

Приложение к образовательной программе, утвержденной
приказом № 90-09 от «30» августа 2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа
внеурочной деятельности
обучающихся 5-9 классов
на 2016- 2020 г.г.

г. Коммунар

2016г.

Содержание

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности	5
2.	Механизм реализации внеурочной деятельности	6
3.	Распределение часов внеурочной деятельности	8
4.	Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям	10
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	14
6.	Формы контроля за реализацией Программы	15
	Приложение 1. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива	16

Пояснительная записка

Время не стоит на месте. Актуальные задачи, поставленные перед школой, значительно расширяют сферу действия и назначение новых стандартов. Сегодня требования общества направлены на воспитание личности, способной к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств, которые бы в полной мере способствовали ее социализации. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно, что для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач социализации и воспитания обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В письме Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 года № 08-1228 сказано: «Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий».

Таким образом, внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности и является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в школе должна содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Система внеурочной работы способствует формированию и развитию личности ребенка, повышению мотивации обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоточный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у ребенка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном виде деятельности, причастность к общему делу школы или группы сверстников.

Внеурочная деятельность понимается педагогическим коллективом МБОУ «Коммунарская СОШ №1» как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в сво-

бодное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. И в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программа внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной

Данная программа рассчитана на участие обучающихся 5-9 классов и будет реализовываться в 2016-2020 г.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Коммунарская СОШ №1»;
- Программы воспитания «Ступеньки успеха» МБОУ «Коммунарская СОШ №1»

1. Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся.

Основные принципы ВУД:

- Принцип включенности учащихся в активную деятельность.
- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Принцип доступность и наглядность.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип учёта возрастных особенностей.
- Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» организуется:

-по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности;

-по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Основными *формами* внеурочной деятельности *массового характера* являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы: учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Групповые формы внеурочной деятельности: различные объединения детей и подростков клубного характера (кружки, секции, студии).

Индивидуальные формы внеурочной деятельности: творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным и др. Участие обучающихся в

олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

II. Механизм реализации внеурочной деятельности

В качестве организационной модели ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей на основании договоров взаимодействия).

Основное преимущество совместной организации ВУД заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению ВУД квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Однако предпочтение в организации ВУД отдается школе, где создаются условия для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений Гатчинского района.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно - патриотические отряды и т. д.

Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д. ,в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. План воспитательных мероприятий.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В МБОУ КСОШ №1 реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,
- каждый классный коллектив имеет свой кабинет для занятий после уроков,
- кабинеты обслуживающего труда,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- актовый зал,
- два спортивных зала,
- танцевальный и музыкальный классы.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой:

- имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы,
- цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.
- создано единое информационное пространство. Во всех кабинетах есть доступ в сеть Интернет. Все кабинеты охвачены локальной сетью.

III. Распределение часов внеурочной деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1700 часов за 5 лет обучения. Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость учащихся в муниципальной системе дополнительного образования (часы занятости учащихся в муниципальной системе дополнительного образования учитываются при определении общей занятости во внеурочной деятельности), объём внеурочной деятельности обучающихся распределён по годам обучения следующим образом:

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Количество часов:	Классы					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
- недельное	10	10	10	10	10	40
- годовое	340	340	340	340	340	1700

Распределение часов внеурочной деятельности является примерным. Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия в каникулярное время.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям является примерным, так как может меняться каждый год в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в годовом плане внеурочной деятельности (Ежегодное приложение к ООП ООО № 17).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется организацией и утверждается на каждый учебный год в расписании уроков (Ежегодное приложение к ООП ООО № 18) и занятий по внеурочной деятельности. (Ежегодное приложение к ООП ООО № 19).

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по направлениям

Классы	Количество часов:						Всего
	Период	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	неделя	2	2	2	2	2	10
	год	68	68	68	68	68	340
Духовно-нравственное	неделя	2	2	2	2	2	10
	год	68	68	68	68	68	340
Социальное	неделя	1	1	1	1	1	5
	год	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	неделя	2	2	3	3	3	13
	год	68	68	102	102	102	442
Общекультурное	неделя	3	3	2	2	2	12
	год	102	102	68	68	68	408
Итого:	неделя	10	10	10	10	10	50
	год	340	340	340	340	340	1700

