

Приложение к образовательной программе, утвержденной
приказом № 90-09 от « 30 » августа 2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа
внеурочной деятельности
обучающихся 1-4 классов
на 2016- 2020г.г.

г. Коммунар

2016г.

Содержание

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности	4
2.	Механизм реализации внеурочной деятельности	6
3.	Распределение часов внеурочной деятельности	7
4.	Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям	8
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	13
6.	Формы контроля за реализацией Программы	14
	Приложение 1. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива	15

Пояснительная записка

Время не стоит на месте. Актуальные задачи, поставленные перед школой, значительно расширяют сферу действия и назначение новых стандартов. Сегодня требования общества направлены на воспитание личности, способной к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств, которые бы в полной мере способствовали ее социализации. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно, что для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач социализации и воспитания обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В письме Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 года № 08-1228 сказано: «Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий».

Таким образом, внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности и является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в школе должна содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Система внеурочной работы способствует формированию и развитию личности ребенка, повышению мотивации обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у ребенка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном виде деятельности, причастность к общему делу школы или группы сверстников.

Внеурочная деятельность понимается педагогическим коллективом МБОУ «Коммунарская СОШ №1» как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в сво-

бодное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. И в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программа внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной

Данная программа рассчитана на участие обучающихся 1-4 классов и будет реализовываться в 2016-2020 г.

Программа разработана на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598;

-Письма Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Коммунарская СОШ №1»;

-Программы воспитания «Ступеньки успеха» МБОУ «Коммунарская СОШ №1»

I. Цель, задачи, принципы, направления и формы внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся.

Основные принципы ВУД:

- Принцип включенности учащихся в активную деятельность.
- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Принцип доступность и наглядность.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип учёта возрастных особенностей.
- Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» организуется:

-*по направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности;

-*по видам деятельности*: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

-*в формах*: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Основными *формами* внеурочной деятельности *массового характера* являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы: учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Групповые формы внеурочной деятельности: различные объединения детей и подростков клубного характера (кружки, секции, студии).

Индивидуальные формы внеурочной деятельности: творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным и др. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

II. Механизм реализации внеурочной деятельности

В качестве организационной модели ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей на основании договоров взаимодействия).

Основное преимущество совместной организации ВУД заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению ВУД квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Однако предпочтение в организации ВУД отдается школе, где создаются условия для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений Гатчинского района.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно - патриотические отряды и т. д.

Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д. , в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. План воспитательных мероприятий.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В МБОУ КСОШ №1 реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,
- каждый классный коллектив имеет свой кабинет для занятий после уроков,
- кабинеты обслуживающего труда,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- актовый зал,
- два спортивных зала,
- танцевальный и музыкальный классы.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой:

- имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы,
- цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.
- создано единое информационное пространство. Во всех кабинетах есть доступ в сеть Интернет. Все кабинеты охвачены локальной сетью.

III. Распределение часов внеурочной деятельности

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Количество часов:	Классы				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
- недельное	10	10	10	10	40
- годовое	330	340	340	340	1350

Распределение часов внеурочной деятельности является примерным. Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия в каникулярное время.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности направлениям

Классы	Количество часов:					Всего
	Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	неделя	3	3	3	3	12
	год	99	102	102	102	405
Духовно-нравственное	неделя	1	1	1	1	4
	год	33	34	34	34	135
Социальное	неделя	1	1	1	1	4
	год	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	неделя	2	2	2	2	8
	год	66	68	68	68	270
Общекультурное	неделя	3	3	3	3	12
	год	99	102	102	102	405
Итого:	неделя	10	10	10	10	40
	год	330	340	340	340	1350

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям является примерным, так как может меняться каждый год в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в годовом плане внеурочной деятельности.

