-

теках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

III. Распределение часов внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет **не более 700 часов**. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Учебный план внеурочной деятельности ежегодно корректируется и утверждается директором. План ВУД включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученически х сообществ	Внеурочная деятель- ность по предметам школьной программы	Воспитательн ые мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	10-25	30-65	10-25	50-115
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10-25	30-65	10-25	50-115
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60-90	60-130	60-90	180-310
11-й класс				
1 полугодие	10-25	30-65	10-25	50-115
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10-25	10-25		20-50
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50-80	40-90	30-45	120-215
			Всего	300-700

IV. Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям

Направление	Целевая установка	Задачи	Основные формы организации деятельности
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	<p>-Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>-Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Проекты (индивидуальные и коллективные);</p> <p>Индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</p> <p>Организация работы школьных спортивных секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика спортивные игры;</p> <p>Проведение общешкольных спортивных соревнований и участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>Организация спортивных игр: «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Проведение тематических классных часов;</p> <p>Однодневные походы;</p> <p>Дни Здоровья;</p> <p>Участие в мероприятиях ДЮСШ, ФОК «Олимп»;</p> <p>Участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам»;</p> <p>Организация показательных выступлений учащихся, занимающихся в спортивных школах, цирковых студиях, танцевальных коллективах ГМР;</p> <p>Проведение военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!»;</p> <p>Проведение военно-спортивных туристических соревнований «Зарница»;</p> <p>Проведение смотра строя и песни;</p> <p>Проведение конкурсов рисунков и плакатов;</p> <p>Организация встреч с выпускниками школы, родителями учащихся, достигшими высоких результатов в спорте.</p>

Духовно- нравственное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	-Формировать ценностные ориентаций общечеловеческого содержания; -Способствовать становлению активной жизненной позиции; -Воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	Тематические беседы, встречи с интересными людьми; Классные часы; Посещение музеев, театров; Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Свеча памяти» и т. п. Проведение общешкольных массовых мероприятий, посвященных памятным датам и событиям в жизни страны: День Защитника Отечества, День 8 марта, День матери, День Победы, День снятия блокады и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и др.; Участие в мероприятиях городского уровня: митинги и шествие к памятнику погибшим коммунаровцам в День Победы, торжественные собрания с ветеранами.
Общеинтеллектуальное	Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	-Формировать навыки научно-интеллектуального труда; -Развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; -Формировать первона-	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (от школьного до международного уровня); Участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Бульдог» и др.; Проведение предметных недель: конкурсы, игры, викторины, игры по станциям, защита презентаций, доклады, конференции, выпуски газет, устные журналы. Организация работы кружков, факультативов по предметам.

		<p>чальный опыт практической преобразовательной деятельности;</p> <p>-Способствовать овладению навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени ООО.</p>	<p>Проведение ежегодного проекта «Шаг в будущее»;</p> <p>Организация дополнительных занятий по предметам школьного цикла с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении программ.</p> <p>Ученические и студенческие конференции, лекции, т Профориентационная работа, семинары, конференции для преподавателей на базе ВУЗа; т Культурно-просветительская работа;</p> <p>Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;</p>
Общекультурное	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<p>-Формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;</p> <p>-Способствовать становлению активной жизненной позиции;</p> <p>-Воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности,</p> <p>-Формировать коммуникативную и общекультурную компетенции.</p>	<p>Организация экскурсий по культурным и памятным местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Гатчинского муниципального района и г. Гатчины;</p> <p>Организация поездок в музеи и театры Санкт-Петербурга, Ленинградской области и г. Гатчины;</p> <p>Организация кружковой работы: хор, вокальный ансамбль, ИЗО;</p> <p>Проведение массовых праздников, концертов, посвященных памятным датам и событиям: День Защитника Отечества, День 8 марта, День матери, День Победы, День снятия блокады и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и др.</p> <p>Проведение заочных экскурсий, создание и защита презентаций;</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед;</p> <p>Проведение конкурсов рисунков, плакатов;</p> <p>Проведение выставок рисунков, газет по различной тематике;</p> <p>Участие в мероприятиях международного фестиваля «Литература и кино» и фестиваля «Литература и кино - детям»</p>

<p>Социальное</p>	<p>Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p>	<p>-Формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -Формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; -Способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -Формировать основы культуры межнационального общения; -Формировать отношения к семье как к основе российского общества; -Воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</p>	<p>«Студия «Журналистика и PR»; Интеллектуальный клуб «Что?Где?Когда?» Проведение тематических классных часов Организация работы органов ученического самоуправления: Совет учащихся; Организация работы творческих групп по организации школьных дел; День самоуправления. Акции социальной направленности. Проведение мероприятий совместно с родителями и для родителей.</p>
--------------------------	---	---	--

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ Приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- ✓ Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; -о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм;
- о правилах продуктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- приобретение опыта участия с крупных социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская ком-

петентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей **образа выпускника старшей школы.**

Модель выпускника МБОУ КСОШ №1



VI. Формы контроля за реализацией Программы

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия школьников в целевых программах и проектах различного уровня.

Оценка внеурочной деятельности будет осуществляться по следующим параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника,
- детский коллектив,
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника.

Детский коллектив.

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся
- Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»
- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- . Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Характеристика психологического климата коллектива
- . Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления
- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

Приложение 1

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

Прошнуровано
пронумеровано
и скреплено печатью

И. В. Савельева

Директор школы:

Савельева И.В.