IV. Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям

Направление	Целевая установка	Задачи	Основные формы организации деятельности
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	-Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; -Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; -Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.	Организация работы школьных спортивных секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика спортивные игры; танцевальный кружок; Проведение общешкольных спортивных соревнований и участие в спортивных соревнованиях различного уровня; Организация спортивных игр: «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» Проведение тематических классных часов: «Спорт любить – сильным быть», «Равнение на олимпийцев» и т.п.; Однодневные походы; Дни Здоровья; Участие в мероприятиях ДЮСШ, ФОК «Олимп»; Участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам»; Организация показательных выступлений учащихся, занимающихся в спортивных школах, цирковых студиях, танцевальных коллективах ГМР; Проведение военно-спортивных туристических соревнований «Зарница»; Проведение смотра строя и песни; Проведение конкурсов рисунков и плакатов; Организация встреч с выпускниками школы, родителями учащихся, достигшими высоких результатов в спорте.

Духовно-нравственное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	-Формировать ценностные ориентаций общечеловеческого содержания; -Способствовать становлению активной жизненной позиции; -Воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	Тематические беседы, встречи с интересными людьми; Классные часы; Посещение музеев, театров; Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Свеча памяти» и т. п. Проведение общешкольных массовых мероприятий, посвященных памятным датам и событиям в жизни страны: День Защитника Отечества, День 8 марта, День матери, День Победы, День снятия блокады и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и др.; Участие в мероприятиях городского уровня: митинги и шествие к памятнику погибшим коммунаровцам в День Победы, торжественные собрания с ветеранами.
Общеинтеллектуальное	Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.	-Формировать навыки научно-интеллектуального труда; -Развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; -Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; -Способствовать овладению навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени ООО.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (от школьного до международного уровня); Участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Бульдог» и др.; Проведение предметных недель: конкурсы, игры, викторины, игры по станциям, защита презентаций, доклады, конференции, выпуски газет, устные журналы. Организация работы кружков, факультативов по предметам. Проведение ежегодного проекта «Шаг в будущее»; Организация дополнительных занятий по предметам школьного цикла с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении программ.

Общекультурное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	-Формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания; -Способствовать становлению активной жизненной позиции; -Воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры. -Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувственные способности, -Формировать коммуникативную и общекультурную компетенции.	Организация экскурсий по культурным и памятным местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Гатчинского муниципального района и г. Гатчины; Организация поездок в музеи и театры Санкт-Петербурга, Ленинградской области и г. Гатчины; Организация кружковой работы: хор, вокальный ансамбль, ИЗО; Проведение массовых праздников, концертов, посвященных памятным датам и событиям: День Защитника Отечества, День 8 марта, День матери, День Победы, День снятия блокады и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и др. Проведение заочных экскурсий, создание и защита презентаций; Проведение тематических классных часов, бесед; Проведение конкурсов рисунков, плакатов; Проведение выставок рисунков, газет по различной тематике; Участие в мероприятиях международного фестиваля «Литература и кино» и фестиваля «Литература и кино - детям».
Социальное	Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необхо-	-Формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -Формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и	Проведение тематических классных часов Организация работы органов ученического самоуправления: Совет учащихся; Организация работы творческих групп по организации школьных дел; День самоуправления. Акции социальной направленности. Проведение мероприятий совместно с родителями и для родителей.

	димых для эффективного взаимодействия в социуме.	оценивать отношения в социуме; -Способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -Формировать основы культуры межнационального общения; -Формировать отношения к семье как к основе российского общества; -Воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.	
--	---	--	--

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ Приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- ✓ Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня: *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:*

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня: *формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*

развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: *приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:*

- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт заботы о малышах и организации их досуга;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт самообслуживания;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

VI. Формы контроля за реализацией Программы

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия школьников в целевых программах и проектах различного уровня.

Оценка внеурочной деятельности будет осуществляться по следующим параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника,
- детский коллектив,
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника.

Детский коллектив.

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся
- Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»
- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- . Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Характеристика психологического климата коллектива
- . Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления
- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

Приложение 1

В соответствии с требованиями к содержанию и структуре документов, подлежащих государственной регистрации, в документе должны быть указаны:

1. Наименование документа, его вид, номер, дата, место и т.д.

2. Содержание документа, его суть, основные положения, выводы, рекомендации и т.д.

3. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

4. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

5. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

6. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

7. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

8. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

9. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

10. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

11. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

12. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

13. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

14. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

15. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

16. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

17. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

18. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

19. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

20. Подпись и печать ответственного лица, дата и место подписания документа.

Прошнуровано
пронумеровано
и скреплено печатью

И.В. Савельева

Директор школы:

Савельева И.В.