IV. Целевые установки, задачи и содержание ВУД по направлениям

Направление	Целевая установка	Задачи	Основные формы организации деятельности
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	<p>-Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>-Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Секция «Лёгкая атлетика»</p> <p>Клуб «Азбука здоровья»</p> <p>Студия танца «Азарт»</p> <p>Школьный спортивный клуб «Ирида»</p> <p>Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками.</p> <p>Подвижные прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования «Весёлые старты»;</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Игра-практика «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>Беседы с медицинской сестрой о здоровом образе жизни, режиме дня, вредных привычках и др.;</p> <p>Дискуссия «Что такое ЗОЖ?»;</p> <p>Тематические классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Учись управлять своим телом», «Береги здоровье смолоду», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.</p>
Духовно-нравственное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечелове-	<p>-Формировать ценностные ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>-Способствовать становлению активной жизненной позиции;</p> <p>-Воспитывать основы</p>	<p>Воспитательные мероприятия (этические беседы, конкурсы, экскурсии), проектная деятельность.</p> <p>Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные:</p>

	<p>ческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<p>правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	<p>встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники и др.</p> <p>Волонтерская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, Вахта памяти и др. Деловая игра «Основные права и свободы человека»; Экскурсии по местам боевой славы.</p> <p>Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»; Устный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто»; Встречи с ветеранами, уроки мужества. Акции.</p> <p>Праздники: День знаний, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы;</p> <p>Классные часы: «Символы моей родины», «Россия – Родина моя» и др.;</p> <p>Мероприятия, приуроченные к определённым календарным датам: начала блокады, день учителя, день Конституции Российской Федерации и др. Фестиваль «Песни весны и победы».</p> <p>Поисково-краеведческая, проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Конкурсы, выставки с духовно-нравственной тематикой</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>-Формировать навыки научно-интеллектуального труда;</p> <p>-Развивать культуру логического и алгоритмического мышления, вообра-</p>	<p>Клуб «Умники и умницы»</p> <p>Познавательные беседы, олимпиады, дидактический театр.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.),</p>

		<p>жения;</p> <p>-Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;</p> <p>-Способствовать овладению навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени НОО.</p>	<p>школьный музей-клуб и др.</p> <p>Читательские конференции, научно-исследовательские проекты, конкурсы;</p> <p>Общеинтеллектуальные курсы развития информационной грамотности, конкурсы</p> <p>Разные виды интеллектуально-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой летнего лагеря)</p>
Общекультурное	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<p>-Формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;</p> <p>-Способствовать становлению активной жизненной позиции;</p> <p>-Воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувственные способности,</p> <p>-Формировать коммуникативную и общекультурную компетенции.</p>	<p>Клуб «Чудесный город»</p> <p>Творческая мастерская «Живое слово»</p> <p>«Студия вокального пения»</p> <p>Ансамбль «Радуга»</p> <p>Кружок «Волшебные краски»</p> <p>Воспитательные мероприятия (посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д)</p> <p>Традиционные школьные дела, праздники, КТД Экскурсии в природу и на производство;</p> <p>Экологические праздники «Наш дом – Земля» (посвящён международному дню Земли – 22 апреля), «1 апреля – День птиц»;</p> <p>Устный журнал «Перелётные птицы»</p>

			<p>Заочное путешествие «Чем богат наш край» Тематические классные часы «Экстремальные ситуации для человека в природной среде», «Сохраним нашу планету» и др. Выставка поделок «Царство природы». Посещение парков, театров, музеев, выставок; Участие в конкурсах, праздниках, смотрах; Выпуск плаката «Красота может многое»; Викторина «О сказках Андерсена»; Концерт для мам на праздник 8 марта; Праздник «Золотая осень»; Тематические беседы (классные часы): «В человеке всё должно быть прекрасно!», «Какие люди хорошие?» и др. Читательские конференции, научно-исследовательские проекты, конкурсы;</p>
Социальное	<p>Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p>	<p>-Формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -Формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; -Способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») КВН; Праздник школы Тематические классные часы: «Мой труд каждый день дома и в школе», «Каждой вещи своё место», «О чистоте и опрятности», «Роль книги в жизни че-</p>

		<p>-Формировать основы культуры межэтнического общения;</p> <p>-Формировать отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>-Воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</p>	<p>ловека».</p> <p>Социально-образовательные проекты</p>
--	--	---	--

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ Приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- ✓ Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт заботы о малышах и организации их досуга;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт самообслуживания,
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Образ выпускника начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым. Ловким и закаленным.

VI. Формы контроля за реализацией Программы

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия школьников в целевых программах и проектах различного уровня.

Оценка внеурочной деятельности будет осуществляться по следующим параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника,
- детский коллектив,
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника.

Детский коллектив.

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся
- Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»
- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- . Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Характеристика психологического климата коллектива
- . Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления
- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

