

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №9 от 23.05.2014 года

Принято на заседании управляющего совета учреждения  
Протокол №3 от 20.05.2014г.

Утверждено Приказом по МБОУ «Кобринская ООШ» №61 от 06.06.2014г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольной системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ва (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в школе.

Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

**Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО**

### **2.1. Основные функции ВШСОКО:**

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

### **2.2. Цели ВШСОКО:**

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

### **2.3. Основными задачами ВШСОКО являются:**

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования;

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.4.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.4.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.4.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех субъектов образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.4.7. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2.4.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

## **2. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3. 1 Объектами внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество условий организации образовательного процесса по реализации основных общеобразовательных программ
- качество процесса реализации общеобразовательных программ
- качество результата реализации образовательных программ

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе экспертными советами (внутренний аудит, мониторинг).

3.2. Экспертные советы, занимающиеся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включают :

- руководителей МО;
- учителей и специалистов;
- родителей;
- учащихся школы.

Принципы формирования экспертных советов регламентируются данным Положением.

Экспертные советы формируются по предложениям Педагогического Совета, Управляющего совета, Родительского комитета, Совета обучающихся и утверждаются Приказом директора школы по учреждению в начале каждого учебного года.

3.3. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.

3.5. Управляющий совет школы, Родительский комитет заслушивают руководителей школы по реализации ВШСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены Управляющего совета, Родительского комитета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

## **4. Результаты оценки качества образования**

4.1. Обобщаются руководством школы.

4.2. Доводятся до всех субъектов образовательных отношений и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.

4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы

4.4. Используются при принятии управленческих решений.

## **5. Срок действия Положения**

5.1. Положение вводится в действие с момента его утверждения Приказом по образовательному учреждению. Срок действия Положения неограничен.

5.2. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы - членами экспертных советов.